التعليم

٢٠٠١

٨

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الثامن

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جولة مفاجئة لوزير التعليم بمدارس الاسكندرية			
	الوفد	١	٠١/٠٣/١٣
تنفيذ أحكام القضاء فى قواعد الرافة			
زكى السعدنى	الوفد	٢	٠١/٠٣/١٣
الأهدار المستمر لا ستقلال الجامعات المصرية			
	الوفد	٣	٠١/٠٣/١٣
حرب على الدروس الخصوصية فى مصر			
	الحياة	٥	٠١/٠٣/١٣
نتعاون مع الجميع ... للنهوض بالتعليم			
	الجمهورية	٦	٠١/٠٣/١٣
مبارك حريص على تطوير التعليم بما يتناسب			
فاروق عبد المنعم	الأخبار	٩	٠١/٠٣/١٣
أوائل الثانوية العامة (١٩٧٥-١٩٩٤) وكيف أصبحوا؟			
	الأهرام	١٠	٠١/٠٣/١٣
إنشاء مركز للافكار بجامعة قناة السويس			
أحمد الطبرانى	الأهرام	١٢	٠١/٠٣/١٣
٤ ملايين جنيه لتدعيم الكتاب الجامعى لغير القادرين بجامعة المنوفية			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١٣	٠١/٠٣/١٣
التزام الجامعة بأحكام القضاء وتطبيقها فور صدورها			
	الأهرام	١٤	٠١/٠٣/١٣
الغاء قرار وزير التربية والتعليم بمجازاة مدير عام إدارة تعليمية			
السيد حجازى	الأهرام	١٥	٠١/٠٣/١٣
استمرار العمل بالمدارس حتى آخر يوم دراسى والمراجعات النهائية فى مايو			
ايمن المهدى	الأهرام	١٦	٠١/٠٣/١٣

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم طلاب فلسطين ورعاية المتفوقين			
محمد حبيب	الأهرام	١٨	٠١/٠٣/١٣
بهاء الدين يشدد على انتظام الدراسة حتى مايو القادم			
هانى المكاوى	الأحرار	١٩	٠١/٠٣/١٣
كلام فى الهواء : جامعة مغاورى !			
سليم عزوز	الأحرار	٢٠	٠١/٠٣/١٣
احالة المسئولين بكلية النصر للتحقيق			
	الأهالى	٢١	٠١/٠٣/١٤
تكريم المتفوقين واتحاد الطلاب على " واحدة ونص" بتربية بنها!!			
	الوفد	٢٢	٠١/٠٣/١٤
رفض تحويل مدرسة فكرية الى تعليم اساس بقلين			
مصطفى عيد	الوفد	٢٣	٠١/٠٣/١٤
زيادة أعداد المقبولين بجامعة المنوفية بفارق ٤ الاف عن العام الماضى			
	الوفد	٢٤	٠١/٠٣/١٤
صباح الإربعاء			
محمد امين	الوفد	٢٥	٠١/٠٣/١٤
تدريب طلاب جامعة المنصورة على المهن الحرفية			
	الوفد	٢٦	٠١/٠٣/١٤
استياء المعلمين بكفر الدوار بسبب عدم صرف مستحقاتهم المالية منذ عامين !			
محمد صلاح	الوفد	٢٧	٠١/٠٣/١٤
أمركة مدارس الإسكندرية إنشاء وتطوير ٧٠ مدرسة بدعم من المعونة الأمريكية			
السيد سعيد	الوفد	٢٨	٠١/٠٣/١٤
حفلات فنية لتمويل مشروع جامعة البحيرة !			
	الوفد	٢٩	٠١/٠٣/١٤
مدرسة دمنكة تغرق فى مياه المجارى !			
	الوفد	٣٠	٠١/٠٣/١٤

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العام القادم ... قبول ٢٣ ألف طالب بجامعة طنطا	الوفد	٣١	٠١/٠٣/١٤
فرع لجامعة الأزهر فى دمشق بعد موافقة المسئولين	الأهرام	٣٢	٠١/٠٣/١٤
كلمة السر فى تطوير التعليم المدرسى	الأهرام	٣٣	٠١/٠٣/١٤
إعادة دراسة نظام الثانوية العامة طبقا لرؤية قومية ومشورة آراء الخبراء / ايمن المهدى	الأهرام	٣٤	٠١/٠٣/١٤
كليات الطب فوق صفيح ساخن !	الوفد	٣٥	٠١/٠٣/١٤
اليوم .. أول اجتماع لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية بعد إعادة تشكيله	الوفد	٣٧	٠١/٠٣/١٤
فرع لجامعة الزهر فى سوريا	الوفد	٣٨	٠١/٠٣/١٤
مجمع جديد للكليات على مساحة ٨٠٠ فدان ببرج العرب / أشرف حامد	الوفد	٣٩	٠١/٠٣/١٤
التخلف فى الجامعات	الوفد	٤٠	٠١/٠٣/١٤
طلبة جامعة عين شمس : نحب شعبان عبد الرحيم ... ونكره إسرائيل!	صوت الأمة	٤١	٠١/٠٣/١٤
" مجتمع الجامعة " ... بعيد عن اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات ! / سامى فهمى	الأهالى	٤٦	٠١/٠٣/١٤
تطوير الجامعات ... كيف يكون ؟ / عادل ابو طالب	الأخبار	٤٧	٠١/٠٣/١٥
الحقيقة الغائبة فى الأزمة المفتعلة مع جامعة ٦ أكتوبر	الوفد	٤٩	٠١/٠٣/١٥

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ولماذا الكتابة ... ووجع القلب ؟!	الوفد	٥٦	٠١/٠٣/١٥
الجامعة بريئة من الأتهامات والإدعاءات المنسوبة اليها من شركة المقاولات	الوفد	٦٠	٠١/٠٣/١٥
موجه سابق بالتربية والتعليم يحترف تزوير المستندات	الوفد	٦١	٠١/٠٣/١٥
افتتاح الملتقى الفنى الرابع للجامعات بقنا	الأهرام	٦٣	٠١/٠٣/١٥
بدء فعاليات الدورة الزراعية العربية بجامعة المنوفية رفعت ابو سريع	الأهرام	٦٣	٠١/٠٣/١٥
مواعيد تصحيح امتحانات الثانوية العامة من ٦ يونيو المقبل ايمن المهدى	الأهرام	٦٤	٠١/٠٣/١٥
جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبى ٢٤ مارس محمد حبيب	الأهرام	٦٥	٠١/٠٣/١٥
عصابات .. داخل الجامعات عبد الله امام	الجمهورية	٦٦	٠١/٠٣/١٥
اللغة ووسائل الإعلام	الجمهورية	٦٩	٠١/٠٣/١٥
الأقليات المسلمة فى الخارج .. رصيد لا نستفيد منه مجاهد خلف	الجمهورية	٧١	٠١/٠٣/١٥
الوزارة تضع شروطا مجحفة لحصول المدرسين على أجهزة الكمبيوتر هانى المكاوى	الأحرار	٧٤	٠١/٠٣/١٥
فساد فى معهد الخدمة الأجتماعية بالمنصورة	الأحرار	٧٥	٠١/٠٣/١٥
١٣ مركزا بالجامعات لتشجيع الخريجين على إقامة المشروعات الصغيرة	الوفد	٧٩	٠١/٠٣/١٦

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مبارك و ٣٠ عاما من الإنجازات ... في اليوبيل الفضي			
شوقي الشرقاوي	المساء	٨٠	٠١/٠٣/١٦
الجامعة والمقاول			
	روز اليوسف	٨١	٠١/٠٣/١٦
الأردن تطلب معادلة شهادات الدارسين بالجامعات المصرية			
	الوفد	٨٣	٠١/٠٣/١٦
.. ومباحثات مصرية . أردنية لتطوير المدارس والمناهج			
	الوفد	٨٤	٠١/٠٣/١٦
مباحثات مصرية بريطانية لإنشاء جامعة إنجليزية بمصر			
	الوفد	٨٥	٠١/٠٣/١٦
التحقيق مع ٣٨ عضو هيئة تدريس بالجامعات بسبب الدروس الخصوصية			
	المصور	٨٦	٠١/٠٣/١٦
د. والي وعادل أمام وصلاح السعدني في المدرج			
	المصور	٩٤	٠١/٠٣/١٦
تأييد قرار رئيس جامعة حلوان بإلغاء "قواعد الرأفة"			
السيد حجازي	الأهرام	٩٥	٠١/٠٣/١٦
وفد الماني يبحث في القاهرة إنشاء فرع لجامعة مانهايم			
	الأهرام	٩٦	٠١/٠٣/١٦
دعم التعاون مع الأردن في التعليم والبحث العلمي			
سهير هدايت	الأهرام	٩٧	٠١/٠٣/١٦
تأكيد إحياء "عيد العلم" !!!			
	الأهرام	٩٨	٠١/٠٣/١٦
١٠ جامعات اوروبية توافق على دعم إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد			
	الأهرام	٩٩	٠١/٠٣/١٦
التيار الإسلامي في شعر أحمد محرم			
	الأهرام	١٠٠	٠١/٠٣/١٦

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم التعاون بين مصر والأردن فى مجال التعليم			
مصطفى بلال	الأخبار	١٠١	٠١/٠٣/١٦
كنترول الثانوية العامة ... بدأ العمل			
	الجمهورية	١٠٢	٠١/٠٣/١٧
لسنا مجنونا ... صدقونى هذا هو الحل !!			
عبد الرحمن فهمى	اخبار اليوم	١٠٣	٠١/٠٣/١٧
الرئيس مبارك يولى اهتماما خاصا لتطوير نظام التعليم فى مصر			
حمدى ياسين	اخبار اليوم	١٠٤	٠١/٠٣/١٧
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	١٠٥	٠١/٠٣/١٧
العلاج الواقعى للدروس الخصوصية			
فعت فياض	اخبار اليوم	١٠٦	٠١/٠٣/١٧
اقبال طلابى على المعهد العالى للإدارة والتكنولوجيا بشبرا منت			
	اخبار اليوم	١٠٧	٠١/٠٣/١٧
يتطلب التعاون بين القصر العينى والمنيل الجامعى			
شرين احسان	الأحرار	١١٠	٠١/٠٣/١٧
إنشاء ٤ كليات جديدة بجامعة المنوفية			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١١١	٠١/٠٣/١٧
اقامة اسبوع ثقافة المانى بجامعة اسيوط			
	الأهرام	١١٢	٠١/٠٣/١٧
رؤية : شهيد فى محراب العلم			
ماجدة حسنين	الأهرام	١١٣	٠١/٠٣/١٧
افتتاح المستشفى التعليمى لكلية الطب البيطرى بجامعة المنصورة بتكلفة ٥ ملايين جنيه			
عطية عبد الحميد	الأهرام	١١٤	٠١/٠٣/١٧
تطوير الكتاب المدرسى لمرحلة التعليم الأساسى وتبسيط محتواه			
ايمن المهدى	الأهرام	١١٥	٠١/٠٣/١٧

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء تطبيق نظام التفرغ الكامل لمديرى ونواب المراكز الطبية المتخصصة بجامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الأهرام	١١٦	٠١/٠٣/١٨
تسرب الفتيات من التعليم الأساسى مشكلة أصبح لها حل			
	الأهرام	١١٧	٠١/٠٣/١٨
الاحتفال بتخريج دفعتين بكلية الصيدلة جامعة حلوان			
	الأهرام	١١٨	٠١/٠٣/١٨
شهاب : مواجهة تحديات الحاضر واستشراف المستقبل بالتنسيق بين مراكز البحوث			
سهير هدايت	الأهرام	١١٩	٠١/٠٣/١٨
الدكتور محمد الخشن وكيلا للمعهد الزراعى لشئون الطلاب			
	الأهرام	١٢٠	٠١/٠٣/١٨
مبارك يستعرض تشكيل الهياكل المالية والإدارية لمكتبة الإسكندرية			
محمد حبيب	الأهرام	١٢١	٠١/٠٣/١٨
أسوار المدارس بشبرا الخيمة مقالب للمخلفات !			
سعيد عبد الرحمن	الأهرام	١٢٢	٠١/٠٣/١٨
تحسين أوضاع المعلم وتطوير المعامل والمكتبات فى التعليم الأساسى			
عبد الجواد على	الأهرام	١٢٣	٠١/٠٣/١٨
بهاء الدين : جهاز جديد لتفتيش على المدارس يبدأ عمله فى العام الدراسى المقبل			
ايمن المهدى	الأهرام	١٢٤	٠١/٠٣/١٨
المدارس الحكومية ... تستعيد " هيبتها" ... قريبا			
نعم الباز	الأخبار	١٢٥	٠١/٠٣/١٨
جامعة أسيوط ترشح ٧ علماء لجائزة الدولة التقديرية			
عادل حافظ	الأحرار	١٢٩	٠١/٠٣/١٨
الجامعة ... وتدريس العلوم !!!			
	الأحرار	١٣٠	٠١/٠٣/١٨
لجان فنية لمراجعة الكتب الدراسية بالمدارس			
زكى السعدنى	الوفد	١٣٢	٠١/٠٣/١٨

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
د. بهاء الدين : الفجوة بين تعليم الذكور والإناث انخفضت لأقل من ١٪ مصطفى بلال	الأخبار	١٣٣	٠١/٠٣/١٩
الجامعة ... والسياسة السيد المحجوب	الأخبار	١٣٤	٠١/٠٣/١٩
عودة طلاب المدارس بعد إزالة العقار المائل	الوفد	١٣٦	٠١/٠٣/١٩
الأربعاء ... كلمة طابور الصباح والحصة الأولى عن الأيام عن الأم بجميع المدارس	الوفد	١٣٧	٠١/٠٣/١٩
الجامعة لم تقم "زفة" وانما دافعت عن قرار تعيين الأجدر	الأحرار	١٣٨	٠١/٠٣/١٩
دورات تدريبية على الإنترنت لهيئة التدريس بجامعة القناة	الأهرام	١٤٠	٠١/٠٣/١٩
ترشيح ٣٦ أستاذا بجامعة الاسكندرية لجائزة التشجيع العلمى	الوفد	١٤١	٠١/٠٣/١٩
الرأفة ... والدكتور حسن "النية " حسنى ! لبيب السباعى	الأهرام	١٤٣	٠١/٠٣/١٩
الصورة " أمريكانى "!!	الأهرام	١٤٤	٠١/٠٣/١٩
كارثة آيلة للسقوط ! ايناس حلبى	الأهرام	١٤٥	٠١/٠٣/١٩
معاقبة المدير والمسئولين عن الامتحانات بمدرسة كرموز بالاسكندرية	الأهرام	١٤٦	٠١/٠٣/١٩
الحصة الأولى وكلمة طابور الصباح بالمدارس عن دور الأمومة	الأهرام	١٤٧	٠١/٠٣/١٩
درجات الطالب الفعلية هى "الحل" ... والرأفة بصورتها الحالية مكافأة للفاشل	الأهرام	١٤٨	٠١/٠٣/١٩

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ندوة فى دار العلوم تطالب بالاهتمام بالمخطوطات			
	الوفد	١٥٠	٠١/٠٣/٣٠
"بهاء الدين " يكرم طالبين اعادا نصف مليون جنيه لسائحة يابانية			
	الوفد	١٥١	٠١/٠٣/٣٠
بحث إنشاء جامعة المانية خاصة بمصر			
	الوفد	١٥٢	٠١/٠٣/٣٠
هذا التعليم الى متى يستمر ؟!			
محسن محمد	الوفد	١٥٣	٠١/٠٣/٣٠
طابور الصباح بالمدارس والحصة الأولى ... غدا .. عن الأم			
أحمد عمر	المساء	١٥٧	٠١/٠٣/٣٠
بعثات عراقية للحصول على الدكتوراه من مصر			
	الوفد	١٥٨	٠١/٠٣/٣٠
اتحاد الجامعات العربية يبحث تفعيل التعاون العلمى والطلابى			
محمد حبيب	الأهرام	١٥٩	٠١/٠٣/٣٠
عقد ١١ مؤتمرا وندوة علمية بكليات جامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الأهرام	١٦٠	٠١/٠٣/٣٠
بهاء الدين : منهج جديد للاخلاق فى مرحلة التعليم الاساسى العام المقبل			
ايمن المهدى	الأهرام	١٦١	٠١/٠٣/٣٠
جامعة المانية خاصة بحث إنشائها فى مصر			
	الأهرام	١٦٢	٠١/٠٣/٣٠
١٠٤ جامعات عربية فى الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية			
علاء ثابت	الأهرام المسائى	١٦٣	٠١/٠٣/٣٠
خبر ×سرك			
	الوفد	١٦٤	٠١/٠٣/٣١
احالة معيدة الى مجلس التأديب لكشفها تلاعبا فى نتائج الامتحانات !!			
مجدى البانونى	الوفد	١٦٥	٠١/٠٣/٣١

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدنى مستوى التعليم بمدرسة البنات الإعدادية بكفر الدوار			
	الوفد	١٦٦	٠١/٠٣/٣١
دروس تقوية بالمجان لطلاب الثانوية بالفيوم			
	الوفد	١٦٧	٠١/٠٣/٣١
التحقيق مع ٣٥ مدرسا وإداريا بمدارس الشرقية			
سليمان ثابت	الوفد	١٦٨	٠١/٠٣/٣١
رعب فى مدرسة البنات			
	الوفد	١٦٩	٠١/٠٣/٣١
اعلان نتيجة مسابقة البحوث بجامعة عين شمس			
	الوفد	١٧٠	٠١/٠٣/٣١
بحث التوسع فى التيسيرات المقدمة لأبناء فلسطين			
	الأهرام المسائى	١٧١	٠١/٠٣/٣١
تداخلت الكتل السكنية مع مبانى الكليات وانتشرت المقاهى			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١٧٣	٠١/٠٣/٣١
خبراء التعليم يحذرون من عودة التحسين للثانوية			
هانى المكاوى	الأحرار	١٧٤	٠١/٠٣/٣١
التدخين ... فى غرف المدن الجامعية			
	الأهرام	١٧٥	٠١/٠٣/٣١
قوافل التنوير تجوب قرى الشرقية			
نرمين الشوادفى	الأهرام	١٧٦	٠١/٠٣/٣١
الدروس الخصوصية والسوق السوداء!			
	الأهرام	١٧٧	٠١/٠٣/٣١
قانون اغتيال الجامعات ... باطل ... باطل !			
	الوفد	١٧٨	٠١/٠٣/٣١
خلل بعض الحواس وراء التخلف الدراسى للتلاميذ			
	الأحرار	١٨١	٠١/٠٣/٣١

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس التربية الفكرية ... وآفاق التطوير			
	الأهرام المسائى	١٨٣	٠١/٠٣/٢٣
دور ثانى لخريجى الجامعات !			
	الأهرام المسائى	١٨٥	٠١/٠٣/٢٣
المطالبة بتعديل الهياكل العلمية والأكاديمية بالجامعات			
	الأهرام	١٨٧	٠١/٠٣/٢٣
خصم شهر من مرتب مديرى مدرستين بمصر القديمة			
ايمن المهدى	الأهرام	١٨٨	٠١/٠٣/٢٣
٧ مليارات جنيه تكاليف الدروس الخصوصية سنويا !			
سعاد طنطاوى	الأهرام	١٨٩	٠١/٠٣/٢٣
المؤتمر الثالث لصعوبات التعلم			
	الأهرام	١٩٠	٠١/٠٣/٢٣
تكثيف سبل التعاون العلمى بين جامعات اسيوط والاردن وسوريا			
	الأهرام	١٩١	٠١/٠٣/٢٣
خطة زمنية محددة لتنفيذ مشروعات تطوير التعليم الجامعى			
محمد حبيب	الأهرام	١٩٢	٠١/٠٣/٢٣
لا فتات الدروس الخصوصية بالزاوية الحمراء تتحدى وزارة التعليم			
سعيد عبد الرحمن	الأهرام	١٩٣	٠١/٠٣/٢٣
تقويم آثار الفياجرا فى ندوة بطب سوهاج			
محمد مطاوع علام	الأهرام	١٩٤	٠١/٠٣/٢٣
... وأخرى صغيرة !			
	الوفد	١٩٥	٠١/٠٣/٢٣
المجلس القومى يطلب تعديل القبول بالجامعات			
	الوفد	١٩٦	٠١/٠٣/٢٣
تنحية "فهيمة" ... مدير عام مصر القديمة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١٩٧	٠١/٠٣/٢٣

مجلد رقم ٨ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلية الاقتصاد تكرم روادها فى الاحتفال اليوم بالعيد			
جمال حمزة	الجمهورية	١٩٨	٠١/٠٣/٢٢
الفرع العلنى ... والفرع السرى			
	الجمهورية	١٩٩	٠١/٠٣/٢٢

الأنشطة الطلابية فى خطر !!		الوفد	١٠٧	٠١/٠٣/٠٧
اغتصاب مبنى مدرسة		الوفد	١١٠	٠١/٠٣/٠٧
الرقابة الإدارية تكشف انحرافات مندوبى		الأهرام	١١٢	٠١/٠٣/٠٧
بحث الخطوات التنفيذية لتطوير الدراسة بجامعة بيروت		الوفد	١١٣	٠١/٠٣/٠٧
جامعة حلوان ترفض تنفيذا أحكام القضاء	حمدى حمادة	الوفد	١١٤	٠١/٠٣/٠٧
طرد مئات الطلاب غير القادرين على سداد المصروفات		الوفد	١١٥	٠١/٠٣/٠٧
اعلان نتائج الفصل الأول فى ٨ كليات بجامعة القاهرة		الوفد	١١٦	٠١/٠٣/٠٧
مفيد شهاب : توفير الاعتمادات المالية واعداد دراسات جدوى ٥ مشروعات لتطوير	محمد حبيب	الأهرام	١١٧	٠١/٠٣/٠٧
الكمبيوتر مادة أساسية بالتعليم		الأهرام	١١٨	٠١/٠٣/٠٧
المطالبة بتطوير مناهج التعليم الهندسى فى مجال الإلكترونيات		الأهرام	١٢٢	٠١/٠٣/٠٧
وزير التعليم يؤكد احقية جامعة جنوب الوادى فى المستشفى التعليمى	محمد مطاوع علام	الأهرام	١٢٣	٠١/٠٣/٠٧
مدرسة خمس نجوم !		الأهرام	١٢٤	٠١/٠٣/٠٧
تناقض غريب !		الأهرام	١٢٥	٠١/٠٣/٠٧
الحقيقة الغائبة فى الدروس الخصوصية		الأهرام	١٢٦	٠١/٠٣/٠٧
امتحانات الفصل الأول بالجامعة العمالية				

	الأهرام	١٢٨	٠١/٠٣/٠٧
علامة تعجب !			
	صوت الأمة	١٢٩	٠١/٠٣/٠٧
إصلاح الجامعة يبدأ من ضمير الأساتذة			
	صوت الأمة	١٣٠	٠١/٠٣/٠٧
مدرسو أسيوط في انتظار كلمة يوسف والى			
	صوت الأمة	١٣١	٠١/٠٣/٠٧
شكرا للوزير " شهاب "!			
	الوفد	١٣٣	٠١/٠٣/٠٨
قضية ورأى			
أحمد غراب	الأخبار	١٣٤	٠١/٠٣/٠٨
أزمة تعليم ... أم أزمة أسرة مصرية !			
	الجمهورية	١٣٥	٠١/٠٣/٠٨
معركة الدكتور حسين كامل بهاء الدين !			
	الجمهورية	١٣٦	٠١/٠٣/٠٨
دعوة العلماء المصريين بالخارج للمشاركة فى مؤتمرات الجامعات			
هانى المكاوى	الأحرار	١٣٧	٠١/٠٣/٠٨
محلى القليوبية : الغش ظاهرة خطيرة تهدد العملية التعليمية			
صلاح سليم	الأحرار	١٣٨	٠١/٠٣/٠٨
تكنولوجيا تطوير التعليم			
	الأهرام المسائى	١٤٠	٠١/٠٣/٠٩
ملايين الجنيهات معرضة للسرقة بمدارس الغربية			
علاء شبل	الأحرار	١٤٣	٠١/٠٣/٠٩
جامعة المنوفية تشارك فى الملتقى العربى السابع لتدريب الطلاب			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١٤٥	٠١/٠٣/٠٩
ظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعات والمداس ...			
	الأهرام	١٤٦	٠١/٠٣/٠٩
العلم أفضل الجهاد لإعادة المكانة الحضارية للمسلمين			
	الأهرام	١٤٧	٠١/٠٣/٠٩
النقد التربوى ... الى اين ؟			

العنوان	الكاتب	المصدر	الرقم	التاريخ
		الأهرام	١٤٩	٠١/٠٣/٠٩
حرب اليمن .. والتعليم فى مصر !		الأخبار	١٥٠	٠١/٠٣/٠٩
٤ ملايين جنيه لطلاب جامعة المنوفية فى الفصل الدراسى الثانى		الأخبار	١٥١	٠١/٠٣/٠٩
جائزتان لأفضل اختراع وابتكار .. و ٤٠٠ الف جنيه لدعم طلبة الهندسة	سهير هدايت	الأهرام	١٥٢	٠١/٠٣/١٠
جامعة الأزهر تناقش صناعة التأمين	عبد الرحيم ابو شامة	الوفد	١٥٣	٠١/٠٣/١٠
اسس جديدة لأختيار عمداء الكليات بجامعة المنوفية		الأهرام	١٥٤	٠١/٠٣/١٠
٣٠ مليونا من الشباب والفتيات يشاركون فى الانشطة التعليمية	ايمن المهدى	الأهرام	١٥٥	٠١/٠٣/١٠
وفود ٣٣ جامعة مصرية وعربية فى دورة زراعية بجامعة المنوفية		الأهرام	١٥٦	٠١/٠٣/١٠
حلقة نقاشية موسعة بمعهد بحوث تكنولوجيا الإغذية		الأهرام	١٥٧	٠١/٠٣/١٠
ورشة عمل حول جدوى الاستثمار المشروعات الاستزراع البحرى		الأهرام	١٥٨	٠١/٠٣/١٠
اتفاقية تآخ بين جامعتى قناة السويس وجورجيا		الأهرام	١٥٩	٠١/٠٣/١٠
الاستعدادات لامتحانات نهاية العام وإدخال الإنترنت		الجمهورية	١٦٠	٠١/٠٣/١٠
فى حفل كبير اقامته جامعة الزقازيق		الوفد	١٦١	٠١/٠٣/١٠
اول خطوة لخصخصة التعليم : مدارس للبيع !		الوفد	١٦٣	٠١/٠٣/١٠
عودة نظام التحسين فى الثانوية العامة		الأحرار	١٦٤	٠١/٠٣/١٠
عاوزين" كرسى " بدلا من الكمبيوتر!				

	اخبار اليوم	١٦٥	٠١/٠٣/١٠
لأول مرة : رئيس اللجنة يطلب من الأعضاء كتابة التقرير!			
	اخبار اليوم	١٦٦	٠١/٠٣/١٠
الى متى ... مجانية التعليم للقادرين ؟!			
	الجمهورية	١٦٧	٠١/٠٣/١١
كلام فى الهواء : مصرع جامعة !			
سليم عزوز	الأحرار	١٦٩	٠١/٠٣/١١
شكوى من تأخر وصول الكتب الدراسية لطلاب			
	الوفد	١٧٠	٠١/٠٣/١١
إقالة مدير التعليم بسوهاج لإرتكابه تصرفات غير لائقة			
	الوفد	١٧١	٠١/٠٣/١١
اتفاقية تعاون مع هيئة المعونة الأمريكية			
	الوفد	١٧٢	٠١/٠٣/١١
بهاء الدين : جدول امتحانات الثانوى هذا العام ديمقراطى			
	اكتوبر	١٧٣	٠١/٠٣/١١
التعليم الحكومى هو التعليم المتميز			
	أكتوبر	١٧٤	٠١/٠٣/١١
مبادرة حكومية اهلية مشتركة لتطوير التعليم بالاسكندرية			
	الأخبار	١٧٥	٠١/٠٣/١١
بهاء الدين يفاجئ مدارس القليوبية ...			
	الجمهورية	١٧٦	٠١/٠٣/١١
مشكلة التعليم والحركة الوطنية !			
	الجمهورية	١٧٩	٠١/٠٣/١١
تبرعات أصحاب المدارس لا ستردداد عقاراتهم بلا تسعيرة ولا ضابط			
	الأحرار	١٨٠	٠١/٠٣/١١
جامعة حلوان ترفض تطبيق قواعد الرأفة			
	الأهرام	١٨٥	٠١/٠٣/١١
فتح باب القيد للدراسات العليا بكلية الطب البيطرى بمدينة السادات			
	الأهرام	١٨٧	٠١/٠٣/١١
فحص طبى شامل للطلاب ومعسكرات تثقيفية وبرامج لرعاية الموهوبين			

	الأهرام	١٨٨	٠١/٠٣/١١
المجلس القومى للتعليم يطالب بتوير الجمعيات العلمية محمود دياب	الأهرام	١٨٩	٠١/٠٣/١١
متابعة الخطط الدراسية ومطابقة المنهج مع جداول المدرسين ايمن المهدى	الأهرام	١٩٠	٠١/٠٣/١١
حقيبة سحرية لإنقاذ الطلبة من الدروس الخصوصية	الأهرام	١٩٣	٠١/٠٣/١١
حقائق ابراهيم نافع	الأهرام	١٩٤	٠١/٠٣/١١
قضية التعليم بين الاحتلال البريطانى والحكم الوطنى !	الجمهورية	١٩٥	٠١/٠٣/١٣
طب عين شمس تكشف حالة تزوير نادرة عند ترتيب تخرج الطلاب هذا العام	الأخبار	١٩٦	٠١/٠٣/١٣
وزير التربية التعليم : لا مكان بالمؤسسة التعليمية لمن يكتفى بالجلوس	الأخبار	١٩٧	٠١/٠٣/١٣
بإشراف المعونة الأمريكية مجلس ادارة المدرسة	الوفد	١٩٨	٠١/٠٣/١٣
الإدارة بالفاكس لا تصلح ... وابحثوا عن ٦٠٠ الف	الوفد	١٩٩	٠١/٠٣/١٣
من المسئول عن ضعف مستوى خريجى كليات الفنون ؟!	الأسبوع	٢٠٠	٠١/٠٣/١٣

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٣/٢/٢٠٠١

جولة مفاجئة لوزير التعليم بمدارس الاسكندرية

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جولاته المفاجئة لمتابعة انتظام الدراسة وممارسة الأنشطة وتنظيم مجموعات التقوية بمدارس كلية النصر بفكتوريا وكلية البنات بزيزينيا بمحافظة الاسكندرية. اكد الوزير خلال الجولة علي الاستفادة من المدرسين العائدين من الخارج في استخدام اجهزة التكنولوجيا الحديثة والطلاب علي الطرق الحديثة للتدريس وطالب الوزير بالاستفادة من الامكانات المتاحة بالمدارس ومنها المعامل المطورة والكمبيوتر والوسائط المتعددة والقنوات التعليمية في دعم مجموعات التقوية ومواجهة اباطرة الدروس الخصوصية.

وقرر الوزير احالة المسئولين بمدرسة كلية النصر بفكتوريا الي التحقيق بسبب الاهمال في المتابعة. كما قرر الوزير صرف مكافأة قدرها ٢٠٠ جنيه لمديرة مدرسة كلية البنات بزيزينيا وفاء يوسف سلامة لالتزامها باداء واجبها. وناشد الوزير رجال الأعمال والقادرين المساهمة في دعم العملية التعليمية وتزويد المدارس بأجهزة الكمبيوتر والتوسع الرأسي في ادخال التكنولوجيا الحديثة بمدارس مبارك- كول واكد بهاء الدين علي أهمية دور مجالس الآباء في الرقابة الشعبية علي المدارس، وتكوين رابطة للخريجين. واشار الي حظر مخالفة الخطة الدراسية، وعدم الالتزام بالجداول الدراسية

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٢ / ٣ / ٢٠٠١

رئيس جامعة حلوان يؤكد:
تنفيذ أحكام القضاء فى قواعد الرأفة

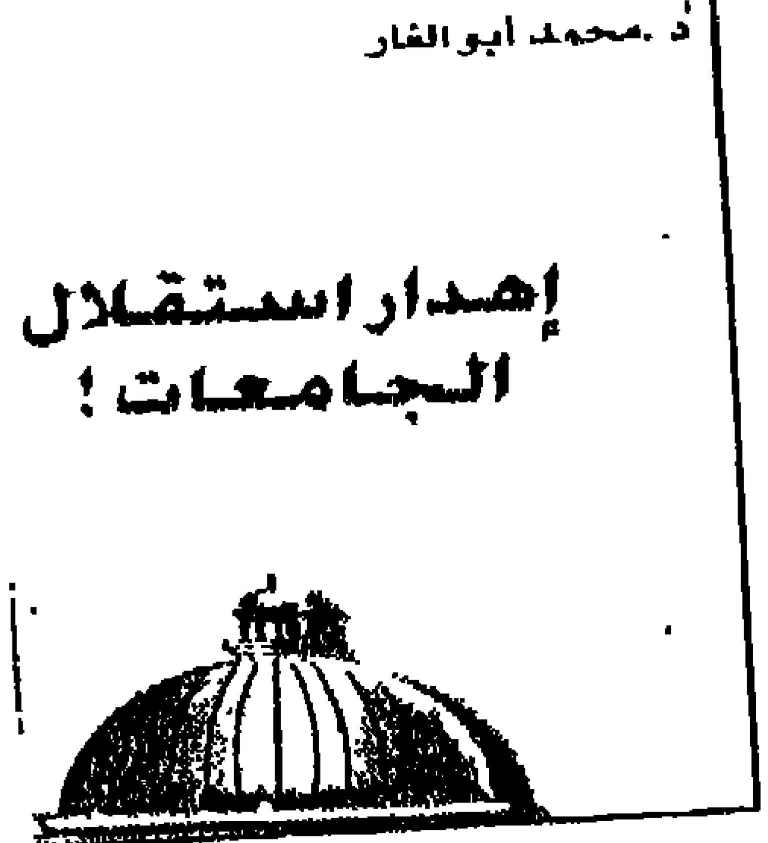
كتب - زكى السعدنى:

اكد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان احترام الجامعة لأحكام القضاء الصادرة لصالح الطلاب والخاصة بالغاء تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب الراسبين فى اكثر من مادة. واشار رئيس الجامعة الى تنفيذ اى حكم فور وروده للجامعة، ولم يتم رفض تنفيذ هذه الاحكام. ونفى الدكتور «حسن» اجبار الطلاب على تقديم اقرار بالتنازل عن تلك الاحكام فى حالة قبول الطعن المقدم من الجامعة فى الحكم الصادر لصالح الطلاب. واضاف انه فى حالة رفض الطعن المقدم من الجامعة سيتم تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب الذين لم يصدر لصالحهم احكام قضائية ولم يرفعوا دعاوى قضائية ضد الجامعة. كما اضاف ان هناك اعدادا كبيرة من الطلاب صدر لصالحها احكام وتم تنفيذها بمجرد وصولها الى الجامعة. واوضح ان هذه القضية سيتم حسمها بعد اعلان نتيجة الطعن المقدم من الجامعة بالرفض او القبول قبل بداية امتحانات الفصل الدراسى الثانى.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر .... الوفد ....
التاريخ : ١٣ / ٣ / ٢٠٠١

الإهدار المستمر لاستقلال الجامعات المصرية

الكتاب: إهدار استقلال الجامعات
المؤلف: د. محمد أبو الغار



تمثل الجامعات أجدر الأماكن بحرية التفكير والبحث العلمى وممارسة الإبداع، وهذا ما تتمتع به الجامعات فى الدول المتقدمة، إذ لا تخضع لسلطة أو سلطان يحجب أساتذتها الحرية، أما جامعاتنا فمنذ صارت حكومية تعرضت لكثير من صور انتهاك الحرية والاستقلال، وكتاب الدكتور محمد ابو الغار الأستاذ بكلية الطب جامعة القاهرة، الحامل لعنوان «إهدار استقلال الجامعات» يعطينا صورة واضحة لما مرت به الجامعات المصرية من تعديات على حريتها، سواء كان التدخل مباشرا من الحكومة، أو من خلال من يمدون أيديهم إلى الحكومة باذلين الخضوع بإرادتهم. وقد خط المؤلف بقلمه هذا الكتاب وأصدره على نفقته الخاصة، لأنه يضع يده على قلبه خوفا من أن يصيب الجامعة الانهيار، يقول : «يؤرقنى ما وصلت إليه حالة الجامعة فى مصر والتدهور الذى أصاب العملية التعليمية الجامعية والاعتداء السافر على استقلال الجامعة، الذى أدى – وسوف يؤدى – إلى نتائج خطيرة تؤثر على مستوى التعليم وعلى البحث العلمى، والنهاية انهيار الجامعة، التى تمثل ركنا أساسيا فى مستقبل الأمة».

الجامعة المستقلة

أولى الجامعات التى أنشئت فى مصر كانت الجامعة الأهلية، وذلك عام ١٩٠٨، وهذه الجامعة هى الوحيدة التى يمكن أن نعدها جامعة مستقلة كانت تتمتع بالحرية. وقد تكونت هذه الجامعة من كلية واحدة هى كلية الآداب التى تضم مجموعة أقسام، يدرس فيها تاريخ الآداب العربية، وتاريخ الحضارة القديمة، وتاريخ الحضارة الإسلامية، وتاريخ الآداب الفرنسية والإنجليزية، ويظهر استقلال هذه الجامعة من خلال قول د. أبو الغار :

عرض:
إبراهيم عبد المعطى

«كان الأساتذة بالكلية ينتخبون العميد والوكيل بالاقتراع السرى فى أول كل عام، وكان مجلس الكلية يحدد المناهج ويرشح من يقوم بالتدريس، ويقرر أسماء المبعوثين إلى الخارج وتخصصاتهم، وكذلك يحدد النظام التأديبى للطلاب، وهكذا كانت الجامعة تدار بطريقة ديمقراطية بعيدا عن التدخل الحكومى».

ظلت هذه الجامعة تؤدى دورها حتى عام ١٩٢٥، وكانت تحصل على تمويلها عن طريق الاكتتاب العام والاعانات من الأفراد والهيئات والحكومة، ورغم ذلك لم تخضع هذه الجامعة للحكومة.

الجامعة غير المستقلة

فى عام ١٩٢٥ أنشئت الجامعة الحكومية، وضمت إليها الجامعة الأهلية، وتكونت هذه الجامعة من كليات الآداب والعلوم والحقوق والطب، وولدت هذه الجامعة فاقدة استقلالها، إذ أصبحت خاضعة لوزير المعارف، يقول د.

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٣/٣/٢٠٠١

أبو الغار: «أعطى القانون للجامعة الحرية فى إدارة أحوالها بنفسها، إلا أن القانون وضع الجامعة تحت سلطة وزير المعارف العمومية، الذى هو الرئيس الأعلى للجامعة، ويعين الوزير مدير الجامعة ووكيلها، أما عميد الكلية فكان يعين من بين أعضاء مجلس الكلية بعد أخذ رأيهم، وكان وكيل الكلية ينتخب من مجلس الكلية، وكان وزير المعارف يعين الأساتذة وسائر المشتغلين بالتدريس بناء على طلب مجلس الجامعة».

وقد حصلت الجامعة على قدر من الاستقلال عندما تم تعديل قانون الجامعات عامى ١٩٢٣ و١٩٣٥ ليصبح منصب وكيل الجامعة بالانتخاب من عمداء الكليات، وأصبح أيضا منصب العميد بالانتخاب، إذ يرشح أساتذة الكرسى ثلاثة يختار منهم واحد لا يجوز إقالته قبل نهاية مدته إلا بموافقة مجلس إدارة الجامعة، وكذلك أصبح منصب وكيل الكلية بالانتخاب، وصار تعيين الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس وتأديبهم من اختصاص مجلس الجامعة. أما الشخص الوحيد الذى كانت تختاره الحكومة فقد كان رئيس الجامعة.

جامعة حكومة الثورة

حاولت حكومة ثورة يوليو أن تحكم قبضتها على الجامعة، وقد ظهر التعسف واضحا مع أساتذة الجامعات عندما عين الصاغ (الرائد) كمال الدين حسين وزيرا للمعارف فى أول سبتمبر عام ١٩٥٤، والذى حدث أنه «بعد تسعة أيام من توليه المنصب أصدر قرارا بإقالة رؤساء الجامعات الثلاث، وعين الدكتور أحمد كامل مرسى مديرا لجامعة القاهرة، ثم تلا ذلك إعفاء عدد كبير من العمداء من وظائفهم، ثم قام بفصل حوالى سبعين عضوا من هيئة التدريس من مختلف التوجهات السياسية، ضمنهم لويس عوض ومحمود أمين العالم». ومما يؤسف له أن يقوم بعض أساتذة الجامعة بالإبلاغ عن زملائهم رغبة فى إرضاء النظام، حيث إنه «عندما كونت القيادة العسكرية لجنة لتطهير الجامعة وفصل أعداد من أساتذتها، سارع بعض أعضاء هيئة التدريس بالوشاية والدس لدى اللجنة، للتخلص من بعض منافسيهم أو أعدائهم، ولم تكن هذه اللجان تحقق فى الأمر لفصل أستاذ متهم بالفساد أو الرشوة، وإنما كان الفصل أساسا يتم لكل من له رأى سياسى أيا كان هذا الرأى يمينا أو يسارا». وتزداد قبضة الحكومة على الجامعة فى ٢٦ سبتمبر ١٩٥٤ بتعيين ضابط سكرتيرا للجامعة، وإلغاء نظام انتخاب العميد ووكيل الكلية، وأصبحت المناصب كلها بالتعيين، وصارت السلطة بيد الوزير الرئيس الأعلى للجامعات. وقد شهدت الجامعة شيئا من الحرية فى عهد السادات عندما وضع قانون جديد «فأعاد نظام انتخاب العمداء، على أن يختار رئيس الجامعة أحد الثلاثة الحاصلين على أعلى الأصوات».. وفى عام ١٩٤٤ صدر قانون يلغى انتخاب العميد.

الوضع الحالى

شهد عام ٢٠٠٠ ما يشبه الثورة على وزير التعليم العالى من عدد كبير من أساتذة الجامعات، حيث تقدم الوزير بمشروع قانون جديد للجامعات عرضت منه مادتان على مجلس الشعب، وتمت الموافقة عليهما على عجالة شديدة قبل مناقشة القانون فى الجامعة، مما يعنى أن وزير التعليم العالى والحكومة لا يهمهما فى قليل أو كثير أن يأخذا رأى أعضاء هيئة التدريس فى قانون الجامعة، ويعنى أيضا أن وعود وتصريحات وزير التعليم العالى بشأن القانون لم تكن صادقة وبقية المواد التى ستعرض على المجلس فى الدورة الحالية ستعطى سلطة أكبر للمجلس الأعلى للجامعات «وإذا تركنا استقلال الجامعة جانبا، فإن مشروع القانون لم يحاول أن يغير شيئا يساعد على إحياء النهضة العلمية والبحث العلمى فى الجامعة، وإحياء المنافسة العلمية، وإعادة هيكلة الأقسام العلمية».

الكتاب رغم صغر حجمه يحوى العديد من القضايا المهمة التى تتعلق بفقدان الجامعات المصرية لاستقلالها، فنجد عناوين مثل: تطور قانون الجامعة خلال قرن، والمرأة المصرية والجامعة، والطلاب وقانون الجامعة، والعدوان على استقلال الجامعة، والجامعات الحكومية والأجنبية فى مفترق الطرق.

المصدر : الحياة
التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرب على الدروس الخصوصية في مصر

☐ القاهرة - «الحياة»

■ في محاولة لمحاربة ظاهرة الدروس الخصوصية المتفشية، اعلن وزير التربية والتعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه سيتم بث برامج تعليمية خلال فصل الصيف عبر القنوات التعليمية، وذلك قبيل بدء السنة الدراسية الجديدة، وذلك ليستطيع الطلاب متابعة المناهج التي ستدرس لهم.

وقال الوزير - في اجتماع لجنة التعليم في مجلس الشعب قبل ايام والتي خصصت لمناقشة استفحال ظاهرة الدروس الخصوصية - إن عدم وصول إرسال القنوات التعليمية المشفرة ليس عقبة امام الطلاب، إذ ان هناك ثمانية آلاف مدرسة مزودة اجهزة استقبال يستطيع الطالب متابعة الدروس فيها، كما سيتم طرح اجهزة ديكودر (فك الشفرة) لالتقاط بث تلك القنوات بالتقسيط وباسعار رمزية.

وامام إصرار اعضاء اللجنة على ضرورة وجود قنوات تعليمية غير مشفرة، قال الوزير إنه يمكن التحدث في ذلك مع وزير الإعلام.

ورفض الدكتور بهاء الدين ما ردده الاعضاء من ان ضعف رواتب المعلمين هو السبب الاساس لظاهرة الدروس الخصوصية، واكد وقوفه بشدة ضد محاولات تبرير الخروج على القانون او التورط في هذه الظاهرة المؤسفة.

واشار إلى ان الوزارة تركت للإدارات التعليمية حرية تحديد رسوم مجموعات التقوية طبقاً للحال الاقتصادية والاجتماعية للمنطقة، موضحاً انه أجري استقصاء لأولياء الأمور حول تلك المجموعات، فاشاد الجميع بها وطالبوا بضرورة تكثيفها وفعلت الوزارة ذلك.

وبالنسبة الى إغلاق مراكز الدروس الخصوصية، قال بهاء الدين «ان هناك قراراً لمجلس المحافظين في هذا الشأن، وقد قطعنا شوطاً كبيراً في تنفيذه»، مشيراً الى ان «هناك تحايلاً من عدد من المراكز التي اغلقت، فقيدت نفسها كجمعيات اهلية، وقد خاطبت وزيرة الشؤون الاجتماعية في هذا الامر فرفضته تماماً، واكدت ان البلاغ سيقدم إليها بشأن هذه المراكز وسيتم التحقق منه وغلقه فوراً متى ثبتت صحته».

ورفض بهاء الدين الموافقة على اجراء مناقلات للمدرسين خلال الفصل الدراسي، مشيراً الى وجود قرار لمجلس الوزراء يمنع ذلك. وأضاف، ان هناك قراراً للوزارة بان يكون للمدرسة مدير واحد متفرغ، وان يكون للمديرين المساعدين جداول تدريس للاستفادة من خبراتهم.

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٢/ ٢ / ٢٠٠

بهاء الدين فى الإسكندرية

نتعاون مع الجميع.. للنهوض بالتعليم

٢٠ شخصية عامة بمجلس إدارة مشروع تطوير المدارس الحكومية

إحالة المسئولين بكلية النصر للتحقيق ومكافأة لمديرة «بنات» زيزينيا

الإسكندرية - سيد جاد

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تؤمن بالعمل بروح الفريق والتعاون مع مختلف فئات المجتمع لتحسين جودة التعليم وتطويره من خلال مساهمات القادرين والراغبين فى النهوض بالعملية التعليمية.

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٢/ ١ / ٢٠٠١

جاء ذلك فى حفل توقيع مذكرة النوايا لمشروع تطوير وتحسين العملية التعليمية بمحافظة الاسكندرية والتى وقعها الوزير مع المحافظ عبدالسلام المحجوب ومدير المعونة الامريكية بالقاهرة ورئيس مركز الاسكندرية للتنمية فى حضور السفير الامريكى.

قال الوزير اننا نحتاج الى معاونة الجميع وكل من يستطيع المشاركة بالجهد والمال والخبرات مشيراً إلى ان رجال الاعمال والقادرين اصبح لديهم الوعى بضرورة المساهمة فى دعم التعليم وتطويره.

اكد الدكتور بهاء الدين ان المشروع يهدف الى تطوير ٢٠ مدرسة ليس فقط من حيث الشكل ولكن من حيث المضمون ايضا من خلال التركيز على كفاءة الادارة المدرسية وتطوير ادائها وتدريب مديرى المدارس على كيفية التمرس على اتخاذ القرارات باسلوب لا مركزى.

صندوق لدعم المشروع

قال الوزير انه سيتم تشكيل مجلس ادارة لهذه المدارس يضم ٢٠ شخصية من قيادات العمل العام وممثلى قطاع التعليم واولياء الامور ورجال الاعمال والاقتصاد والصحة والثقافة والاعلام، ويساهم رجال الاعمال فى انشاء صندوق لدعم المشروع لزيادة موارده المالية اللازمة لانجاحه.

أضاف: انه من بين مسئوليات مجلس الادارة برئاسة الوزير والمحافظ جذب وتطوير المساهمات الشعبية الموجهة من اهالى الاسكندرية والتأكد من ان الموارد المالية المخصصة للمشروع تسير فى الاتجاه الصحيح بجانب المساهمة مع الوزارة والمحافظة فى تطوير المناهج الدراسية

يبدا تنفيذ المشروع اعتبارا من يوليه القادم حيث سيتم اختيار عينة من مدارس المناطق الشعبية بحى شرق وغرب الاسكندرية التى تخدم شريحة كبيرة من المواطنين بحيث تكون تلك العينة ممثلة لكل مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى.

أعلن ان هيئة المعونة الامريكية سوف تتولى إنشاء ٢٠ مدرسة جديدة بالاسكندرية ضمن المشروع.

مشروع آخر مع المدارس الخاصة

قال ان هذا المشروع الذى يتم تنفيذه فى الإسكندرية يختلف عن مشروع التآخى بين المدارس الخاصة والحكومية والذى يتم من خلاله ايضا دعم وتطوير اصحاب المدارس الحكومية المجاورة لها وهو المشروع الذى يتم تنفيذه فى جميع انحاء الجمهورية بما فيها محافظة الاسكندرية.

لقاء رجال الأعمال

من ناحية أخرى عقد الدكتور بهاء الدين صباح امس لقاء مع اعضاء جمعية رجال الاعمال بالاسكندرية أكد خلاله اهمية مساهمة رجال الاعمال فى دعم مشروعات التعليم وادخال التكنولوجيا الحديثة الى المدارس

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٢/٢/١ ٢٠٠

باعتبار ان ذلك جزء من مسئولياتهم الاجتماعية.

أشار الى وجود نماذج طيبة من رجال الاعمال الذين اقدموا على تبنى بعض المدارس وان الوزارة لاتتوانى فى تكريم اى شخص يسهم بماله او جهده فى دعم وتطوير المدارس.

زيارات مفاجئة وقرارات

كان د. بهاء الدين قد قام بجولة مفاجئة على مدارس الاسكندرية منذ الصباح للوقوف على مدى دقة تنفيذ تعليمات انضباط العملية التعليمية خلال الفترة المتبقية من السنة الدراسية.. فوجيء الوزير خلال زيارته لمدرسة كلية النصر بارتفاع نسبة الغياب بين الطلاب فقرر احالة جميع المسئولين من مديرين ونظار ووكلاء الى التحقيق.

وفى مدرسة كلية البنات بزيزينا منح الوزير مكافأة ٢٠٠ جنيه لوفاء يوسف سلامة مديرة المدرسة لحسن ادارتها وانتظام الدراسة والتزام الطلاب والمدرسين افضل التزام.

أكد استمرار المتابعة الميدانية الجادة من جانبه فى كل المحافظات مشيرا الى انه لن يكون هناك اى تهاون فى محاسبة المقصرين الذين يثبت اهمالهم فى متابعة مدارسهم وتحقيق الانضباط.

تنشيط المجموعات

قال الدكتور بهاء الدين ان الفترة المقبلة سوف تشهد متابعة جادة للمجموعات الدراسية حيث تم تكليف لجان المتابعة بالنزول الى المدارس كوسيلة لمحاربة الدروس الخصوصية.

دعم الموهوبين

أكد ان الانشطة خلال الفترة القادمة سوف تلقى اهتماما اكبر استمرارا لدعم المشروع القومى لاكتشاف الموهوبين، باعتبارهم قاطرة التقدم حيث سيتم اضافة كرة اليد الى اللعبات الاربعة الموجودة حاليا وهى كرة السلة ورفع الاثقال والجرى وتنس الطاولة وسوف تقام المسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية فى هذا السياق تمهيدا لتكريم المتميزين واولياء امورهم ومدرسيهم.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٣/٣/٢٠٠١

وزير التعليم والسفير الأمريكي ومحافظ الإسكندرية في مؤتمر صحفي:

مبارك حريص على تطوير التعليم بما يتناسب وثورة الاتصالات والمعلومات

تعاون صادق وتنسيق متكامل بين مصر وأمريكا في شتى نواحي التعليم

الاسكندرية - فاروق عبدالمنعم - وحمدى ياسين:

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية و التعليم على حرص واهتمام الرئيس مبارك بضرورة تطوير التعليم بما يتناسب وثورة الاتصالات والمعلومات والتعليم المفتوح.. وفي نفس الوقت اكد دانيال كيرتزر السفير الامريكي على حرص الولايات المتحدة الامريكية من خلال المعونات والبرامج الفنية على تطوير التعليم في مصر تاكيدا لما ينادي به الرئيس المصري حسني مبارك.

● وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال المؤتمر الصحفي المشترك الذى عقد في الاسكندرية بمناسبة مرور ٢٥ عاما على اتفاقيات الشراكة المصرية الامريكية وشارك فيه السفير الامريكي واللواء المحجوب محافظ الاسكندرية ورشيد رشيد رئيس جمعية تنمية الاسكندرية.. ان هناك تعاونا صادقا وتنسيقا كاملا بين مصر والولايات المتحدة الامريكية في شتى نواحي التعليم خاصة ما يتعلق بالتكنولوجيا والكمبيوتر وفتح مجالات جديدة للتكنولوجيا والمعلومات والادارة الفنية داخل المدرسة. وان هذا التعاون مستمر من منطلق التفاهم والتنسيق بين القيادة السياسية في مصر والرئاسية في الولايات المتحدة الامريكية . وكذلك قدرة القطاع الخاص في المشاركة في تطوير العملية التعليمية الى الافضل. وان في مصر استراتيجية مستمرة للتعليم من خلال عدة مؤتمرات قومية.. بالاضافة إلى مؤتمر خامس سيعقد قريباً لتطوير التعليم الاساسي.. وكذلك تجويد الكتاب المدرسي مع الجودة العالية في الطباعة ونوعية الورق.. بالاضافة إلى وجود نوع من التناسق لنوعيات البرامج التعليمية مثل مجموعات اللغات او الرياضيات او العلوم الاجتماعية وغيرها حيث يكون هناك نوع من التكامل في المواد.. مع تدريب هيئة التدريس وحتى مرحلة التعليم قبل الجامعي.. وهذا يتم بالتنسيق مع الوكالة الامريكية الدولية للتنمية.. التي ستساهم في الاسكندرية في تطوير وبناء ٢٠ مدرسة مع دخول التكنولوجيا الحديثة.

وخلال المؤتمر الصحفي تم توقيع مذكرة تفاهم بين الحكومة المصرية والحكومة الامريكية وجمعية تنمية الاسكندرية لتطوير التعليم في الاسكندرية . حيث وقع عن الجانب المصرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وعن الجانب الامريكي السفير دانيال كيرتزل سفير الولايات المتحدة الامريكية . وذلك من خلال برنامج تجريبى كمرحلة اولى في ٢٠ مدرسة جديدة يتم بناؤها من خلال البرنامج على ان تشمل نواحي التطوير.. لامركزية الادارة المدرسية.. زيادة وتنشيط مشاركة المجتمع . تعزيز عملية تدريب المدرسين . وستقوم وزارة التعليم بالتعاون مع الوكالة الامريكية للتنمية الدولية بدعم محافظة الاسكندرية وجمعية تنمية الاسكندرية لتنفيذ هذا البرنامج لمدة ٤ سنوات في احياء شرق ووسط الاسكندرية المحدودى الدخل والمدارس المجانية مع التركيز على مدارس الربط الابتدائي والاعدادى والثانوى وأعلن اللواء المحجوب محافظ الاسكندرية ان هناك دعما كاملا من المجتمع السكندرى للمساهمة في تطوير وتحديث التعليم . وكذلك تجاوب من الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة في تدبير الاراضي اللازمة لبناء المدارس خاصة في الكثافات السكانية. ثم تحدث رشيد محمد رشيد قائلا: سيساهم ابناء الاسكندرية ورجال اعمالها في إنشاء «صندوق» لدعم هذا المشروع بهدف زيادة الموارد المالية المخصصة لانجاح هذه المبادرة وللقيام بالدور المنوط بهم والمتوقع منهم للمساهمة الفعلية والمادية في ميزانية مشروع تطوير مدارس الاسكندرية - وستكون ضمن مسئوليات المجلس جذب وتطوير هذه المساهمة الشعبية الموجهة من اهالى الاسكندرية والتاكد من ان الموارد المالية المخصصة للمشروع تسير في الاتجاه السليم المخصص لها وكذلك مساهمة مجلس المدارس بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومحافظة الاسكندرية في تطوير ودعم المناهج المدرسية بهذا المشروع التعليمي الجديد.

المدرسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٢ / ٢ / ٢٠٠١

أوائل الثانوية العامة (١٩٧٥ ـ ١٩٩٤) وكيف أصبحوا؟

أشارت نتائج العديد من البحوث والدراسات التي اجريت في مجال المتفوقين دراسيا إلى أن هذه الفئة من الطلاب تتولد لديهم الرغبة في التفوق الدراسي مبكرا، حيث يظهر هذا التفوق لدى الفرد مبكرا منذ بداية تعليمه في مراحل التعليم الاولى، كما تشير نتائج هذه الدراسات ايضا إلى ان نسبة عالية من هؤلاء الطلاب المتفوقين دراسيا تكون لديهم الرغبة في مواصلة تعليمهم حتى نهاية المطاف بالحصول على درجة الدكتوراه بعد إكمال الدراسة الجامعية ويعني ذلك ان تفوق هؤلاء الطلاب يستمر لما بعد التعليم بالمرحلة الثانوية وحتى نهاية المطاف بل إنهم بعد تخرجهم يتفوقون في أعمالهم وينبغون في مناصبهم التي يتقلدونها بمجتمعهم...

ولاشك في أن هذه قد تكون القاعدة العامة وإن كانت هناك استثناءات قليلة عليها شأنها في ذلك شأن القواعد العامة الأخرى فقد تواجه الطالب المتفوق اثناء حياته وإكماله مسيرة التعليم الجامعي او بعد الجامعي بعض العقبات او المشكلات التي تعوق استمراره في تفوقه الدراسي الذي يكون قد اعتاد عليه بسبب هذه العقبات او المشكلات التي يرجع بعضها إلى نقص الإمكانات المادية وبعضها الآخر يكون بسبب بعض الظروف الأسرية والاجتماعية والاسباب او العوامل النفسية، واحيانا بسبب بعض الظروف الصحية ولكن يظل ذلك هو الاستثناء على القاعدة العامة.

وعلى الرغم مما اشارت إليه نتائج الدراسات وأكدته بشأن استمرار التفوق، فإن هناك مقولة يروج لها البعض أحيانا تقوم على أن التفوق في المرحلة الثانوية ليس تفوقا حقيقيا بدليل أن اغلب هؤلاء المتفوقين ـ حسب هذه المقولة ـ لايستمر تفوقهم خلال المرحلة الجامعية، ومن ثم كانت هناك حاجة لإقامة الدليل باتباع منهج علمي سليم لإثبات صحة أو عدم صحة هذه المقولة.

ومن ثم كان هدف التقرير الحالي الذى يسعى إلى تتبع مسيرة عينة من الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة بالمدارس المصرية، والحكم على ما إذا كان تفوقهم قد استمر خلال دراستهم الجامعية بكلياتهم التى التحقوا للدراسة بها مع بيان نوعية الأعمال والوظائف التى تقلدوها خلال حياتهم العملية بعد تخرجهم من كلياتهم الجامعية.

النتائج: بلغت جملة عدد من امكن حصرهم من المتفوقين اوائل الثانوية العامة (٢٤٠) متفوقا يمثلون الطلبة العشرة الأوائل على الثانوية العامة للقسم العلمي والعشرة للقسم الأدبى منذ عام١٩٧٥ وحتي عام ١٩٩٤ (عشرون عاما) وذلك بنسبة ٦٠٪ منهم.

وبتتبع مسيرة هؤلاء الطلاب المتفوقين من أوائل الثانوية العامة على مستوى الجمهورية، يتضح أنهم جميعا قد التحقوا بالدراسة الجامعية وتخرجوا منها وتقلدوا وظائف مختلفة بجهات عديدة بالدولة. وللتعرف على ما إذا كان هؤلاء المتفوقون قد حافظوا على تفوقهم اثناء الدراسة الجامعية، بل واستمر تفوقهم فى حياتهم الوظيفية، نسوق فيما يلى بيانات احصائية دقيقة عن اعداد ونسب من التحق منهم بالوظائف المختلفة، ومن تقلد منهم وظائف قيادية لها اهميتها فى المجتمع شارك فى اعدادها معى كل من د. ايمان صلاح

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الأهـــــرام ....

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١ \ ٢٠٠ ....

د. شكرى سيد أحمد

رئيس قسم التقويم بالمركز القومى للامتحانات

الدين القفاص رئيس قسم تكافؤ الفرص بالجامعة الامريكية، د. ايمن حسين خليل مدرس بكلية الهندسة جامعة عين شمس وهما عضوان برابطة المتفوقين (اوائل الثانوية العامة)

اولا ـ الالتحاق بهيئة التدريس الجامعي:

يلاحظ ان نسبة عالية من هؤلاء قد اكملوا دراساتهم الجامعية في مختلف الكليات الجامعية بتفوق حيث انهم قد عينوا بهذه الكليات بعد تخرجهم بوظائف المعيدين واكملوا الدراسة بها بحيث اصبحوا اعضاء بهيئة التدريس بهذه الكليات، وآخرون لا يزالون ضمن الهيئة المعاونة لهيئة التدريس (معيد ـ مدرس مساعد) وقد وصل بعضهم الى مراتب علمية عليا كوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين وتقلد بعضهم مناصب علمية اكاديمية كرئاسة الأقسام العلمية وعمادة الكليات، وفيما يلي بيانات ذلك.

كلية الطب ٤٩ (٤٠,٨٪) كلية الهندسة ٢٣ (١٩,٢٪) كلية الصيدلة ٣ (٢,٥٪) كلية الاداب ١٣ (١٠,٨٪) كلية الالسن ١٣ (١٠,٨٪) الاقتصاد والعلوم السياسية ٧ (٥,٨٪) كلية التربية ٦ (٥٪) كلية الإعلام ٢ (١,٧٪) كلية الحقوق ٢ (١,٧) كلية السياحة والفنادق ١ (٠,٨٪) الجامعة الامريكية بالقاهرة ١ (٠,٨٪)

ويتضح مما سبق ان ٥٠٪ من جملة عدد المتفوقين (اوائل الثانوية العامة) قد التحقوا بهيئات التدريس بالجامعة، مما يعنى استمرار تفوقهم فى دراساتهم الجامعية بالكليات التى التحقوا للدراسة بها، وهي نسبة عالية تدل على المحافظة على استمرار التفوق، حيث يستمر تفوق الطالب بدليل تخرجه من الجامعة بتقدير عال يؤهله للالتحاق بوظيفة (معيد) بالكليات التى تخرج منها، ثم استمراره فى الدراسات العليا حتى أصبح عضو هيئة تدريس بهذه الكلية ومن الجدول (١) يلاحظ كذلك ان مايزيد على ٤٠٪ من هؤلاء الذين التحقوا بهيئات التدريس بالجامعات قد التحقوابكليات الطب، يليها فى ذلك كليات الهندسة التى التحق بها مايقرب من ٢٠٪ منهم، ثم بعد ذلك كليات الاداب وكليات الالسن التى تزيد نسبة الملتحقين بكل منها على ١٠٪، ثم بعد ذلك كليات الاقتصاد والعلوم السياسة وكليات التربية التى تصل نسبة الملتحقين بكل منهما حوالى ٥٪.

ثانيا: الالتحاق بوظائف حيوية:

يلاحظ ان نسبة عالية من الطلاب المتفوقين من اوائل الثانوية العامة قد تقلدوا وظائف حيوية بالدولة كوظائف الأطباء والمهندسين والصيادلة وسلك القضاء والصحافة والخارجية والادارة العليا حيث أنهم قد التحقوا فى دراستهم الجامعية بكليات ما يسمى بكليات القمة (الهندسة ـ الصيدلة ـ الطب ـ الاقتصاد والسياسة ـ الاعلام) واكملوا الدراسة بها بتفوق وان كانت لم تتح لهم فرصة التعيين ضمن هيئة التدريس بالكليات التى تخرجوا منها الا انهم قد اكملوا دراستهم الجامعية بتفوق واستمر تفوقهم فيها، وفيما يلي بيان ذلك:

طبيب ٣٥ (٢٣,٢٪) مهندس ١٦ (١٥,٢٪) صيدلى ٢ (١٢,٩٪) سلك القضاء ٢ (١,٩٪) سلك الخارجية ٧ (٦,٧٪) وظائف الإدارة العليا ١٧ (١٦,٢٪) سلك الإعلام ٨ (٧,٦٪) وظائف اللغات والترجمة ١٧ (١٦,٢)

ويتضح مما سبق ان حوالي ٤٤٪ من جملة عدد المتفوقين من اوائل الثانوية العامة قد تقلدوا وظائف حيوية مهمة بالمجتمع كالطبيب والمهندس والصيدلى وغيرها من وظائف الادارة العليا وسلك الخارجية وسلك الاعلام وغيرها، مما يعنى ايضا استمرار تفوقهم فى دراستهم الجامعية نظرا لما تعكسه الوظائف الحيوية التى تقلدوها فى المجتمع بعد تخرجهم من دراستهم الجامعية ويلاحظ من الجدول أيضا ان حوالى ثلث عدد هؤلاء المتفوقين من اوائل الثانوية العامة قد عينوا بوظيفة (طبيب) وحوالى ١٦٪ منهم بوظائف الادارة العليا و١٦٪ منهم بوظائف اللغات والترجمة و١٦٪ بوظيفة (مهندس) وحوالى ٧٪ منهم قد تقلدوا وظائف فى سلك الخارجية و٧٪ بوظائف سلك الإعلام.

واخيرا يمكن إيجاز للنتائج السابقة فيما يلي:

(١) ٥٠٪ من أوائل الثانوية العامة يصبحون أعضاء هيئات تدريس بالجامعات و٤٠٪ من هؤلاء يصبحون اعضاء تدريس بكليات الطب و٢٠٪ منهم يصبحون أعضاء هيئة تدريس بكليات الهندسة وحوالى ١٠٪ منهم يصبحون اعضاء هيئة تدريس بكليات الالسن وكذلك ١٠٪ بكليات الآداب.

(٢) ٤٤٪ من أوائل الثانوية العامة يتقلدون وظائف حيوية مهمة .

إنشاء مركز للافكار بجامعة قناة السويس

العريش - من أحمد الطبرانى:

وافق مجلس جامعة قناة السويس على انشاء مركز الافكار الاستشارية الجديدة، ويتبع ادارات الجامعة وقد تم تشكيل مجموعة العمل من اعضاء مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالاشتراك مع ادارة تخطيط ادارة البرامج والمشروعات التابعة للادارة العامة لمشروعات البيئة بالجامعة.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس الجامعة بأن المركز الجديد يهدف الى تشجيع الاساتذة والمبدعين والطلاب والعاملين الشباب وجميع افراد المجتمع على تنمية روح الابتكار والابداع وتقديم الافكار الجديدة ذات الجدوى الاقتصادية ولتشجيع وتعميق فكر العمل الحر لدى الشباب بإنشاء مشروعات اقتصادية صغيرة جديدة ومبتكرة وايجاد فرص عمل جديدة لشباب الخريجين

المصدر الاهـــرام

التاريخ : ١٢/٣/٢٠٠١

جامعات إقليمية

٤ ملايين جنيه لتدعيم الكتاب الجامعى لغير القادرين بجامعة المنوفية

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم:

تم اعتماد ٤ ملايين جنيه لطلاب جامعة المنوفية غير القادرين فى الفصل الدراسى الثانى، منها ٢,٥ مليون جنيه قيمة منحة الرئيس مبارك و١,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى حيث يتم التعاقد مع ٤٠ من اعضاء هيئات التدريس بمختلف الكليات لطبع الكتاب بما يحقق وصول الدعم للكتاب الى الطلاب.

كما وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور مغاورى شحاتة دياب بمدينة السادات على بدء العمل ببرامج التعليم المفتوح فى خمس كليات هى: الحقوق والآداب والتجارة والسياحة والفنادق والزراعة فى المجالات التى تحتاجها سوق العمل ومن ناحية اخرى تستضيف جامعة المنوفية فعاليات الدورة الزراعية العربية الرابعة لطلاب كليات الزراعة بالجامعات المصرية والعربية عقب اجازة عيد الاضحى المبارك حيث بدأت يوم ١١ مارس وتستمر حتى ١٥ مارس وتقام تحت رعاية الدكتور يوسف والى نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والسيد عثمان شاهين محافظ المنوفية.

المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٠٠١/١/١٢

رئيس جامعة حلوان:

التزام الجامعة بأحكام القضاء وتطبيقها فور صدورها

أكد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان تعقيبا على مانشر تحت عنوان «برغم أحكام القضاء جامعة حلوان ترفض تطبيق قواعد الرافة» ان جامعة حلوان كمؤسسة تعليمية مصرية تحترم احكام القضاء وتنفذها فور ورودها حتى ولو لجأت الجامعة فى بعض الأحيان الى استخدام حقها الطبيعى الذى يكفله القانون فى الطعن على هذه الاحكام عندما يكون لديها من المبررات ماتود ان تضعه بين يدى القضاء لتوضيح رؤيتها وان ادارة الجامعة ليس بينها وبين طلابها اى خصومة بلن حن حريصون عليهم كل الحرص.



حسن حسنى

واضاف ان مجلس جامعة حلوان فى جلسته رقم ٢٥١ فى ٢٦ ديسمبر الماضى قرر ان تعلن نتيجة كل كلية بناء على اقتراح لجنة المتحنين واعتمادها من مجلس الكلية تطبيقا للمادة ٧١ من اللائحة التنفيذية لقانون ٤٩ لتنظيم الجامعات المصرية.. وبعد اعلان نتائج الامتحانات النهائية فى يوليو ٢٠٠٠، أقام بعض الطلاب دعاوى على الجامعة امام القضاء الادارى فى الشق المستعجل بايقاف اعلان النتائج وتطبيق ماسموه «قواعد الرافة» فى حين أن جميع النتائج كان قد طبقت عليها قرارات لجان المتحنين وفقا للقانون.

واضاف بيان الجامعة ان اول أحكام محكمة القضاء الادارى فى هذه الدعاوى صدر يوم ٢٤ ديسمبر ٢٠٠٠ فى الشق المستعجل ووافق ذلك بنهاية شهر رمضان وبداية إجازة عيد الفطر المبارك وفى يوم الأحد ٣١ ديسمبر ٢٠٠٠ انعقد مجلس الجامعة وقرر مايلى • الموافقة على تنفيذ جميع الأحكام للحالات الصادر لصالحها على أن يتم الطعن من جانب الجامعة أمام المحكمة الادارية العليا.

ولأن الجامعة ليست خصما لأبنائها الطلاب تقرر أنه فى حالة قبول الطعن الذى تقدمت به الجامعة تعود النتائج وفقا لما أعلنت عليه فى يوليو ٢٠٠٠، أما اذا رفض الطعن فان الجامعة ستطبق مايسمى بقواعد الرافة على جميع الطلاب سواء من أقاموا دعاوى قضائية او من لم يقمها وذلك تأكيدا أن جميع الطلاب هم أبناء لنا ولابد من المساواة بينهم. وأكد أنه تم بالفعل تنفيذ جميع الأحكام الصادرة لصالح الطلاب دون استثناء وأضاف فى بيان للجامعة انه بالنسبة لما نشر من أن جامعة حلوان رفضت تطبيق الحكم الصادر من مجلس الدولة بل وزاد عليه أن الجامعة اشترطت على الطلاب تقديم تنازلات عن الأحكام الصادرة لصالحهم اذا ماقبلت المحكمة الطعن المقدم منها، فهو كلام عار تماما من الصحة ويفتقد الى المنطق ويتناقض فى مفهومه، فالجامعة فى حالة قبول الطعن لاتحتاج الى تنازل أما ماادعاه المنشور من ان أحد أولياء الأمور رفض ذكر اسمه خوفا من بطش الجامعة ضد ابنه فهو ادعاء يكفى لتكذيبه أن الطلاب أقاموا دعاوى قضائية ضد الجامعة، ويتمتعون برعايتها فالجامعات منارة للعلم وليست اداة للبطش.

المحكمة التأديبية العليا:

إلغاء قرار وزير التربية والتعليم بمجازاة مدير عام إدارة تعليمية

لصدوره بدون تحقيق

كتب ـ السيد حجازى:

قضت المحكمة التاديبية العليا بمجلس الدولة بالغاء قرار وزير التربية والتعليم بمعاقبة مدير عام ادارة بنها التعليمية باللوم، وأكدت فى حيثيات حكمها أن وزير التعليم اصدر قراره بدون اجراء تحقيق مع الطاعن بالمخالفة للقانون الذى يحظر توقيع الجزاء على العامل الا بعد التحقيق معه.

صدر الحكم برئاسة المستشار السيد نوفل نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين محمد الشيخ وفوزى شلبى نائبى رئيس المجلس.

وكان وزير التربية والتعليم قد طلب من الرقابة الادارية اعداد تقرير حول مدى استعداد المدارس بمحافظات الوجه البحرى لاستقبال الطلاب للعام الدراسى ٢٠٠٠/٩٩ وتضمن التقرير سوء حالة دورات المياه وانسداد مواسير الصرف الصحى وتشوين المقاعد الدراسية غير الصالحة بالافنية وسوء حالة المعامل وتعطل اجهزة الكمبيوتر ببعض مدارس بنها، واصدر الوزير قرارا بمجازاة محمود جمال منصور المدير العام المسئول فى ذلك الوقت بالخصم من راتبه الا أنه طعن على قرار الوزير لالغاء الجزاء لانه تم بدون تحقيق معه

وأكدت المحكمة أن الثابت من الاوراق أن وزير التعليم أصدر قراره بالخصم من راتب الطاعن بدون اجراء تحقيق معه حيث تم تعديل قرار الخصم الى توجيه اللوم بناء على تظلمه للوزير وأن هذا القرار صدر ايضا بدون تحقيق وأن النيابة الادارية انتهت فى تحقيقاتها فى الواقعة نفسها الى حفظ مانسب الى مدير عام ادارة بنها التعليمية لعدم الصحة ومن ثم يكون القرار قد صدر مخالفا للقانون الذى يحظر توقيع جزاء على العامل الا بعد التحقيق معه كتابة.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٢ / ٢٠٠٦

استمرار العمل بالمدارس حتى آخر يوم دراسى والمراجعات النهائية فى مايو

كتب ـ أيمن المهدى وسهيلة نظمى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم معاقبة المقصرين فى تنفيذ التعليمات الخاصة باستمرار الدراسة فى اخر يوم فى العام الدراسى (٢٧ مايو) على ان تكون المراجعات النهائية فى الشهر الاخير فقط

وقال الوزير انه اصدر تعليمات الى مديرى الادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات بضرورة متابعة نسب الغياب والحضور للطلاب وعدم التهاون فى عمليات الفصل بسبب الغياب والا يعاد قيد الطالب المفصول لهذا السبب مهما كان.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان الرئيس مبارك كلف الوزارة بوضع خطة للنهوض بمرحلة رياض الاطفال باعتبارها البنية الأساسية للجيل المقبل مشيراً إلى انه تقرر ان تستوعب هذه المرحلة ٦٠٪ على الاقل من اطفال مصر خلال السنوات العشر المقبلة حيث لا تستوعب حالياً الا ١٢٪ فقط

جاء ذلك فى جولة الوزير المفاجئة ببعض مدارس الاسكندرية صباح امس.

وقال الوزير انه مستمر فى هذه الجولات فى جميع المحافظات وليس بالقاهرة وما حولها فقط باعتبارها ركيزة أساسية لمتابعة جودة العملية التعليمية والارتقاء بها تاكيداً على حرص الرئيس مبارك على جعل التعليم المشروع القومى لمصر وعنصرا رئيسيا فى ظل المنافسة العالمية. والمتغيرات المتلاحقة فى العالم.

وقرر الوزير التحقيق مع المسئولين بمدارس كلية النصر بفكتوريا لتقاعسهم عن اداء مهامهم فى المتابعة الجادة كما قرر صرف مكافأة لمديرة مدرسة كلية البنات بزيزينيا لالتزامها بتنفيذ التعليمات الخاصة بانضباط العام الدراسى والتزام الطلاب بالحضور.

وأعلن الوزير انه تقرر قيام اللجنة مركزيا باكتشاف الموهوبين بحصر الاعداد المختارة من جانب الادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات والاعداد لحفل تكريم ضخم تقدم فيه الجوائز سواء للموهوبين او المسئولين والمشرفين على المشروع القومى لاكتشاف الموهوبين بالمدارس والادارات وذلك فى نهاية العام الدراسى.

وقال الدكتور بهاء الدين انه تقرر اضافة لعبة كرة اليد الى اللعبات الاربع (تنس الطاولة والسلة والعدو ورفع الاثقال) المشاركة فى المشروع القومى للموهوبين.

وقد تابع الانشطة الثقافية والرياضية

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٢/٢/٢٠٠١

بالمدارس وطالب باستمرار هذه الأنشطة الى نهاية العام الدراسى وعدم تحويل الحصص الخاصة بها الى حصص العلوم الدراسية.

واكد ضرورة الالتزام بضوابط المجموعات المدرسية وربط معامل الكمبيوتر والقنوات التعليمية بالمحاضرات لجذب الطلاب ولمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية. ومن ناحية اخرى اكد الوزير أنه تم بناء ١١ الف مدرسة فى مصر حتى الآن واشتركت المعونة الأمريكية فى بناء ألفى مدرسة .

وقال انه يتم التعاون ايضاً مع الاتحاد الأوروبى والبنك الدولى والجمعيات غير الحكومية لخدمة قضية التعليم فى مصر، مشيراً إلى ان قضية تطوير التعليم فى مصر تحتاج إلى التعبئة القومية، وإلى مشاركة كل افراد المجتمع حيث إن التعليم قضية أمن قومى لمصر.

واعلن أن هناك عملية تطوير مستمرة للمناهج وأن هناك لجنة متخصصة تبحث الآن تطوير كتب التعليم الأساسى وتحسين جودة الطباعة وسوف تخرج الكتب فى صورة جذابة كما سيحدث تكامل بين العلوم المختلفة وسيتم عمل تدريب مكثف للمعلمين. جاء ذلك خلال الاحتفال بتوقيع مذكرة التفاهم لأول مبادرة حكومية أهلية مشتركة للمساهمة فى تطوير وتحسين العملية التعليمية بمدينة بالاسكندرية وقد تم التوقيع مساء الاول أمس الاسكندرية وقام بالتوقيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واللواء محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية وويلارد بيرسون مدير هيئة المعونة الامريكية بالقاهرة والمهندس محمد رشيد رئيس مركز الاسكندرية للتنمية وبحضور دانيال كيرتزر سفير الولايات المتحدة بالقاهرة.

المصدر الأهـــرام

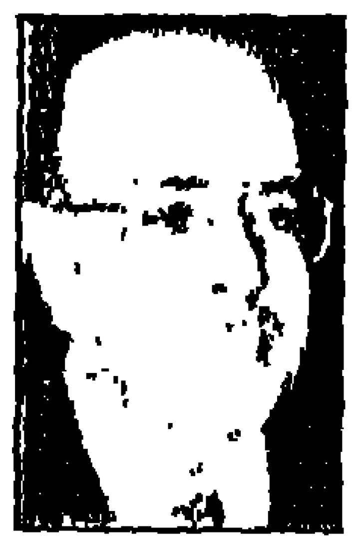
التاريــخ : ١١ / ٧ / ٢٠٠١

دعم طلاب فلسطين ورعاية المتفوقين

كتب ـ محمد حبيب:

يبحث اتحاد الجامعات العربية خلال اجتماعات دورته الرابعة والثلاثين التى تعقد هذا العام بجامعة أسيوط من الإثنين المقبل ولمدة ٥ أيام عددا من القضايا التعليمية الجامعية ودعم الجامعات الفلسطينية واليات التعاون والتنسيق بين الجامعات العربية فى اللجان العلمية والأنشطة الطلابية ورعاية الطلاب المتفوقين وتحديث وتطوير المكتبات الجامعية.

كما يبحث الاتحاد ـ خلال اعماله تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ويحضره رؤساء وممثلى ١٠٤ جامعات عربية مؤسسات تعليمية تابعة لجامعة الدول العربية ـ المشكلات والمعوقات التى تواجه الجامعات العربية وانطلاقها لتحقيق الإسهامات العلمية فى تطوير المجتمع وتطوير المناهج بما يواكب التطورات العلمية والتكنولوجيا الحديثة وتطوير المعامل والورش التطبيقية وإدخال العلوم والتخصصات النادرة فى جميع المجالات .



مفيد شهاب

وصرح الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بأن الاجتماعات ستستمر على مدار اليوم لبحث القضايا العلمية والتعليمية التى يمكنها أن تسهم فى تطوير الجامعات الفلسطينية ودعمها بما يمكنها من مواصلة عملها العلمى وارتباطها بالاتفاقيات العلمية مع عدد من الجامعات المصرية واضاف أن الاتحاد سيناقش سبل التعاون بين الجامعات العربية مع المنظمات العربية والإقليمية بوجه عام.. والدور الذى يمكن أن تقوم به الجامعات العربية تجاه عدد من الجامعات التى نأمل فى تطوير العمل التعليمى وإمدادها بالبرامج والنظم وأعضاء هيئات التدريس وكذلك بروتوكولات التعاون بين الكليات المتناظرة وتبادل الطلاب خلال الأجازات ومعادلة الشهادات الجامعية بدرجاتها المختلفة وامداد الجامعات بالأجهزة والمعدات اللازمة .

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــرار

التاريـــخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠١

فى جولة مفاجئة بمدارس الاسكندرية

بهاء الدين يشدد على انتظام الدراسة حتى مايو القادم

كتب هانى المكاوى:

قرر الدكتور حيسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احالة جميع المسئولين عن مدارس النصر بفكتوريا بمحافظة الاسكندرية للتحقيق بسبب ارتفاع نسبة الغياب فى هذه المدارس وتقصيرهم فى متابعة خطة توزيع المناهج.

اكد الوزير ضرورة الالتزام بالخطة التى وضعتها الوزارة لشرح مناهج التيرم الثانى مشددا على ضرورة استمرار الدراسة بالمدارس حتى شهر مايو القادم.

جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التى قام بها وزير التربية والتعليم امس لمحافظة الاسكندرية بمتابعة انتظام الدراسة وممارسة الانشطة والمجموعات المدرسية.

قرر بهاء الدين صرف مكافآت مقدارها ٢٠٠ جنيه لمديرة مدرسة كلية البنات لارتفاع نسبة الحضور للطالبات داخل المدرسة وانتظام الدراسة بها.



حسين بهاء الدين

وشدد على عدم السماح ببدء امتحانات نهاية العام الدراسى بالنسبة لسنوات النقل قبل ٢٧ مايو المقبل كما تابع انتظام العمل بالمجموعات المدرسية باعتبارها البديل الشرعى للدروس الخصوصية التى لا يستطيع غير القادرين تحمل فاتورتها. وطالب الوزير مديرى ونظار المدارس بالاستفادة من الامكانيات المتاحة من معامل مطورة ووسائط متعددة وقنوات تعليميه وكمبيوتر فى تشجيع الطلاب وجذبهم لاستيعاب المادة العلمية وشدد بهاء الدين على ان الشهر الاخير من العام الدراسى يجب ان يستثمر فى المراجعة النهائية وتدريب الطلاب على حل الاسئلة والامتحانات.

كلام فى الهواء

جامعة مغاورى!

قد يكون ما حدث فى جامعة المنوفية من استبعاد ياسر عبد المنعم من شغل وظيفة مدرس مساعد، وتعيين اخرى بالمخالفة للقانون امرا طبيعيا، وربما يحدث كثيرا فى الجامعات والاقليمية منها على الاخص، والتى تاثرت بالمناخ السائد فى الادارات المحلية، على اساس ان من جاور القوم اربعين يوما صار منهم.

والاوضاع فى المحليات، سبق لنائب مخضرم ان وصفها وصفا لانريد ان نكرره، فيحدث لنا ما حدث للزميلة الوفد على يد ثلة من المسئولين المحظوظين، الذين اتهموها بكل نقيصة ورموها بمحاربة النجاح الحاصل فى الصندوق المعجزة، لصاحبه حسين الجمال وشركاه، مع ان اول من فتح النار عليه هو ذلك النائب المسئول، فتركوه وامسكوا فى خناق زميلنا عادل صبرى الذى فتح الملف الاسود للماسوف على شبابه، بعد ان شنع عليه زكريا عزمى فى البرلمان!

قد يكون ما حدث مع ياسر طبيعيا - بالرغم من غرابته - لكن الغريب ان تتحرك جامعة المنوفية فى عهد رئيسها الدكتور مغاورى دياب فتقيم زفة لقرارها المخالف للقانون، على اعتبار انه فتح مبين، وخطوة جريئة قامت بها الجامعة انحيازا للحق والعدل وسيادة القانون، وللتقاليد الجامعية العريقة، مع انه كان الاشرف لها ان تدارى على شمعتها، ولا تتصرف على طريقة من جاء ليكحلها فاعماها. فقد اراد رئيس الجامعة والذين معه ان يشيدوا بانفسهم فاذا بهم يسيئون الى عدد من زملائهم، هم من خيار الاساتذة، ويصورون قرارهم (القانونى) بتعيين ياسر مدرسا مساعدا وكانه جاء بدافع الهوى، وانهم (رئيس الجامعة ورفاقه) تحركوا من اجل انصاف الحق والانتصارللقيم النبيلة، فرفضوا الاستمرار فى تعيين من اختاروه، واختاروا هم الاصلح!

واذا كان هذا قد حدث - وهو لم يحدث - فقد كان من الافضل للدكتور مغاورى دياب ورفاقه الكرام، ان ينتهى دورهم عند انصاف المظلوم والاخذ على يد الظالم ورد الاعتبار لقيم الجامعة وتقاليدها، دون ان يتورطوا فى التشنيع على زملائهم، لان ما سعوا اليه، من تشنيع، سوف ينالهم منه جانب،وذلك عندما يتصور الناس ان هناك من بين الاساتذة الكبارمن زكوا من ليس اهلا للتزكية، واستبعدوا باحثة بالرغم من انها على سن ورمح، وخالفوا القانون عيانا بيانا. واذا كان الله قد قيد لهم هذه المرة، مغاورى والذين معه، فترى يااهل ترى ماذا فعلوا فى التقاليد الجامعية فى اختياراتهم السابقة، واللى كانت بعيدة عن رقابة مغاورى وصحبه!

ان الاوراق التى فى حوزتنا، ونتمنى ان يثبت رئيس الجامعة واصحابه انها لاتعبر عن الحق، هذه الاوراق تؤكد ان الذين اشاعوا عن انفسهم انحيازهم للحق، لم يكن ما فعلوه له علاقة به، فالجهة التى من حقها بنص القانون فحص الرسائل العلمية سبق لها ان استبعدت رسالتها، وزكت رسالة صاحبنا، الذى حفيت قدماه فى سبيل دفع الجامعة اعادة الحق السليب لكن لاحياة لمن تنادى!

وقد يكون من الطبيعى ان يطلب من ياسر والذين يتشددون له ان يشربوا من البحر او يلقوا بانفسهم فيه اذا كانت هذه الجامعة هى جامعة مغاورى دياب، اما وان اسمها لايزال جامعة المنوفية، فان الاحتكام الى القانون والقيم الجامعية ينبغى ان يكون هو الفيصل ليحكم بين ياسر وبين مغاورى والذين معه!

سليم عزوز
Email: azzoz66@maktoob.com

إحالة المسئولين بكلية النصر للتحقيق

فاجا د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، مدرسة كلية النصر بفكتوريا بالإسكندرية صباح أول «أمس». كان الوزير فى طريقه لحضور لقاء مع جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية، وفى الطريق طلب بشكل مفاجئ تغيير خط السير للمرور على بعض المدارس ومتابعة انتظام الدراسة. وجد عامل بوابة المدرسة الوزير أمامه، استاء الوزير من عدم وجود المسئولين بالمدرسة فى مواقعهم، وخلال مروره بالفصول لاحظ انخفاض نسبة حضور التلاميذ. قرر الوزير على الفور إحالة المسئولين بمدرسة كلية النصر بفكتوريا للتحقيق لإهمالهم فى المتابعة الجادة لانتظام الدراسة. كما قرر صرف مكافأة قدرها ٣٠٠ جنيه لمديرة مدرسة كلية البنات بزيزينا وفاء يوسف سلامة لوجودها والمتابعة الجادة وارتفاع نسبة حضور الطالبات.

المحروسة

المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

تكريم المتفوقين واتحاد الطلاب علي «واحدة ونص» بتربية بنها!!

القليوبية - محمد عبدالحميد:

يبدو ان خريجى كليات التربية وطلابها فقدوا الامل فى الحصول على فرصة عمل كمدرسين بعد قرار إلغاء التكليف والتعيين طبقا للمسابقات التى تجرى كل كام سنة مرة ويا عالم!! ولذلك فقد قرر طلاب كلية التربية ببنها احتراف مهنة جديدة تدر عليهم فى المستقبل ربحا وفيرا، وبداوا فى ممارسة بروفات تلك المهنة الجديدة من خلال الحفلات الطلابية. وخلال الحفل الاخير الذى نظمته الكلية لتنصيب الاتحاد وتكريم الطلاب المتفوقين واوائل الدفعات وحفظة القرآن والمتميزين فى الانشطة ضبطت عدسة «جامعات ومدارس».. وصلات للرقص البلدى والافرنجى على انغام «الدى جى». ومكارينا!! تحولت قاعة الاحتفالات الى صالة لتقديم وصلات من الرقص الشرقى على واحدة ونص فى حضور قيادات الكلية. وقدم منولوجست الجامعة والكلية مجموعة من النكات التى تخدش الحياء فى حضور حشد كبير من طلاب الكلية الذين يتم اعدادهم تربويا لحمل رسالة العلم وتربية أجيال على الأخلاق والفضيلة.

رفض تحويل مدرسة فكرية إلي تعليم أساسي بقلين

قلين - مصطفي عيد:

رفض المجلس المحلي لمركز قلين طلب المجلس المحلي للبندر بتحويل المساحة الخاصة بمدرسة التربية الفكرية الى مدرسة تعليم اساسي. طالب محلي المركز بالإبقاء على المدرسة الفكرية وعدم تغييرها. أوضح الاعضاء ان المدرسة تخدم شريحة كبيرة من المعوقين من ابناء القرية وكان يجب ان توجد منذ فترة لحاجة المدينة الى مدرسة للمعاقين حيث يوجد اكثر من ٤٥ معوقا بمركز ومدينة قلين. رفض أعضاء محلي المركز طلب محلي البندر وطالبوا بتطبيق المادة ٤٠ التى تنص على ان تكون التوصيات عن طريق المجلس المحلي للمركز. واكد الاعضاء على انه يجب اقامة مدرسة داخلى لاستيعاب المعاقين من قرى قلين خاصة وان الاعتماد مخصص للمدرسة الفكرية وليس لمدرسة تعليم اساسي وذلك لوجود اعداد كثيرة من المدارس الابتدائية.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

زيادة أعداد المقبولين بجامعة المنوفية بفارق ٤ آلاف عن العام الماضى

لأول مرة.. بدء تطبيق نظام التعليم المفتوح بكليات الجامعة

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور مغاورى دياب رئيس الجامعة على انشاء ١٠٠ معمل كبير للحاسب الآلى بسعة ٢٠٠ جهاز بكل كلية لتكون مراكز علمية متخصصة لخدمة طلاب الجامعة والجمهور الخارجى، وانشاء مركز لخدمات برامج التكنولوجيا لتوفير المادة العلمية للطالب من خلال شرائط فيديو وكاسيت بأسعار مناسبة لإعداد البرامج الدراسية والبدء فى تطبيق نظام التعليم المفتوح بكليات الجامعة. كما وافق المجلس على بدء توزيع الدفعة الثانية لمنحة مبارك التى تبلغ ٢ مليون و٥٠٠ الف جنيه والانتهاء منها فى منتصف مارس وايضا الموافقة على برنامج تدريبى لخريجى الدبلومات الفنية والمتوسطة والعليا فى مجال الحاسبات والمعلومات والعلاقات العامة والسكرتارية. كما وافق المجلس على اتفاقية التعاون العلمى بين الجامعة وبين جامعة العلوم الزراعية والطب البيطرى برومانيا وتبادل الخبرات واعضاء هيئة التدريس واعتماد اللائحة الموحدة للوحدات ذات الطابع الخاص لتنشيط دورها ونظام الرقابة على الصادرات والواردات.

اشار د. مغاورى دياب رئيس الجامعة الى قبول ٢٠٥٠٠ طالب وطالبة بالعام الجامعى القادم ٢٠٠١/٢٠٠٢ بزيادة قدرها ٤ الاف عن العام الماضى لاستكمال الكثير من منشآت الجامعة الجديدة والاستثمارات التى بلغت ٢٠٠ مليون جنيه خلال السنوات الماضية، ومد شبكة للمعلومات والربط بين الكليات بدون قيود أو رقابة وانشاء قاعدة بيانات للجامعة وورشة لإصلاح الحاسبات بالهندسة الالكترونية بمنوف ودراسة تنفيذ شبكة معلومات لكل طالب بالجامعة بديلا للتليفون والحاسب الآلى بالمنزل. وقد بلغ حجم التعاقدت على الكتاب الجامعى مع الاساتذة ٣١٠ كتب واستنفاد جميع الاعتمادات المخصصة له لأول مرة.

كما اشار رئيس الجامعة الى الاعداد لبرنامج احتفال الجامعة بالعيد الفضى فى ديسمبر القادم تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك بالتنسيق مع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى، وإصدار طابع بريد لهذه المناسبة ومناقشة تقرير عن نتائج الفرق الرياضية بأسبوع شباب الجامعات بالمنيا وتنشيط اجراءات تدعيم الانشطة الطلابية بالجامعة.

كما وافق مجلس الجامعة على ترقية ٤ لدرجة استاذ مساعد و٥ الى استاذ و٣ الى مدرس ومنح عدد ٤ درجات للماجستير و٢ للدكتوراه.

صباح الأربعاء

●● مجالس التأديب بالجامعات تحولت بقدرة قادر إلي مجالس «للتأنيب» فقط.. وأقصي عقوبة تصدرها اللوم سواء كان المتهم مزورا أو غشاشا أو سارق أبحاث الغير، أو حتي يبيع الأسئلة.. ولا ندري متي يكون العزل.. من المنطقي أن يكون هناك تعديل علي لائحة الجامعة، يرد للجامعة هيبتها، ويحفظ لأستاذها قيمته ووقاره، خاصة وقد كان فيما سلف ظل الله علي الأرض!!

●● ولا ندري ما معني اللوم.. هل يعني أن نقول لمن يغش أو يبيع الأسئلة أو يسرق الأبحاث «أنت وحش».. وهل يعني أن يحتفظ بمكانه كأستاذ جامعي.. فبالله عليكم ماذا يعلم تلاميذه، بعد أن فقد الثقة والاعتبار.. للأسف لا يتأثر هذا الأستاذ بأي شيء، ولكن مجلس الدولة انتهي الي أن هذه العقوبة تمنعه فقط من الترقية الي الوظائف العليا.. ولا يكفي هذا بأي حال من الأحوال!

●● لم نسمع أن الجامعة ومجلسها الموقر قد سحبا الدرجة العلمية من الأستاذ الذي سرق أبحاث غيره ووضع عليها اسمه بكل بجاحة، باعتبار أن ما بني علي باطل فهو باطل، ولم نسمع أن الجامعة أصدرت قرارا بالغاء تعيين أحد المعيدين لأن والده قدم له الامتحان علي طبق من فضة باعتبار أن قرار التعيين انطوي علي الغش والتدليس ولكل هذا انهارت قيم كثيرة، كان المجتمع العلمي أحوج ما يكون اليها!!

●● ومنذ أيام وجهت جامعة طنطا عقوبة اللوم لأستاذ مساعد سرق أبحاث غيره، وقبلها بقليل جامعة القاهرة.. وأصبحنا نسمع عن عقوبة غريبة قد يتبرأ منها المتهم بأنها «كلام فارغ»، وقد يقول إنها عقوبة تسقط بعد قليل من الزمن.. وقد يلجأ الي القضاء بزعم انه برئ لم يسأل المحكمة قائلا «بتلوموني ليه!!».

●● والغريب أن هذه الأحكام التي صدرت من مجالس «التأنيب» أقصد مجالس التأديب سابقا.. لم تتضمن سحب الدرجة أو إعادة الحقوق لأصحابها أو الإحالة الي النيابة، بعد أن أساء المتهم الي نفسه وزملائه واستغل وظيفته أبشع استغلال واعتدي واغتصب وسرق.. ولو أن طالبا فعلها أثناء الامتحان لقام الأستاذ بجلالة قدره «ودبس» الورق، وكتب عليه «غشاش» وأوقفه سنة علي الأقل.. فهل نحن قوم اذا سرق فيهم الشريف تركوه، واذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد!!

●● في قضايا كثيرة طلبت النيابة العامة إعادة محاكمة المتهمين في القضية، لأنها لم تتضمن رد الحقوق أو الأموال وانطوت علي فساد في الاستدلال.. وفي مثل هذه الجرائم الجامعية تصدر عقوبة اللوم، ولا ترقي الي حد العزل.. وفي نفس الوقت لم تتضمن إعادة الحقوق، ولم يتدخل رئيس الجامعة أو وزير التعليم العالي لأنها عملية خواطر وحسابات.. والجامعة والوزارة تتمتعان بالحنان والدفء والقلب الطيب وجريمة تفوت ولا حد يموت!!

محمد أمين

تدريب طلاب جامعة المنصورة على المهن الحرفية

تنظم الادارة العامة لرعاية الطلاب تحت رعاية الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة دورات تدريبية للطلاب على المهن الحرفية واعمال الديكور والصناعات الصغيرة بالتعاون مع وزارة الشباب. وتهدف الدورات الى إكساب الطلاب مهنا حرفية بجانب المؤهل العلمي بما يعود عليهم بالنفع وعلى مجتمعهم بالفائدة ولفتح مجالات عمل لهم بعد التخرج. ويتم تدريب الطلاب على اعمال الديكور من لصق ورق الحائط والفنالتكس وعمل الأسقف المعلقة وكذلك التدريب على اعمال الدهانات من نقاشة وزخرفة بجانب الصناعات الصغيرة كأحواض سمك الزينة وصناعة الجلود. كما يتم تدريب الطلاب على اعمال النجارة.

استياء المعلمين بكفر الدوار بسبب عدم صرف مستحقاتهم المالية منذ عامين !

البحيرة – محمد صلاح:

استياء شديد يسود هيئات التدريس بمدارس ادارة كفر الدوار التعليمية من عدم حصولهم على مستحقاتهم المالية عن الحصص الزائدة على النصاب القانوني منذ عام ٩٩–٢٠٠٠ وحتى الآن!! اكد اعضاء التدريس بالمدارس الثانوية والاعدادية عدم حصولهم على المستحقات وعدم صرف نسبة الـ ٢٥٪ حوافز المقررة للعاملين بالحكومة منذ شهور عديدة مما اثر على حالتهم الاجتماعية ومتطلباتهم الاسرية. واشار المعلمون الى ان مسئولي الحسابات بالادارة التعليمية يتعمدون تأخير صرف مستحقاتهم بالشهور للتقصير في العمل.. يناشد المعلمون بكفر الدوار المهندس احمد الليثي محافظ البحيرة سرعة التدخل لصرف مستحقاتهم من الحصص الزائدة وصرف الشهور المتأخرة من نسبة الـ ٢٥٪ لقضاء متطلباتهم الاسرية اسوة بمعظم الادارات التعليمية بالمحافظة.

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٤/ ٣/ ٢٠٠٢ ....

أمركة مدارس الإسكندرية

إنشاء وتطوير ٧٠ مدرسة بدعم من المعونة الأمريكية

الاسكندرية – السيد سعيد:

شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم واللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية توقيع مذكرة مشروع حكومى أهلى لتحسين وتطوير التعليم فى ٥٠ مدرسة بإحياء شرق وغرب الاسكندرية وانشاء ٢٠ مدرسة جديدة بدعم من هيئة المعونة الامريكية خلال ٤ سنوات قادمة فى تعاون بين وزارة التربية والتعليم ومحافظة الاسكندرية ومركز الاسكندرية للتنمية. يهدف المشروع الى تطوير المدارس من ناحية رفع كفاءة الادارة وكيفية اتخاذ القرارات الداخلية بأسلوب لا مركزى. كما تم الاتفاق على انشاء اول مجلس ادارة لمدارس الاسكندرية برئاسة وزير التعليم ومحافظ الاسكندرية وعضوية ٢٠ من الشخصيات العامة بالاسكندرية ممثلين عن التعليم واولياء الامور ورجال الاعمال والصحة والثقافة والاعلام والجمعيات الاهلية والافراد بهدف تطوير الخدمات التعليمية بالاسكندرية،

وقد روعى فى اختيار عينة المدارس بالمناطق الفقيرة والمتوسطة وسرعة تحقيق النتائج المرجوة من هذه المدارس، يختص مجلس مدارس الاسكندرية باختيار المدارس والقائمين عليها الذين سيخضعون لبرامج التطوير الادارى والتعليم حيث ستقدم المعونة الامريكية برامج تدريبية جاهزة لتعليم وتطوير اللغة الانجليزية لمديرى المدارس والنظار والمدرسين وبرامج التطوير الادارى من حيث ادارة المدارس للمديرين والنظار فقط، وصرحت كاميليا حجازى وكيلة وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية بأن الخطوات القادمة للمشروع ستبدأ باعداد الدراسة حول المدارس التى سيتم اختيارها من حيث عدد التلاميذ وادارة المدرسة وتحقيق النتائج المطلوبة وكذلك التوعية الجماهيرية للمشاركة والمساهمة سواء المادية او الفعلية ومقترحات انشاء مجلس ادارة للمدارس المشتركة بالمشروع على ان تقدم هذه الدراسة فى نهاية مايو القادم وتبدأ خطوات المشروع الفعلية اعتبارا من الصيف القادم.

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ٢٠٠١

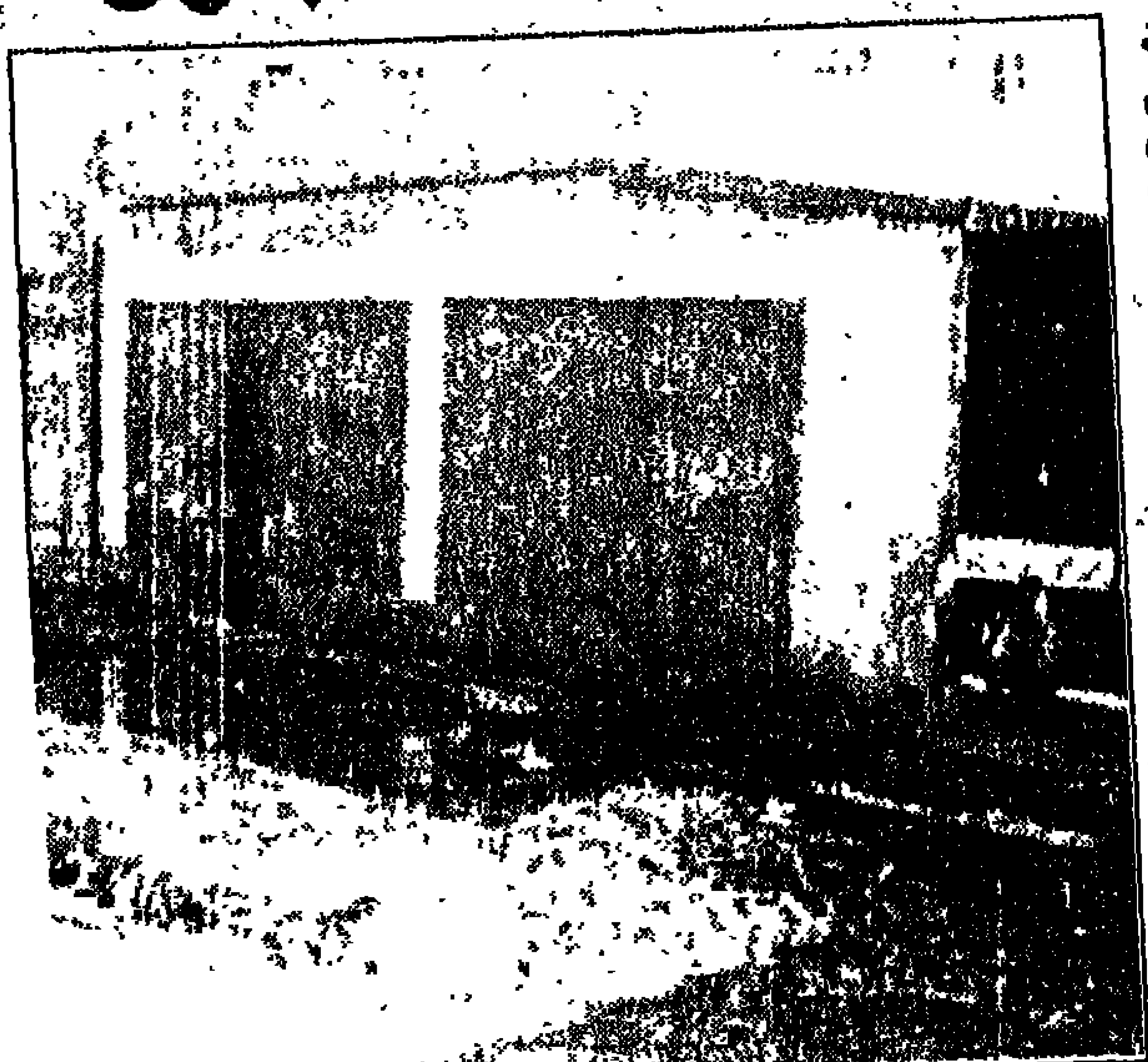
حفلات فنية لتمويل مشروع جامعة البحيرة!

دمنهور - إيهاب صالح:

فى اطار الاهتمام المتزايد بسرعة انشاء جامعة البحيرة عقدت اللجنة المشتركة اجتماعا لدراسة الاقتراحات المقدمة لدعم صندوق الجامعة، ناقشت اللجنة كيفية اقامة العروض الرياضية التى تشارك فيها الفرق الكبيرة مع منتخب محافظة البحيرة ويخصص دخل هذه المباريات لصالح صندوق دعم الجامعة.. يتم اقامة العروض الفنية الكبيرة والمسرحيات لصالح الجامعة مع اقامة حفلات فنية لفرقة البحيرة للفنون الشعبية تجوب المحافظات والدول العربية.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر .... الوفد ....
التاريخ : ١٤/٣/٢٠٠١

مدرسة دمنكة تغرق فى مياه المجارى !



مياه المجارى أغرقت فناء المدرسة

تعرض تلاميذ مدرسة دمنكة الابتدائية والتى تضم تلاميذ الابتدائى والاعدادى الى كثير من الأمراض الوبائية بسبب ارتفاع منسوب مياه الصرف الصحى داخل المدرسة حيث تغرق المدرسة فى مياه المجارى بصفة مستمرة وامتلاء الفناء والحجرات الدراسية بالمياه كما غرقت الشوارع المجاورة للمدرسة بمياه الصرف ويرجع السبب الى قيام الهيئة العامة لمياه الشرب والصرف الصحى بدمنكة بعمل تغييرات فى خط الطرد الرئيسى الا انه تسبب فى انسداد خطوط الصرف وعدم تصريف المياه مما ادى الى غرق الشوارع بالقرية وتسرب المياه داخل المدارس وتحولت الأفنية الى مستنقع من المياه الراكدة التى تتسبب فى انتشار الامراض بين التلاميذ.. تقدمت ادارة المدرسة بعدة شكاوى للوحدة المحلية لقرية كفر مجر التابعة للقرية الان المسئولين بالوحدة المحلية لم يكلفوا انفسهم عناء بحث الموضوع وتركوا كل شىء وانشغلوا بمصالحهم الخاصة.

المصدر: الوفد
التاريخ: ١٤/٣/٢٠٠١

العام القادم.. قبول ٢٣ ألف طالب بجامعة طنطا

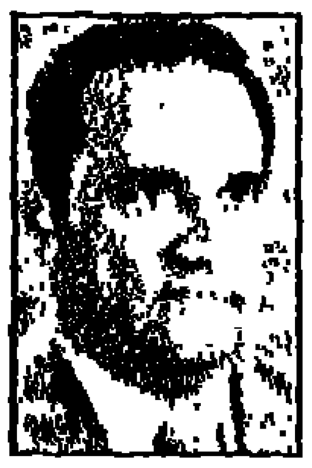
قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الاخيرة والتى عقدت برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة وحضرها نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات قبول ٢٣ الفا و٨٥٥ طالبا وطالبة بكليات الجامعة بطنطا وفرع كفر الشيخ العام القادم. من بينهم ١١ الفا و١٥٦ طالبا من قسم العلوم و١٢ الفا و٧٢٦ طالبا من القسم الادبى.

واكد الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة حرص على تحديد اعداد الطلاب بالنسبة للكليات العملية كالطب وطب الاسنان والصيدلة والعلوم والهندسة بحيث تتناسب مع امكانيات هذه الكليات فقد تحدد قبول ٣٠٠ طالب بكلية الطب و٥٥ طالبا بكلية طب الأسنان و١٥٠ طالبا بكلية الصيدلة و٣٠٠ طالب بكلية العلوم و٢٣٠ طالبا بكلية الهندسة.

واضاف رئيس الجامعة انه تحددت أيضا اعداد الطلاب الذين تقرر قبولهم من حملة الشهادات الفنية نظام ٣ سنوات و٥ سنوات فقد تقرر قبول ٦٠٠ طالب من حملة دبلوم اعداد فنيين تجارى «انتظام». و٣٠٠ طالب «انتساب موجه» و٣٠٠ طالب بكلية التربية بطنطا من حملة دبلوم التجارة ٣ سنوات و١٢٠ من دبلوم معلمين ومعلمات و٥٠ طالبا من كلية الهندسة من حملة دبلوم اعداد فنيين صناعيين و١٥ طالبة بكلية التمريض من حملة دبلوم اعداد فنيين للتمريض و٣٠ طالبا بمعهد التمريض الفنى من حملة دبلوم المدارس الثانوية للتمريض و٥٠ طالبا بكلية الحقوق من حملة دبلوم اعداد فنيين شعبة قانون و١٥٠ طالبا بكلية التربية – كفر الشيخ – من حملة دبلوم التجارة و١٥٠ طالبا بكلية الزراعة من حملة دبلوم الزراعة.

فرع لجامعة الأزهر فى دمشق بعد موافقة المسئولين

كتب - محمود عشب:



احمد عمر هاشم

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم امس على افتتاح فرع لجامعة الازهر بدمشق بعد موافقة الجهات المسئولة المعنية في الجانبين المصرى والسورى ورفع الامر إلى المجلس الأعلى للأزهر ورئيس مجلس الوزراء. ويقوم الجانب السورى بإعداد المقر فى دمشق وتدبير رواتب اعضاء هيئة التدريس وجميع الاستحقاقات المالية والإدارية على ان يكون تحت الإشراف الكامل لجامعة الأزهر، ويتم تطبيق مناهج الجامعة فى هذا الفرع الذى سيضم كليات عملية ونظرية. كما وافق مجلس الجامعة على اللائحة الخاصة بصندوق رعاية أعضاء هيئة التدريس للاساتذة البالغين سن السبعين التى تقضى بتشكيل مجلس إدارة للصندوق وتحديد الموارد المالية له، وما تخصصه الدولة دعما للصندوق والذى يصل إلى مليونى جنيه، إلى جانب ما تسهم به الجامعة من مواردها الذاتية، واشتراكات اعضاء هيئة التدريس والمستفيدين من الصندوق، وحصيلة استثمار أموال الصندوق وناتج نشاطه.

ووافق المجلس على التبرع بأجر يوم من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم دعما للصندوق، ويصرف الصندوق مبلغا شهريا يوازى ما يتقاضاه زميله فى الجامعات الأخرى، وكذلك رفع معاشات أعضاء هيئة التدريس وتقديم خدمات اجتماعية وصحية وعلاجهم وعلاج أسرهم من خلال الصندوق كما تمت الموافقة على زيادة رواتب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر بحيث تتساوى مع زملائهم فى الجامعات الأخرى

كلمة السر فى تطوير التعليم المدرسى

حليم فريد تادرس
تربوى

فى مقاله بعنوان «كلمة السر فى رحلة التقدم» اهرام ٢/٢٧ - نقل الكاتب الصحفى الكبير فهمى هويدى عن التقارير الرسمية المصرية ماحققته وزارة التربية و التعليم من نهضة تعليمية غير مسبوقة، وعقب على ذلك بسؤال مركب من سؤالين هو: «إذا كان ذلك كذلك، فلماذا أصبح التعليم يتم خارج المدارس، ولماذا وضع تقرير التنمية البشرية الصادر عن الأمم المتحدة فى سنة ٢٠٠٠ مصر فى المرتبة ١١٩ فى مستوى التعليم بين دول العالم، بينما احتلت إسرائيل المرتبة إلى ٢٣؟ وفى الاجابة عن هذا السؤال المركب أقول:

أولا - إذا كان الاستاذ هويدى يشكك فيما أشارت إليه التقارير المصرية من نهضة تعليمية، فإنى احيله إلى التقارير الدولية التى لاتجامل ولاتتجمل، لكنها ترصد وتسجل، وفى مقدمتها تقارير البنك الدولى وتقارير اليونسكو، تشير بلغة الكم محدودة الدلالة إلى ان مصر خلال السنوات العشر الأخيرة حققت نهضة تعليمية على مختلف المسارات خاصة فى مجال التطوير التكنولوجى للتعليم

ثانيا: واقع الحال يفيد أن فى مصر ٢٢٩٨٥ مدرسة من الابتدائى إلى الثانوى، ينتظم بها ١٤٩٦٠٢٥٣ تلميذا وتلميذة يتعلمون بالمجان، يعمل بها ٧٧١٤٢٢ معلما ومعلمة، والمعنى أن فى مصر مدارس تعلم على خلاف ما يدعيه الاستاذ هويدى من أن التعليم يتم خارج المدارس، وإذا كان سيادته يقصد ظاهرة الدروس الخصوصية، فهذه الظاهرة من إفراز نظام تعليمى تراكمى يؤسس القبول بمختلف مراحل التعليم خاصة الجامعات محدودة العدد والموارد على مجموع الدرجات فى مواد كسب المعلومات البرنامجية، وطالما ان مجموع الدرجات هو الذى يقرر ويختار ويحدد المسار، هرول الجميع إلى غرف العناية المركزة فى بيوت أمر المدرسين، وأكثرهم خبرة بأساليب الامتحانات ومزاج واضعيها، طمعا فى المجموع الاكبر، لكن على طريقة الحمار يحمل أسفارا، وكان عبدالرازق السنهورى باشا اول وزير للتعليم يتصدى بقرارات وزارية للدروس الخصوصية وقت أن لم تكن ظاهرة، وحين قدم استقالته من وزارة المعارف (التربية والتعليم حاليا) فى ٢٧ فبراير ١٩٤٩ قال لصديقه الدكتور مهدى علام. «لقد نجحت فى كل مشروعاتى وأخفقت فى أمرين، مواجهة الدروس الخصوصية، وتوزيع الحجرات على كبار العاملين بالوزارة، وعلى طريقة «اليد الواحدة لاتصفق» تصدى وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لظاهرة الدروس الخصوصية، وكأنه يوحنا المعمدان يصرخ فى البرية داعيا الناس إلى الفضيلة والتقوى.

ثالثا : إذا كان تقرير التنمية البشرية وضع مصر فى المرتبة ١١٩ فى مستوى التعليم، بينما احتلت إسرائيل المرتبة الـ ٢٣، فذلك لأن متوسط الانفاق السنوى الجارى على تعليم الطالب فى مصر طبقا لتصريح رئيس مجلس الوزراء بأهرام ٢٠٠٠/١١/١١ هو ٧٠٠ جنيه تعادل أقل من ٢٠٠ دولار، بينما يبلغ هذا المتوسط فى إسرائيل ٢٥٠٠ دولار، ويصعد فى سويسرا التى تحتل رأس القائمة فى تقرير التنمية البشرية إلى ١٢ الف دولار.

هذا، واذا كان الأستاذ هويدى فى مقاله سالف الذكر قد وضع أصبعه على كلمة السر فى رحلة التقدم، وهى «التعليم» فان كلمة السر هذه لم تغب عن وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وأحيله فى ذلك إلى مؤلفه القيم «التعليم والمستقبل» لكن - على رأى المثل الشعبى - «العين بصيرة واليد قصيرة» واليد القصيرة هنا هى ضعف موازنة التعليم برغم زيادتها بمتواليات هندسية من ٢ ٣ مليار جنيه عام ١٩٩٠/٨٩ إلى ٤ ١٨ مليار جنيه عام ٢٠٠٠/٩٩.

وإذا نقل لنا الأستاذ هويدى ما لم نكن نجهله فى رحلة التقدم، انقل له - بدورى - ولقرائه الملايين كلمة السر فى رحلة تطوير التعليم المدرسى المصرى، وهى كلمة حاكمة أثارها رئيس مجلس الوزراء الدكتور عاطف عبيد فى لقائه الديمقراطى مساء الثلاثاء الموافق ١/١٩ باللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى، فى حضور وزير التربية والتعليم الدكتور بهاء الدين، قال سيادته: ان جودة التعليم تتطلب استثمارات ضخمة حدها الأدنى يبلغ ٥١ مليار جنيه، وان التقديرات الأولية أكدت ضرورة بناء ٢٧ الف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة بتكلفة تتراوح بين ٩٨ و ١٢٠ مليار جنيه، وامكانات موارد الدولة يمكنها ان توفر مابين ٢٥٪ و ٣٠٪ من اجمالى هذا المبلغ، وحلا لهذه المعادلة الصعبة طرح رئيس مجلس الوزراء عدة حلول، وناشد الابداع التربوى المصرى أن يقول كلمته فيها، مشيرا إلى أنه لابديل لتطوير التعليم فى عصر أصبحت فيه القوة هى المعرفة، والتعليم مفتاح قضية التقدم والتخلف برمتها، والمعنى أن تطوير وتحديث التعليم (المجانى) يحتاج إلى تمويل ضخم لاتقدر عليه الدولة وحدها، ولايفوت الاستاذ هويدى أن مصر دخلت أربع حروب فى جيل واحد، وهو ما لاتقدر عليه الدول الكبرى، استنزفت مواردها، خسرت فيها مصر مايزيد على مائتى مليار جنيه خسائر مباشرة، انعكس اثرها الوخيم على الاقتصاد القومى إلى يومنا هذا، ولايفوته أيضا أن الرئيس مبارك اعتبر التعليم مشروع مصر القومى الاكبر، وسيادته من قال فعل، وحسب الاستاذ هويدى أن يخطف رجله إلى اقرب مدرسة إليه، سيراها تشع بالتطوير التكنولوجى من وسائط متعددة، ومعامل علوم مطورة، ومناهل للمعرفة، وتدريب عن بعد، وقاعة استقبال بث القنوات التعليمية انها خطوات حثيثة على طريق الألف، وأول الغيث قطر ثم ينهمر.

وزير التربية والتعليم:

إعادة دراسة نظام الثانوية العامة طبقا لرؤية قومية ومشورة آراء الخبراء

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان كل الأفكار مطروحة لإعادة النظر في نظام الثانوية العامة، وان المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى المقرر عقده العام الحالى سيدرس عدة بدائل منها إعادة نظام ا لتحسين او تثبيت النظام الحالى مع دراسة نظام الساعات المعتمدة، مشيرا إلى أن الوزارة لا تفرض رايا مسبقا في هذا الإطار وان الأمر متروك لرؤية المشاركين في المؤتمر القومى وهم: ممثلو الأحزاب السياسية والمفكرون واعضاء مجلسى الشعب والشورى والخبراء وأساتذة التربية بالإضافة إلى رؤية الطلاب وأولياء الامور ومجالس الآباء.



حسين كامل

وقال الوزير: إن المؤتمر سيخرج بتوصيات وبرؤية قومية تنفذ عقب عقد المؤتمر مباشرة وان المؤتمر سيناقش ايضا مناهج المرحلة الثانوية والتعليم الفنى ونظام الامتحانات والتقويم.

وقرر الوزير مد فترة تسلم استمارات الثانوية العامة إلى اول ابريل المقبل للمحافظات البعيدة على ان تلتزم المدارس القريبة من القاهرة بالتسليم إلى الاحد المقبل، بينما يترك الباب مفتوحا لطلاب المنازل بحكم قلة اعدادهم وعدم قيدهم بأى مدرسة.

وقال إن الإدارة العامة للامتحانات انتهت من إجراءات تشكيل لجان النظام والمراقبة بالمحافظات والكنترولات الرئيسية بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة إلى جانب الانتهاء من إجراءات الامتحانات وتسليم وتسلم الأسئلة بمراكز التوزيع المعتمدة بالمحافظات.

واضاف الوزير أن الانتهاء من وضع أسئلة الامتحانات سيتم خلال الأيام المقبلة لتتم عمليات المراجعة والتقويم لتبدأ مرحلة المطبعة السرية والتى تم اتخاذ إجراءات مشددة لحمايتها بالتنسيق مع الجهات الأمنية والمعنية.

وقال إنه أصدر تعليمات بعدم إضافة أو عقد لجان جديدة للثانوية العامة وذلك بالقرى والاقاليم، وأكد انه لا استجابة لأى ضغوط فى هذا المجال حيث تم الانتهاء من وضع خريطة اللجان بصورة حاسمة.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر .... الوفد ....
التاريخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١

كليات الطب فوق صفيح ساخن!

مجاملة أبناء الأساتذة برفع درجاتهم في امتحانات التحريري تثير غضب الطلاب بطب طنطا!!

مافيا الدروس الخصوصية تفرض سطوتها وتقدم «التوقعات المرئية» في مختلف المواد!!

طنطا – عاطف دعبس:

تسود حالة من الاستياء والغضب بين طلاب كلية طب طنطا وأعضاء هيئة التدريس!! بسبب التجاوزات الخطيرة في امتحانات الفرقة الرابعة «دور سبتمبر» ومجاملة بعض المحظوظين وخاصة ابناء الاساتذة! برفع درجاتهم فى بعض المواد كما حدث فى مادة طب المجتمع من ٤,٥ الى ١٠ درجات كاملة!! وتفوق ابن عميد الكلية «المفاجيء» وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، وظهور «التوقعات المرئية» كملخصات بديلة لكتب الأساتذة، فضلا عن المخالفات الادارية بتخطي الدور في تعيين رؤساء الاقسام كما حدث فى قسم الصحة العامة بتعيين الدكتور هجرس المرسى رئيسا للقسم متخطيا بذلك الدكتور ابراهيم شعيب أقدم اساتذة القسم!! وقصر تعاقدات مشروع علاج أعضاء هيئة التدريس على ٥ مستشفيات خاصة يمتلك احدها عميد الكلية وآخر يمتلكه وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والثالث يمتلكه وكيل الكلية لشئون البيئة!!

«جامعات ومدارس» قامت بالتحقيق فى هذه الوقائع الخطيرة، وكانت هذه المواجهات.

يقول الدكتور اسامة ابو فرحة عميد طب طنطا: انه تقرر تشكيل لجنة برئاسة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للتحقيق الفورى فى واقعة رفع درجات بعض الطلاب وأمام خطورة هذه الجزئية فسوف يرفع التقرير الذى تقدمه اللجنة للدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة لاتخاذ الاجراءات القانونية اذا ما ثبت وجود تجاوزات.

وأكد «ابو فرحة» انه حريص على التصدى لمظاهر الفساد والضرب بيد من حديد على كل محاولات

المصـــدر ....الــوفــد........

التاريـــخ : ١٤/٣/٢٠٠١

القسم داخل الكلية وانه بصفة شخصية سيواجه مافيا الدروس الخصوصية مهما كلفه هذا الامر، وهو لا يخشى المخاطر التى ستترتب على هذه المواجهة من محاولات للنيل من سمعته او الاساءة لإدارة الكلية فليس من المعقول ظهور «التوقعات المرئية» فى مختلف مواد الطب تماما كما يحدث فى مراحل التعليم الاساسى لأن دراسة الطب امانة ورسالة قبل ان تكون

وسيلة للحصول على شهادة، واتهم عميد طب طنطا «مافيا الدروس الخصوصية» بأنها سارعت بالهجوم على الكلية واساتذتها عندما شعرت بخطة الكلية لمواجهتها بمختلف السبل وباتهامات باطلة من كثرة وقدم ترديدها فقدت معناها!!

قلت لعميد الطب لماذا قصرتم تعاقدات مشروع علاج اعضاء هيئة التدريس على مستشفيات محددة؟!

فقال الدكتور اسامة ابو فرحة: ان الذى يقوم بالتعاقد مجلس الجامعة وهو يتم وفقا لمعايير الخدمة وامكانيات المستشفيات وبخصوص

المستشفى الخاص بى فقد شرعت فى بنائه منذ ٩ سنوات وطبعا انا توليت منصب العمادة منذ عام ونصف العام وبالمناسبة ايضا فإن من يقوم بتعيين رؤساء الاقسام هى ادارة الجامعة وذلك ردا على الاتهام بتخطى الدكتور شعيب فى قسم الصحة العامة وهذه الواقعة حدثت منذ ٧ سنوات وخلال هذه السنوات لم يتظلم الدكتور شعيب وهو لا يسعى لهذا المنصب لأسباب تتعلق بظروفه وهو يحظى بتقدير الكلية واحترامها ويقدم خبرته للقسم بكل صدق.

وأكد الدكتور صبحى بغاغو وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس

اللجنة المشكلة للتحقيق فى واقعة رفع درجات بعض الطلاب من ٤,٥ درجة الى ١٠ درجات فى مادة «طب المجتمع»، ان امتحان الفرقة الرابعة تم فى سبتمبر ٢٠٠٠ وظهرت النتيجة وانتقل الطلاب للفرقة الخامسة. وكان عدد الطلاب ٧١٣ طالبا تقدم للامتحان ٦٤٣ طالبا نجح منهم ٦٣١

طالبا ومنهم ١١٣ طالبا حصلوا على امتياز فى حين ان ابناء الاساتذة ١٨ طالبا دخل منهم الامتحان ١١ طالبا وطبعا حصلوا على امتياز او مقبول ومنهم من رسب فى بعض المواد مثلهم كباقى الطلاب.

وقال الدكتور «صبحى» ان اتهام ابن عميد الكلية بالتفوق المفاجىء بمناسبة تعيين والده فى منصب العمادة، هو اتهام ظالم لأن الطالب احمد اسامة ابو فرحة حصل على مجموع ٩٩,٧٥٪ فى الثانوية العامة ونسبة نجاحه فى الفرق الاربع بكلية الطب بين ٩١ الى ٩٢٪ ومستواه ثابت ولم يرتفع الى نسبة شاذة بعد وصول والده لمنصب العميد.

اليوم.. اول اجتماع لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية بعد إعادة تشكيله

يشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اليوم اول اجتماع لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان التابع لأكاديمية البحث العلمي بعد اعادة تشكيله برئاسة الدكتور عبد الهادي الجوهري أستاذ علم الاجتماع ومدير معهد اعداد القادة بحلوان. صرح بذلك الدكتور محمد يسري رئيس اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. يضم التشكيل الجديد نائبين للرئيس هما الدكتور محمد انس جعفر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع بني سويف والدكتورة سهير لطفي مدير المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية والدكتور احمد حسن عميد آداب القاهرة اميناً للمجلس. واكد رئيس الأكاديمية اعادة تشكيل شعبة العلوم القانونية برئاسة الدكتور محمد انس جعفر نائب رئيس جامعة القاهرة وامانة الدكتور احمد عوض بلال أستاذ القانون الجنائي بحقوق القاهرة وشعبة التربية وعلم النفس برئاسة الدكتور محمد امين المفتي عميد تربية عين شمس وامانة الدكتور مصطفي عبد السميع عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة وشعبة السكان برئاسة الدكتور هشام حسين مخلوف مدير المركز الديموجرافي بالقاهرة وامانة الدكتور محمد الكردي وكيل آداب القاهرة وشعبة التنمية والعلوم الاجتماعية برئاسة الدكتور عبد المجيد مصطفي فراج عميد معهد الدراسات والبحوث الاحصائية السابق بجامعة القاهرة وامانة الدكتورة إنعام احمد عبد الجواد المستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

فرع لجامعة الأزهر فــى ســـوريا

وافق مجلس جامعة الأزهر امس برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم علي افتتاح فرع لجامعة الأزهر للكليات الشرعية في دمشق. كما وافق المجلس علي ترقية وتعيين ٢٧ من اعضاء هيئة التدريس من بينهم ١٥ لدرجة أستاذ و١٠ أستاذ مساعد و١٢ مدرساً.

المدروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصـــدر ....الــوفــد..........
التاريـــخ : ١٤/ ٣ / ٢٠٠١

مجلس جامعة الإسكندرية يقرر:

مجمع جديد للكليات على مساحة ٨٠٠ فدان ببرج العرب

تطوير نظام الدراسة في التعليم المفتوح باستخدام التقنيات الحديثة

الاسكندرية – أشرف حامد:

قرر مجلس جامعة الاسكندرية فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية، الاعداد لإنشاء مجمع كامل للجامعة على مساحة ٨٠٠ فدان بارض الجامعة ببرج العرب وطرحها فى مسابقة معمارية يشارك فيها المدرسون المساعدون والمعيدون والطلاب ويتم تخصيص جوائز للمشروعات الفائزة. كما قرر المجلس اقامة معسكر شباب صيفى لتشجير الارض وإعداد مجموعات عمل من طلاب الجامعة للمشاركة فى صيانة وتجميل كليات الجامعة خلال فترة الصيف ومنحهم مكافآت مالية. ووافق المجلس على تطوير اسلوب الدراسة فى نظام التعليم المفتوح باستخدام التقنيات الحديثة، ودراسة كيفية تصميم المقررات اللازمة خاصة الدراسات البيئية التى تشترك فيها عدة تخصصات من كليات مختلفة. وعقد امتحان الدور الثانى للسنوات النهائية خلال الاسبوع الاول من بدء الدراسة بناء على موافقة المجلس الاعلى للجامعات. وقرر المجلس بدء تنفيذ اجراءات توسعات فرع الجامعة بدمنهور وتكليف المركز الهندسى للخدمة العامة بكلية الهندسة بإعداد الرسومات والتصميمات الخاصة بتلك التوسعات. وتشكيل فريق علمى من كليات الطب البيطرى والزراعة والطب والمعهد العالى للصحة العامة لإجراء الفحوصات الطبية على منتجات الجامعة من اللحوم. وتشكيل لجنة لوضع تصور لإقامة المزرعة البحثية لكلية الزراعة بدمنهور بحيث تكون مزرعة متميزة تعنى بالنباتات الطبية والزراعة البيولوجية.

ووافق المجلس على اتفاقية التعاون العلمى بين جامعة الاسكندرية ووزارة الاتصال والمعلومات والتى تتضمن قيام الجامعة بتدريب حملة المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة فى مجال تكنولوجيا المعلومات على ان تمنح الجامعة المتدربين شهادات معتمدة فى نهاية الدورة.

ووافق المجلس على منح شهادات التقدير والميداليات الذهبية للاساتذة الذين بلغوا سن التقاعد او تركوا الخدمة خلال عام ٢٠٠٠ بكليات ومعاهد الجامعة وعددهم ٩٢ استاذا.

كما وافق المجلس على منح الدرجات العلمية لطلاب جامعة بيروت العربية الناجحين فى امتحانات الليسانس والبكالوريوس الدورتين الاولى والثانية للعام الجامعى ٩٩/ ٢٠٠٠.

التخلف فى الجامعات

لا شك أن الجامعات هى قاطرة المجتمع إلى التقدم بما يتوافر فيها من مفكرين وعلماء، وبما تقوم به من الإعداد العلمى والمهنى والفكرى للشباب الذى سيتحمل مسئولية العمل والانتاج والإبداع فى جميع مجالات الحياة. ولا شك أن جامعاتنا تحتاج لتطوير حقيقى وعميق وتحتاج لمناخ من الحرية حتى تصبح قادرة على أداء رسالتها للنهوض بالمجتمع.

وما يتردد منذ فترة طويلة عن إعداد قانون جديد للجامعات يشكل فرصة لا تتكرر إلا كل عدة عقود لتحقيق ما تسمح به الظروف من التطوير المنشود الذى يعالج أسباب التخلف والقصور ولا يكتفى بالأمور المظهرية والثانوية.

وهناك متطلبات ضرورية عديدة يجب أن يوفرها قانون الجامعات لكى تنهض الجامعات المصرية من كبوتها، وقد أشار إلى كثير من هذه المتطلبات بإخلاص وواقعية وفهم عميق الدكتور محمد أحمد غنيم الأستاذ بجامعة المنصورة فى مقاله الهام الذى نشر فى منتصف العام الماضى بجريدة الوفد.

وفى مقدمة المتطلبات الضرورية والممكنة لنهضة الجامعات المصرية متطلبان أساسيان لا يمكن بدونهما أن يتحقق تقدم حقيقى للجامعات. المتطلب الأول هو ضرورة تفرغ أعضاء هيئة التدريس تفرغا كاملا وتعويضهم ماديا فى مقابل التفرغ، وبدون ذلك يصعب أن يتوافر لمصر علماء حقيقيون. وهناك تصورات واقعية لتنفيذ ذلك منها أن يكون ذلك تدريجيا بدءا بالقيادات والمدرسين الجدد كما جاء فى اقتراح الدكتور غنيم.

والمتطلب الثانى هو ضرورة التقييم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس لواجباتهم (وليس مجرد أبحاثهم) تقييما جادا وموضوعيا وعادلا بحيث تكون جودة الأداء والسلوك شرطا للاستمرار فى الوظيفة والترقى وشغل المناصب القيادية والإدارية، وبدون ذلك لا يمكن أن تكون هناك جودة أو تقدم. ولدينا تصور واقعى لآليات تحقيق ذلك. ويمكن من الآن إقرار بعض هذه الآليات استنادا إلى قانون الجامعات الحالى (رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢) لتحقيق هذا الهدف جزئيا وذلك بتفعيل المادتين ٦٩، ٧٠ من القانون اللتين تشترطان للترقية أن يكون عضو هيئة التدريس ملتزما فى عمله ومسلكه منذ تعيينه بواجبات أعضاء هيئة التدريس ومحسنا أداءها.

وفقنا الله لما فيه الخير لجامعاتنا وأمتنا

د. محمود عادل عبد المنعم
طب الإسكندرية

المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠١

بحثنا فى عقل مائة منهم.. تحدثوا معنا على راحتهم

طلبة جامعة عين شمس: نحب شعبان عبد الرحيم.. ونكره إسرائيل!

الشعراوى عالم كبير لكننا لم نفقده لأن شرائطه وكتبه مازالت موجودة

الداعية الذى يرتدى الجينز.. لا يحترم نفسه ولا يحترم فتاواه!

الناس طبقات فى الدنيا وفى الدين أيضاً.. ولكن الفقراء متدينون أكثر

طالب يسأل يسرا: ألا يوجد رجل يحكمك؟ وآخر يقول: إيناس فاكرة نفسها مخرجة

من التفكير فى الجنس وممارسته إلى التفكير فى السفر إلى إسرائيل والعمل هناك، ومن الإيمان بالحسد والاعتراف بالخرافات إلى شيوخ النوادى والجينز، ومن طلبة لا ينفقون على طلباتهم الشخصية أكثر من ثلاثة جنيهات، إلى طلبة ينفقون أكثر من مائة جنيه فى اليوم الواحد، ومن كتب عذاب القبر التى تقبع فى حقائب البنات إلى الروايات الجنسية التى يتداولها الطلبة علناً، ومن رهبة يبعثها الحاضر إلى خوف عميق من المستقبل، ذهبنا إلى جامعة عين شمس بكلياتها وطلابها، شبابا وبنات وضعنا أكثر من خمسين سؤالاً لنعرف من خلالهم الإجابة عنها، ماذا يدور فى عقل شباب الجامعات.

أما لماذا جامعة عين شمس بالذات، فليس للسؤال إجابة سوى أن جامعة عين شمس هى بداية حلقات ننشرها عن الجامعات المصرية، من جامعة جنوب الوادى إلى جامعة الإسكندرية ومن جامعة الأزهر إلى الجامعة الأمريكية، ومن طلبة التعليم المفتوح إلى طلبة الجامعات الخاصة، لن نتحدث عن تاريخها ولا عن مشكلاتها، فقط نتحدث عن عقول طلابها، علنا نعرف شيئاً عن المستقبل.

الموضوعات متشعبة لكنها مهمة.. مؤرقة، لكن لابد من الحديث عنها، أخذتنا الحيرة، من أين نبدأ معهم، مع مائة طالب من كل كليات الجامعة الطب، والهندسة، الزراعة، والتجارة، الآداب، و الحقوق.. حسمنا الأمر فبدأنا معهم من الدين

■■

يعتبر طلبة عين شمس الشيخ الشعراوى عالماً فذاً، فهو -يرحمه الله- كان العالم الذى جدد إيمان الأمة الإسلامية فى القرن الماضى، لم يكن سؤالنا عن قيمة وأهمية الشعراوى، ولكن سألناهم هل افتقدتم الشيخ ودروسه، الكثيرون قالوا نعم افتقدناه، لكن مروة إبراهيم من كلية التجارة قالت لم أفتقده لأن كتبه وشرائطه تملأ السوق ويمكن أن أسمعه فى أى وقت خاصة والتليفزيون يعيد ويكرر لقاءاته الأسبوعية كل جمعة.

وإذا كان الطلبة يشعرون بافتقاد الشعراوى فإن الشيوخ الجدد الذين غزوا النوادى والبيوت لم يلفتوا انتباههم، فسامى محمد من كلية الألسن لا يعرف عنهم أى شىء وهذه هى أول مرة يسمع عنهم منا، عمرو وهبة طالب الهندسة قال إنه سمع بعض آرائهم وفتاواهم لكنه لم ير أحداً منهم قبل ذلك، لكن معظم الطلبة أكدوا أن المظهر لا يعنيهم فى شىء فالمهم هو الجوهر، أحمد جمعة من كلية الحقوق قال إن الإسلام لا يرتبط بزى معين، فليس عيباً أن يرتدى الداعية الجينز مادام يعرف ويعى ما يقول، فالمعرفة بالدين هى الفيصل فى النهاية، كان من بين الطلبة من رفض شيوخ الجينز تماماً، ماجد حسين السيد قال: لن أسمع لشيخ لا يرتدى زياً محترماً، فالرجل الذى لا يحترم زيه لا يمكن أن أحترم فتاواه.

من قابلناهم فى جامعة عين شمس أكدوا لنا أنهم يؤمنون بالحسد، لأنه فقط ذكر فى القرآن الكريم، ويجب أن يؤمن الإنسان بكل ما جاء فى القرآن، أطرف تعليق قالته منال محمد عيسى من كلية العلوم عندما سألناها هل تؤمنين بالحسد قالت طبعاً وأعرف كمان كيف أكون محسودة، ورغم أن الطلبة اتفقوا جميعاً على الحسد، لكنهم اختلفوا حول تدين المجتمع، إسماعيل إبراهيم من التجارة قال إن كل شىء وله آخر وسيصل المجتمع إلى التدين الكامل يوما ما، هبة أبو الفضل من كلية البنات رأت أن المجتمع لا يخلو من العيوب لكنها تراه متديناً بدرجة كبيرة، تامر فتحى من كلية الحاسبات أكد أن المجتمع غير متدين بالمرة والسبب كما قال إن الصلاة تكون شغالة والشباب يلعب الكرة.. فهل هذا معقول؟ الرأى الذى كان غريباً إلى حد ما قاله وائل إسماعيل من الألسن فهو يرى أن التدين يختلف حسب الطبقة الاجتماعية فالفقراء عادة متدينون أكثر من الأغنياء، هند خليل أرجعت عدم تدين المجتمع إلى الإعلام الذى يذيع أفلاماً ومسلسلات فيها مشاهد عارية تلهى الشباب عن أمور دينهم.

ومن التدين الذى يراه الشباب منقوصاً إلى الحديث عن الجنس، محمد عبد السلام من كلية الحاسبات يرى أن الجنس الذى يثير الشهوة فى الإنسان حرام، رامى أحمد كلية العلوم يعتبر كل الجنس حراماً إلا الذى يمارس فى العلاقات الزوجية، وفى حين يطالب وليد أبوزيد من كلية الحقوق بعدم التفكير فى الجنس نهائياً أما أحمد جمعة الحقوقى أيضاً فيرى أن الشباب يجب أن يفكروا فى الجنس حتى يصبحوا أسوياء وغير مشوهين.

الطلبة الذين قالوا لنا إن الجنس حرام لم يذكروا لذلك سبباً، والذين قالوا إنه حلال لم يذكروا لذلك سبباً أيضاً، وإن كان الجميع اتفقوا على أن تدريس الثقافة الجنسية فى المدارس والجامعات، لا يصح، لأن تقاليد المجتمع لا تسمح بذلك.

■■

لم تختلف آراء طلبة جامعة عين شمس كثيراً عندما انتقلنا بهم من الكلام عن الدين وما يتعلق به إلى الكلام عن الفن ومشتقاته.. فآراؤهم فى الغالب متحفظة.. لكنهم تحدثوا . بجرأة عندما قلنا لهم ما هو السؤال الذى ترغبون أن تسألوه للفنانة يسرا، جاءت الإجابات كالسيل الذى يمكن أن تفاجأ به يسرا نفسها . وهذه عينة من الأسئلة لماذا كل هذا العرى فى أفلامك؟ هل هناك رجل يحكمك؟ ما سر إقبالك على أفلام الإغراء؟ متى تعتزلين الفن؟ لماذا لم تتزوجى حتى الآن؟ لماذا تستعرضين جسدك على الشاشة بهذه الطريقة؟ هل أنت راضية عن نفسك؟ لماذا لا تحترمين سنك وتقدمين شيئاً له قيمة؟ هل مارست الجنس دون زواج؟ متى تتوبين وتعرفى ربنا؟ عمرك كام سنة؟ متى نرى لك فيلماً محترماً؟ أغرب تعليق كان من أسامة حسين من كلية الآداب فقد قال لا أريد أن أسأل يسرا عن شىء فهى من أسباب الفساد الذى يحاصرنا الآن!

ومن يسرا إلى إيناس الدغيدى.. وإذا كنا استطعنا أن نذكر بعض أسئلة الطلبة ليسرا فإن تعليقاتهم على إيناس لا يمكن أن نذكرها لأنها يعاقب عليها القانون.. لكن لا مانع أن نؤكد أن الطلبة يرون إيناس الدغيدى رسولة الفساد فى السينما المصرية، وهى مخرجة العرى والجنس ويجب شطبها من سجل المخرجات وأفلامها هابطة وفاكرة نفسها معجزة وهى لا تفهم شيئاً فى الإخراج.

وفى مقارنة بين السينما المصرية والسينما الأمريكية رأى الطلبة أن السينما المصرية لا بأس بها و٩٠٪ منها يمكن مشاهدته دون ملل وبدأت

المدونة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صوت الأمة

التاريخ : ١٤/٢/٢٠٠١

تحاول مسايرة السينما العالمية وأنها فى تقدم مستمر. لكن كانت هناك رؤية أخرى يرى أصحابها أن السينما المصرية سيئة للغاية وضعيفة المستوى بل هابطة جداً وتعتمد على الإثارة فقط وكلها تجارة تعتمد على الكوميديا والجنس وكله زى بعضه، لكن اللافت للنظر ان كثيراً من الطلبة قالوا إن الفن اساساً حرام ومادام حراماً فلا وجود للسينما. فهى تشيع وتنشر الفحشاء والمنكر.

وعلى العكس تماماً كان راى الطلبة فى السينما المصرية فهم بداية لم يختلفوا عليها كثيراً فهى متطورة وجيدة جداً بل ممتازة تعتمد على التكنولوجيا وتهتم بالخيال العلمى وتحترم عقل المشاهد، ورغم هذه الشهادة فإن الطلبة سجلوا تحفظهم على الجنس الصريح فى بعض أفلامها.

المفاجأة أن جميع من تحدثنا معهم من طلبة عين شمس أكدوا انهم يحبون شعبان عبد الرحيم ويسمعون أغنياته صحيح أن معظمهم قال: نسمعه فى الميكروباص فقط ولا ندخله بيوتنا.. لكنهم أثنوا عليه فهو رجل تمام وياريت نعمل بما يقول. وهو يعبر عن مشاكل الشعب والشباب ويختار كلمات معبرة عن واقعنا.. وهى فى النهاية ظاهرة يجب التوقف عندها،

صحيح أن بعضهم ترفع عن الحديث عن شعبان وقالوا لا نعرفه اساساً ولم نسمع عنه.. لكن أصدقاءهم كذبوهم وقالوا لهم. قولوا إن شعبان تافه لكن لا تقولوا إنكم لم تسمعوا عنه.

■■

ومن الفن صعدنا إلى الثقافة، صحيح ان بعض الطلبة قالوا ببساطة إنهم لا يقرأون ولا يميلون للقراءة وبرروا ذلك بأنهم يشاهدون التليفزيون ويتعاملون مع الإنترنت وهذا يكفى.. لكن معظم الطلبة كانوا حريصين على التأكيد على أنهم قراء.. بل وذكروا أسماء لكتب هذه بعضها، تفسير الكريم المنان للسعدى، إغاثة اللهفان من مصائد الشيطان لابن القيم، عذاب القبر، حياة الشيخ الشعراوى، بين الجنة والنار لمصطفى محمود، الأغانى للارجبانى، ديوان الشوقيات، تفسير الشعراوى، ويندوز ٩٨، كتب الدراسة، حلاق بغداد لألفريد فرج، كتاب الابراج، حول العالم فى ٢٠٠ يوم لأنيس منصور، مذكرات زوجة سعيدة، شلة الأنس لمصطفى محمود، يوم القيامة للشعراوى، كتب الشيخ ابن عثيمين، اليد الخفية لعبد الوهاب المسيرى، أرض النفاق ليوسف السباعى، العادة السيئة، علامات الساعة الصغرى والكبرى، الليالى الحمراء، فضائح الرئيس كلينتون، الهابطون من السماء لأنيس منصور، الزمن الباقى من عمر أمة الإسلام لبهاء محمود السيد، سكب العبرات للشيخ العفانى.

كنا قررنا الا نعلق.. لكن ما يقرؤه طلبة الجامعة يحتاج لتعليق.. فقراءاتهم فى معظمها دينية ولأسماء بعينها هم الشيخ الشعراوى ود. مصطفى محمود. وهذا يتسق مع كل الاستطلاعات التى تجرى بين القراء.. وليس العيب فى الشعراوى أو مصطفى محمود.. ولكنه فى الشباب، فمؤكد أنهم قرأوا لهما كتاباً أو اثنين فقط. ولكن رغبة منهم فى الظهور بمظهر من يقرأون فى الدين فهم يحشرون الشعراوى ومصطفى محمود فى كل شيء.. والغريب ان كتب مكتبة الأسرة لم تظهر فى إجابات الطلبة رغم رخص سعرها وانتشارها الكبير.. لكنهم يقرأون للشعراوى ولمصطفى محمود رغم انه لم يصدر لهما أى كتاب فى مكتبة الأسرة.

متابعة الطلبة للتليفزيون والفضائيات جعلتنا نسألهم عن الإعلان الذى يستفزهم، جاءت إجاباتهم متشابهة إلى حد كبير.. فإعلانات الفوط الصحية أولويز وأخواتها بأجنحة وبدون أجنحة هى أكثر الإعلانات استفزازاً.. تأتى بعد ذلك إعلانات القرى السياحية والمدن الجديدة والفيلات التى تصل أسعارها إلى ملايين.. استفزاز الفوط الصحية يأتى كما يقول محمود عفيفى من أنه ليس من الاحترام فى شىء أن نعلن عنها وبهذه الطريقة المبتذلة. واستفزاز إعلانات القرى السياحية كما تقول يارا إبراهيم من الآداب إنها تجرح مشاعر الفقراء الذين لا يملكون حتى قوت يومهم.

قناة الجزيرة رغم صخبها والضجة التى تثيرها وتثار حولها فإن كثيراً من طلبة عين شمس لم يسمعوا عنها وحتى الذين سمعوا لم يشاهدوها.. ورغم انهم قالوا إنها تشوه الأحداث وغير محايدة وتعمل لصالح إسرائيل، كما قال رامى أحمد محمود، لكن لم يحاول أحد أن يشاهدها قد نعذر الذين لا يملكون دشاً، لكن من يملكون كانت إجاباتهم خطأ فماجد حسن السيد قال إنها قناة مشفرة وحسن سعد حسن قال لـس عندى اشتراك فيها.. رغم انها قناة مفتوحة للجميع

مرة أخرى عدنا للقراءة وما يقرؤه جميع الطلبة.. هذه المرة لم نسأل الطلبة هل تقرأون الصحف أم لا.. لكن تحدثنا معهم عن حرية الصحافة هل سمعوا عنها. ففوجئنا بهم يوجهون نقداً لاذعاً للصحافة وائل إسماعيل قال لا أعرف لماذا رفعت الجرائد سعرها مع أنها لا تقدم شيئاً مفيداً، محمد فهمى أكد أنه توقف عن شراء الصحف بعد أن أدرك أنها لا تفيده فى شىء، المفاجأة ان الطلبة ابدوا انزعاجهم الشديد من التضييق على الصحافة فهم يرونها وكما يقول محمد فوزى السيد رئة سليمة يمكن أن يتنفس منها المجتمع ببعض الحرية.

كان لابد أن نثير مع الطلبة قضية مهمة جداً.. وهى كيف تخرج مصر من ازمتها.. وجاءت الإجابات واضحة ومحددة.. دعك من الأسماء هنا.. فالردود كانت سريعة والطلبة وضعوا روشتة للعلاج فهم يرون الخروج من أزمتنا بأن يهتم كل شخص بعمله، وأن تهتم الدولة بالشباب، وأن نقاطع البضائع المستوردة، نضع جميع الحرامية فى السجن، نغزو الصحراء ونبنى المصانع، نهتم بالسياحة ونطبق الضرائب بشكل صارم على رجال الأعمال وأن ننمى مواردنا الاقتصادية ونستفيد من عقول علمائنا، نعيد الأموال المنهوبة من بطون رجال الأعمال، نترك الربا ونتعامل مع البنوك الإسلامية، نعتمد على الله فى كل شىء ونعود إلى الإسلام فى كل أعمالنا.. ثم وهذا هو المهم وكما طالب عبد الشافى صبرى ومحمود محمد منصور بتغيير وزارى شامل.

■■

الحديث عن خروج مصر من أزمتها يدخل بنا وبطلبة الجامعة إلى مساحة جديدة يدعى كبار الكتاب وأساتذة الجامعة أن الشباب بعيدون عنها تماماً، فالصورة الراسخة عند الجميع أن الشباب لا يهتم بالسياسة.. إجابات الطلبة قالت عكس ذلك.

فجميع الطلبة عندما قلنا لهم هل يمكن أن تعملوا في إسرائيل إذا لم تجدوا عملاً في مصر. قالوا لا طبعاً . صحيح انهم لم يذكروا لذلك سبباً لكن «لا» خرجت قاطعة وواثقة لا تقبل النقد ولا المناقشة.. بعض الطلبة علق على السؤال أحمد محمد من الهندسة قال يمكن أن أعمل في إسرائيل في حالة واحدة أن يكون العمل فدائياً، نفس الشيء فعله الطلبة عندما سألناهم هل يمكن أن تتنازلوا عن جنسيتكم المصرية، فالجميع قالوا لا والبعض قال نعم محمد عبد الهادي كلية التجارة يتنازل من أجل معيشة افضل في بلد اخر. طالب رفض أن يذكر اسمه قال يمكن أن أتنازل عن جنسيتي لكن لا أتنازل عن ديني، المفاجأة - وكثيرة هي المفاجآت - أن الطلبة لم يعلموا شيئاً عن اعضاء مجلس الشعب مزودجي الجنسية وعندما أخبرناهم عنهم.. قالوا من حقهم

صحيح أن رؤساء الجامعات يؤكدون على انه لا سياسة في الجامعة ولا جامعة في السياسة، لكنهم في الوقت نفسه يدعون الدالبة للمشاركة في انتخابات الاتحادات الطلابية، ورغم ذلك فإن ٩٠ طالباً قالوا إنهم لم يشاركوا في الانتخابات ولا مرة . والعشرة الباقون قالوا شاركنا مرتين او ثلاثا فقط.. لم يقل الذين شاركوا في الانتخابات لماذا شاركوا لكن الذين لم يشاركوا قالوا إنه لا فائدة في شيء.. فاتحادات الطلبة اصبحت بلا فائدة . فلماذا نتعب انفسنا ونذهب للانتخابات.. الطلبة قالوا بصراحة إنهم يستغلون يوم الانتخابات ويأخذونه إجازة.

ولأن الاتحادات الطلابية يسعى طلبة الجماعات الإسلامية للسيطرة عليها سألنا الطلبة ماذا تعرفون عن الجماعات الإسلامية وتوالت الإجابات، شيماء عبد الرحمن قالت: كلهم منافقون، مجرد واجهة يقف خلفهم اخرون محمود عفيفي حقوق: متشددون أكثر من اللازم أحمد على هندسة: أؤيد افكارهم أحيانا منار فهمي تربية: هم انواع منهم الجيد والسيئ عمرو وهبة هندسة: افضل ما فيهم ترابطهم وتماسكهم. محمد سيد السن: يختارون ما يناسبهم من الدين ويتركون ما لا يناسبهم.

قد تكون هذه الآراء عادية للغاية. لكن الذي لم يكن عادياً بالمرة كان قد قاله الطلبة عن الانتماء.. وهل مازالوا يرددون جملة مصطفى كامل الشهيرة: «لو لم أكن مصرياً لوددت ان أكون مصرياً».. التعليقات جاءت كالتالي، أفضل ان تصبح هذه الجملة لو لم أكن مسلماً لوددت أن أكون مسلماً، كان زمان وجبر، كلمة عظيمة لكن بلا تطبيق نتمنى أن يتذكرها رجال الأعمال!.

■■

علاقات الطلبة ويومياتهم في الجامعة تشغل بال الجميع.. لكن لا أحد يحاول أن يخاطبهم على أرض الواقع يسألهم ويستمع لهم.. وضعنا علامات استفهام كثيرة عما يحدث داخل أسوار الجامعة.. وسجلنا فقط ما قالوه.

سألناهم ما رأيكم في الزواج العرفي؟ فقالوا: لا نعترف به، لم نفكر فيه، الزواج إشهار وليس سراً، هو عموماً حل لمشكلة الزواج، كل من تحدث عن الزواج العرفي خارج الجامعة لا يعرف عنه شيئاً، معقول يكون ١٧٪ من الطلبة متزوجين عرفياً زي ما قالت وزيرة الشئون، الطلبة يأخذون حريتهم في الجامعة فلماذا يلجأون للزواج العرفي، رجال الدين قالوا: حلال والدولة تقول: حرام فمن نصدق!.

دعكم من الزواج العرفي فالسؤال يجب أن يكون عن الحب كيف يراه الطلبة.. والإجابات مرة أخرى من على السنتهم قالوا، الحب من أسوأ الأشياء في الحياة، الحب يجب أن يكون لله فقط، الحب علاقة محرمة بين اثنين، لا حياة بدون حب، أصون كرامتي من أجل حبي، الحب احترام متبادل بين شخصين، الحب انتماء، كلام فارغ وتضييع وقت، لا يوجد شيء اسمه الحب، هو إحساس باندماج كيانين في كيان واحد، الحب ذل وبهدلة.

ومن الحب إلى البنات . والكلام عنهن لا ينتهي. فعن رأي الطلبة في جلوس البنات بمفردهن في المدرج دون اختلاط قال الطلبة، جلوسهن بمفردهن مطلوب إذا كن يقران القران، الاختلاط مطلوب والمهم اخلاق البنات، الانفصال في المدرج راحة للجميع والبعد عن البنات عموماً راحة، جلوس البنات بمفردهن سترة.. وهو افضل حتى يركز الجميع طلبة وطالبات في المحاضرات.. هذا الانفصال لم يعجب بعض الطلبة طبعاً.. فقالوا إن عدم الاختلاط ظاهرة غير ظريفة بالمرة.

وعن البنات أيضاً وإعجابهن بالأولاد من ملابسهم فقط علق الطلبة على ذلك بأن البنت التي تعجب بملابس الولد فقط تافهة وسطحية، البنات لديهن حق فلابد ان يهتم الشاب بمظهره، المظهر ليس كل شيء، فالشخصية أهم من اللبس، من حق البنت أن يكون حبيبها «شيك»!.

وقبل أن نترك الحديث عن الحب والبنات سألنا الطلبة سؤال صريحاً لكن الإجابات جاءت مراوغة قالوا.. نوافق إذا كان هذا الحب ينتهي بالزواج، حب البنت كلام فراغ وحبها هو زواجها، لا نسمح لها بذلك، نوافق لو كان هذا الحب في صالحها، البنت يمكن أن تحب لكن في الوقت المناسب.. وعندما سألنا محمد إبراهيم محمد كلية التجارة الذي قال ذلك عن معنى الوقت المناسب.. قال ببساطة يعني الوقت المناسب!.

■■

كيف يعيش الطلبة في الجامعة سؤال مهم.. لكن الإجابة عنه أهم.. طلبة عين شمس نفوا تماماً أنهم يدخنون البانجو او يعرفونه.. مع أننا عندما تحدثنا معهم شعرنا أن كثيراً منهم يدخنون البانجو، البعض برر ذلك بأن مصروفهم لا يتجاوز جنيهات يومياً فمن أين يأتون بالبانجو، صحيح أن بعض الطلبة رفضوا أن يقولوا لنا كم ينفقون في اليوم.. بحجة أن هذا سر لكن الجميع علق وبحماس عندما قلنا لهم ما هو شعوركم عندما تسمعون كلمة مليون أو مليار.

قالوا والتعليقات بالنص، نشعر بالسعادة والحقد، يغمى علينا، اللي اعطاهم يعطينا، شيء عادي نشعر بالرهبة، كأننا نسمع مليم «وساخرين» احنا معنا ملايين كتير جداً، نحلم بامتلاك مثلها، ربنا يحمينا من الفلوس، الحديث عن الملايين جعلنا نسأل الطلبة ما هو

شعوركم عندما تجدون زميلاً او زميلة تاتى إلى الكلية بسيارة «BMW».. والتعليقات مرة ثانية، اللهم لا حسد، ربنا يزيد ويبارك، منظر سخيف ويجرح شعور الآخرين، يابخته ويا بختها، تشعر بالفروق بين طبقات المجتمع التي اصبحت خانقة اصحاب الـ BMW دلوعة بابا وماما وكفاية ضغط دم.

شعور الطلبة عن الفلوس وسيارات زملائهم جعلنا نسألهم هل ذهبوا لطبيب نفسي. معظمهم قال: لا.. وقليلون جداً قالوا نعم، محمد إبراهيم تجارة قال: ممكن جداً أن اذهب لطبيب نفسي إذا شعرت بضغوط كبيرة وهذا محتمل، حسام الدين ياسين قال ذهبت اكثر من مرة لشعورى بالإحباط الشديد.. البعض علق ساخراً. طبيب نفسي إيه كل واحد طبيب نفسه. ثم إن القران خير علاج لكل امراض الدنيا، الطلبة ادانوا كذلك اساتذتهم فكلهم اجمعوا انهم لم يذهبوا ولو مرة واحدة لأستاذهم لكى يأخذوا رايه فى موضوع شخصى، لأن الأساتذة لا يعطون الفرصة للطلبة للحديث عن المناهج فهل يتحدثون معهم فى مشاكلهم الشخصية.

عدم إقبال الطلبة على الحديث مع اساتذتهم قادنا للحديث معهم عن مناقشاتهم الخاصة عن القضايا التي تشغلهم وتؤرق عليهم حياتهم.. وجاء ترتيب القضايا التى يتناقش حولها الطلبة كالتالى، البطالة وانخفاض فرص العمل أمام الشباب، ابتعاد الناس عن الدين، قضية فلسطين ومحادثات السلام المتعثرة، الإرهاب وخاصة بعد حادث السطو على بنك المراغة فى سوهاج، انحراف الشباب، الاختلاط بين البنات والشباب وما يترتب عليه من أخطار، الفساد المنتشر فى كل قطاعات الدولة.

■■

ثم كان لابد من سؤالين مهمين.. الأول عن الوظيفة التى يحلم بها الشباب، الإجابات جاءت فى معظمها تقليدية نعم، الطلبة قالوا التدريس والعمل الإعلامى والسياحة والكمبيوتر.. لكن كانت هناك إجابات ساخرة وهذه بعضها .. تيسير سيد من التجارة قالت إن المهنة الوحيدة التى لها مستقبل فى مصر هى السرقة، منار فهمى قالت الزبالين لهم مستقبل ففى منطقتنا زبال عنده ثلاث عمارات وسيارتان محمود عفيفى من الحقوق قال ساعمل سباكاً افضل، المفاجأة أن إحدى البنات قالت ساخرة المهنة الوحيدة التى لن تنتهى من مصر هى الدعارة.. سألناها وهل يمكن ان تعملين فيها .. ردت بخجل لا طبعاً.. انا اقول مجرد راى.

السؤال الثانى كان عن مثل الطلبة الأعلى.. البعض امتنع عن الإجابة بحجة أنه ليس لهم مثل اعلى فهم يريدون أن يصبحوا أنفسهم فقط، والبعض ذكر شخصيات عامة مثل حمدى قنديل وانيس منصور وعادل إمام وعمرو موسى.. وهذا عادى الطريف ما قاله بعض الطلبة، عبد الشافى صبرى قال ياريت اكون ربع الشيخ الشعراوى، احمد شكرى عاوز أكون زى والدى، ولاء عبد العال مثلى الأعلى أستاذ عاطف مدرس الرياضة بالمدرسة الثانوى، محمد إبراهيم محمد يريد ان يكون مثل واحد صديقه اسمه حسام محمد.

■■

قد يعيب علينا البعض اننا لم نتدخل بالتعليق على كلام الطلبة.. لكننا قصدنا ذلك.. فهى فرصة ليتكلموا ويتنفسوا بحرية.. يعلقون ويتحدثون على راحتهم صحيح ان كثيراً من الطلبة رفضوا ان يتعاونوا معنا وخاصة عندما سمعوا الاسئلة السياسية والكلام عن الجماعات الإسلامية، وصحيح أن كثيراً من الطلبة اندهشوا بشدة من سؤالنا لهم عن الجنس والحب لكن من تحدث منهم تحدث بحماس شديد.

آراء الطلبة وأفكارهم تحتاج لمتخصص يعيد قراءتها ويقول رأيه بصراحة وموضوعية، فالشباب ساخرون.. رافضون لأشياء كثيرة تحدث حولهم.. لهم آراء ولديهم حلول لكثير من المشاكل.. يحتاجون فقط لمن يسمع لهم...نحن حاولنا ذلك وفتحنا لهم قناة واحدة.. فهل يتخلى المجتمع عن أنانيته ويفتح لهم قنوات اخرى ام يبقى الحال على ما هو عليه.

أجرى الاستطلاع

أحمد عطا - محمد عاشور - على عبد الهادى

عصام عبد العليم - عصام لطفى - إسلام حويلة

كتبه: محمد الباز

«مجتمع الجامعة» .. بعيد عن اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات !

السلوك الغريب لبعض أساتذة الجامعات الذين يرفضون الاختلاط في الجامعة بين الطلاب والطالبات، تزايد في الفترة الأخيرة. تفرض هذه «الجماعة» من الأساتذة العزل في قاعة المحاضرات، فيجلس الطلاب في ناحية والطالبات في الناحية الأخري، والأستاذ في المنتصف يشرح الدرس سعيداً بقدرته على «التفريق»، منتشياً لتفريغه شحنات من أفكاره المتطرفة.

رئيس إحدى الجامعات قال إنه ليس من حق الأستاذ الجامعي أن يفرض أداءه ورؤياه على الجامعة وليس من حقه أن يفرض نظاماً معيناً على الطلاب، ومن يفعل ذلك مفروض أن يخضع للمحاسبة من إدارة الكلية. وفجر رئيس الجامعة مفاجأة عندما احتدم النقاش في أحد اللقاءات حول منع الاختلاط في الجامعة وكشف أن عددا من «الأساتذة» الذين يفرقون بين الطلاب في المدرجات بادعاءات الحرص على الفضيلة ومكارم الأخلاق، هؤلاء «الأساتذة» متهمون في قضايا أخلاقية

ورغم أن المجلس الأعلى للجامعات الذي يضم في عضويته جميع الجامعات المصرية، يعقد اجتماعاته بشكل منتظم كل شهر تقريباً إلا أنه يبتعد دائماً عن طرح ومناقشة القضايا التي تهم المجتمع الجامعي.

وقد حرص د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات منذ تولى منصبه في منتصف ١٩٩٧ على إرساء



□ د. مفيد شهاب

حرص على الاجتماع بالجامعات الإقليمية

تقليد جديد بأن تعقد اجتماعات المجلس الأعلى بالتناوب في مقار الجامعات الإقليمية بدلاً من أن تقتصر على جامعة القاهرة فقط.

أراد د. شهاب من هذا التقليد، أن تشعر جميع الجامعات بالاهتمام من جانب المجلس الأعلى للجامعات، ثم أن مناسبة عقد الاجتماع تبعث النشاط في أوصال جامعات الأقاليم، وتزيل الرواسب والأتربة لتبدو الجامعة رشيقة استعداداً

سامي فهمي

لاستقبال الضيوف. وغالباً ما يتضمن برنامج الزيارة افتتاح كليات جديدة أو مراكز بحثية أو وحدات ذات طابع خاص. ورغم الاهتمام بالتنوع الجغرافي لمكان الاجتماع إلا أن مناقشات المجلس الأعلى لا تحظى بذات التنوع في الموضوعات المطروحة للبحث والدراسة. فلا يكفي أبداً ولا يفيد أيضاً الاكتفاء بالتنوع في الشكل دون المضمون.

فأغلب البيانات الصادرة عن الاجتماعات تستعرض القضايا الأكاديمية، وتركز على الموضوعات التنظيمية ابتعدت المناقشات عن القضايا التي تهم المجتمع الجامعي بطلابه وأساتذته، مثل ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشارها خاصة في الكليات العملية والتي واجه وزير التعليم العالي بسببها العديد من طلبات الإحاطة والأسئلة في مجلس الشعب، لم تتذكر أمانة المجلس الأعلى للجامعات أدراجها ضمن جدول أعمال المجلس في إحدى جلساته الشهرية المتعاقبة كأن هناك حالة من الانفصال والانعزال بين المجلس وما يدور في أروقة الجامعات وقبل أن تستفحل الظواهر السلبية التي تنال من القيم الجامعية وتهز التقاليد المستقرة، فمن الضروري أن تتخذ جميع الجامعات موقفاً موحداً في مواجهة الفساد والتطرف، حتى لا تتحول منارات الفكر والاستنارة إلى سوق عكاظ.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأخبار
التاريخ : ٥/٢/٢٠٠١

تطوير الجامعات.. كيف يكون؟

بقلم الدكتور: عادل أبوطالب



الجامعات لم تنشأ لتلقين والإكانت مدارس وانما انشئت لتغذى الامة بأفكارها وبحوثها وبالتالى لتقودها وتنهض بها لذلك فحين نتجه الى التطوير فى شىء نجد ان الجامعات هى اول هذه الاشياء التى تحتاج الى التطوير.

واقد فهم البعض ان التطوير معناه التغيير من الجذور وانه لابد ان تنقلب الاوضاع راسا على عقب لنثبت اننا طورنا مع ان الموضوع لا يحتاج الى هذا الانقلاب فالجامعة وقوانينها الموجودة التى تنظم مسارها كافية بل اكثر من كافية لتجعلها تسير السير الذى نهفو اليه.

فاستقلالية الجامعة مثلا والتى هى السر الحقيقى فى نجاح الجامعات قد كفلتها هذه القوانين وهى استقلالية قديمة بدأت مع بداية انشائها ايام لطفى السيد ومن تبعه بعد ذلك ولقد تجسدت هذه الاستقلالية فى استطاعتها التصرف فى ميزانياتها كيف تشاء لمصلحة البحث والتعليم فهى تنقل الصرف من بند الى اخر اذا دعت الحاجة وهى تقبل التبرعات فى اى شكل من اشكالها ثم انها تستطيع ان تشترى ما تريد بل تستورد ما ترتئيه من أجهزة ولوازم.

واذا كان هناك ما يقال عن هذه الميزانيات فلا اكثر من ان يقال انها ضئيلة وتحتاج الى زيادة ارقامها لا الى عبث فى بنود قوانينها.

وقد تجسدت الاستقلالية ايضا فى الرسالة التى تنوء بحملها الجامعات من تعليم البحث وابداع فهى التى تقرر مناهجها بنفسها وهى التى توجه وتعدل دراساتها وابحاثها وهى التى تصنع الاطار الذى تختار فى حدوده طلابها وهيئات تدريسها بل هى التى تقيمهم بعد ذلك بلجانها ومعاييرها وتقنن نجاحهم او تسمح بترقياتهم.

●●●

ان اليد تنطلق فى الجامعات والمركب تسير فما الداعى لكسر القوانين واللجوء الى خلخلة الهياكل بها؟ واللجوء الى تعيين عمداء الكليات مثلا بدلا من الانتخاب؟ وهل هذا هو الذى سيدفع الكليات الى الإمام؟

الكل يعلم ان للتعيين مساوئه ونخاف ان يكون ذريعة لتدخل السلطة وتسييس الجامعة للمصالح الخاصة وهذا أسوأ ما يهدد كيان الجامعة.

وفى نفس الوقت لا اقول ان الانتخاب الذى كان يجرى قد خلا من المساوىء فقد جعل بعض العمداء يغضون البصر عن الاخطاء طامعين فى اصوات مرتكبيها. ولكن الا يمكن لهذه الثغرة ان تسد بمتابعتنا ومراقبتنا اللصيقة اننا سنجد ان القوانين الحالية سوف تساعدنا فى الردع والتأديب لكل مسىء عميدا كان او خفيرا.

اما اطالة مدة المدرسين والأساتذة المساعدين كما هو مقترح فى التعديلات فما الفائدة اذا بقى المدرسون عاما او عامين فوق الخمسة التى يقضونها قبل الترقي؟ ولأى حد سترفع هذه الزيادة المتواضعة من مستواهم؟

إنها لن تؤدى إلا الى احباط زملائهم الحالى لان اخوانهم الذين افلتوا بالقانون القديم وترقوا سيوسعون الهوة التى تفصلهم عنهم مرتين: مرة عند الترقية لاساتذة مساعدين ومرة عند الترقية لاساتذة. ونحن فى امس الحاجة لبث الحماس لا نشر الاحباط لكل يد تعمل فى الجامعة.

اما المدرسون المساعدون والمعيدون فلا نجد ما نريده لهم اكثر مما حدده القانون الموجود وكل ماهو مطلوب بصددهم ان يطبق هذا القانون بحذافيره ولا يطاح به او يستهان فأى شىء اعظم من ان يهيب بهم هذا القانون ان يتفرغوا للبحث والدراسة ويوصى بالا توضع العراقيل امامهم وان تخلو الاجواء حولهم من اى ارهاق او تعويق.

لقد امن بهم واراد ان يعدهم لعصر الفضائيات والجينات.

●●●

اما رؤساء الجامعات فلم تقف القوانين الحالية فى طريقهم وفى لفتة طيبة منها غيرت اسم «مدير» الجامعة الى «رئيس» اشارة منها الى انه ليس مدير شركة يأمر وينهى ولكنه قائد مسيرة يكونها اخوان له وابناء. ولا يطلب فى شأنهم الا ان يجرى العرف الذى كان يجرى على الذين من قبلهم ولا تحرم جامعاتهم من مد الخدمة للناجحين منهم مدا لا حدود له حتى تستقر الجامعات ولاتهتز بين الحين والحين من تغير الرئاسات.

اما التفرغ الكامل الذى يقترح لبعض القيادات كالعميد والوكيل فإن علينا ان نعرف ما مصير من يترك منصبه القيادى؟ كيف سيرجع الى جمهوره بعد ان يكون قد تفرغ للعمل بعيدا عنهم ردحا من الزمان؟ انه سيكون قد اصبح نسيا منسيا بينهم ولا يعلم إلا الله ماذا سيكون حاله!

ان التفرغ للبحث والعلم مبدأ عظيم ولكن ما المقابل؟.. اين المال الذى يغنى عن العمل خارج الجامعة؟ لو كان ذلك موفورا لكنا اول المطالبين بالتفرغ للجميع والى ان يأتى هذا اليوم فأننا نرى ان الوضع الحالى لا غبار عليه فالسماح للاساتذة ومعاونيهم بالالتحام بالجماهير سيزيدهم خبرة وسيكون له شأن كبير فى رفع مستوى السوق عملا وانتاجا.

●●●

واخيرا وليس اخرا فانا لا استطيع ان اتكلم كثيرا عن الاساتذة المتفرغين الذين افنوا عمرهم فى

خدمة الجامعة لانى انا منهم ولا يليق بى ان اتكلم عن نفسى حتى ولو اصابني الضرر وكل ما استبيح لنفسى ان اذكره هو ان ما قيل من ان بعض الاساتذة المتفرغين قد اصبحوا مراكز قوى او ان بعضهم قد سيطر تماما على سوق الكتاب المتداول فنستطيع ان نرد بأن الادارة المتيقظة تستطيع ان ترد المخطئين بالقوانين الموجودة دون ان تسن قوانين تبطش بالصالح والطالح.

فالتطوير اذن يمكن ان يتم داخل اطار قوانيننا الحالية دون ما داعى لخلخلة الانظمة بقوانين جديدة لا تفيد بل وتمتلىء بالثغرات هى الاخرى لان المشكلة ليست فى القانون انما المشكلة فى تطبيق القانون. ولن يطبق القانون بروحه ومعناه الا اذا وجدنا القدوة الحسنة واخترنا للقيادات من ليس له هم الا صالح الجامعة ودراساتها وابحاثها.

ويوم ان نرقى من يستحق الترقية ولا نكافىء الا المجد والعامل فى صمت واناة. ويوم ان ننبذ الفهلوى والانتهازى ونزيح من امامنا الذى يلهو ويعبث او الذى يتسابق بلا اخلاق فإننا لاشك نكون قد سرنا فى طريق التطور.

فلنكن المثل الصالح وندعو الى التشبع بروح العلم ولنؤمن بروح الجماعة التى نادى بها اخوانا وابن وطننا زويل ولنتحل بالاخلاق ولا يجور كبيرنا على صغيرنا ويحترم صغيرنا كبيرنا فبهذا تتطور الجامعة وبهذا ننفض روح اليأس التى بدات تدب في امتنا وجعلها تقنع بالقليل فى سباق التنمية ولنميى امالها فى خلق الحضارات بدلا من نقلها حتى تتبوأ مكانها العالى وتعيد الى الوطن امجاده التى صنعناها من الاف السنين.

اللهم هل بلغت.. اللهم فاشهد.

●● كاتب المقال استاذ المسالك البولية بكلية طب بنها

الحقيقة الغائبة فى الأزمة المفتعلة مع جامعة ٦ أكتوبر

بالشرطة تثبت تنازل شركة المقاولات عن القضايا انتظام العملية التعليمية بالجامعة ومحاضر رسمية

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الوفد
التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠١

• المستندات تكشف التفاصيل الكاملة لعقد الصلح الذى تم بين الجامعة وشركة المقاولات

• شركة المقاولات تراجعت عن تنفيذ بنود الاتفاق وواصلت حملات التشهير ضد الجامعة

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ...... الوفد ......

التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠١

تعرضت جامعة ٦ أكتوبر الخاصة خلال الأيام القليلة الماضية الى حملة تشهير للنيل من الجامعة وإشهار إفلاسها، والاساءة إلى مجلس إدارة الجامعة وسمعتها الطيبة بسبب خلافات مادية وحدوث لبس فى الحسابات بين المسئولين عن الجامعة، وأحد أصحاب شركات المقاولات التى تولت تنفيذ عدد من المشروعات الإنشائية داخل الجامعة، ومنها التعاقد يوم ٧ أكتوبر عام ٩٩ على تنفيذ أعمال مبنى المدرجات بالجامعة، التعاقد يوم ٢١ نوفمبر عام ٩٩ على تنفيذ أعمال مبنى مجمع التعليم الثالث، ويوم أول يوليو عام ٢٠٠٠ لتنفيذ أعمال بكلية طب الأسنان، والتعاقد يوم أول يوليو من نفس العام على تنفيذ أعمال للمستشفى التعليمى للجامعة. وحرصا من الجامعة على دعم العملية التعليمية وإستمرارها وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لتلقى دروسهم فى جو من الهدوء والأستقرار وبعيداً عن المشاكل الخارجة عن العملية التعليمية سعت جامعة الى تسويه النزاع مع شركة المقاولات وتم توقيع عقد صلح بين الجامعة والشركة وتحرير محضر إدارى رقم ١٠٩١ فى قسم ٦ أكتوبر حول التنازل عن اتهامات شركة المقاولات للجامعة والدعاوى القضائية المقامة ضدها وإبرام عقد التصالح وقيام ممثل الشركة بتحرير إقرار بشأن التنازل عن جميع الأتهامات والبلاغات التى قدمها الى نيابة الأموال العامة ونيابة أمن الدولة العليا والمدعى العام الأشتراكى والجهات الرقابية والقضائية

نقض العهد

التزمت الجامعة بتنفيذ ما تم الأتفاق عليه فى إجتماع لجنة فض المنازعات والتى ضمت كل الأطرف المتنازعة وتشمل رئيس شركة قناة السويس ويمثلها سيد تونسى محمود وممثلون عن الشركتين والجامعة واتفقت الأطراف على تعيين الدكتور / هانى سرور بصفته رئيساً لجمعية مستثمرى السادس من اكتوبر رئيساً للجنة التحكيم او فض المنازعات حكمت اللجنة بموافقة المتخاصمين على تسوية النزاع وتم تحرير عقد الصلح وتسجيله فى محضر رسمى فى قسم شرطة مدينة ٦ اكتوبر تضمن الأتفاق قيام جامعة ٦ اكتوبر ويمثلها سيد تونسي رئيس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية بدفع مبلغ ٨,٢ مليون جنيه للمقاول على دفعتين متساويتين قيمة الدفعة الأولى ٤,١ مليون جنيه ويتم سدادها وإيدع الدفعة الثانية في خزانة الجمعية بمعرفة رئيسها ورئيس لجنة التحكيم ويتم سدادها للشركة بعد قيام المقاول بتنفيذ جميع التزاماته فوجئت الجامعة التابعة لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية بعدم التزام شركة نابكنتراكت بما تم الاتفاق عليه فى اجتماع لجنة فض المنازعات برئاسة رئيس جمعية مستثمرى السادس من أكتوبر وحضور جميع الأطراف المتنازعة وتحرير محضر رسمى فى قسم شرطة مدينة ٦ أكتوبر وواصلت الشركة حملات التشهير ضد الجامعة لاسباب غير معروفة أرسلت الجامعة ملفاً كاملا مدعماً بالمستندات والوثائق التى تثبت صحة موقفها من جانت الشركة إلى كل من الدكتور/ مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورئيس لجنة الجامعات الخاصة والدكتور /عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة أثبتت المستندات صحة الموقف المالى للجامعة وعدم تعرضها لاى افلاس

الافلاس .... أكذوبة

فى الرابع عشر من فبراير الماضى حصلت الجامعة على شهادة من بنك قناة السويس (فرع الدقى للمعاملات الاسلامية) تؤكد صحة الموقف المالى للجامعة وان حساب الجامعة بالبنك منتظم ولا يوجد اية متاخرات عليها مما يثبت ان ما يتردد حول إفلاس الجامعة يعد اكذوبة ولا يؤثر إطلاقا على سير العملية التعليمية بالجامعة وإنتظام الطلاب فى الدراسة وصرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة كما انه لا يوثر على وفاء الجامعة بالتزاماتها مع كافة المتعاملين معها وان الخلاف القائم بين شركة المقاولات والجامعة ليس له علاقة من قريب او بعيد بنظام تحصيل المصروفات الدراسية من الطلاب والتى يتم تقسيطها وأعفاء نسبة من غير القادرين من سداد هذه المصروفات كما حصلت الجامعة على شهادة أخرى خلال نفس الشهر من نفس البنك تؤكد صحة الموقف المالى لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية وأن حسابها بالبنك منتظم ولا يوجد عليها اية متأخرات حتى تاريخه

الصلح خير

تضمن ملف المستندات الذي تم رفعه إلى وزير التعليم العالى صورة من عقد الصلح الذى تم توقيعه بين شركة المقاولات وشركة قناة السويس للخدمات التعليمية والتابع لها الجامعة ونص عقد الصلح علي الاتى :-

انه فى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠١/٢/٢١ بين كل من :-

١- الاستاذ / سيد تونسى محمود عن نفسه وبصفته ممثلاً قانونياً لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية (طرف اول)

٢- مهندس / نابه هاشم يحيى عن نفسه وبصفته ممثلاً قانونياً لشركةنابكنتراكت للمقاولات (طرف ثان)

وبحضور كل من :-

١- دكتور/ هاني سرور - رئيس جمعية مستثمرى ٦ أكتوبر

٢- مهندس / رخاء هاشم يحيى العضو المنتدب لشركة نابكنتراكت للمقاولات

٣- الأستاذ / علاء الدين عبد المنعم المستشارالقانونى لشركة نابكنتراكت للمقاولات

٤- الأستاذ/ نصر أبو العباس احمد المراقب المالى لشركة قناة السويس للخدمات التعلمية

٥- دكتور / حسن عبدالباسط جميعي المستشار القانوني لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية

٦- أستاذ دكتور / سيد محمد التوني الأستشاري الهندسي لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية

٧- مهندس /عصام زهير مدير مكتب الدكتور/ سيد التوني.

٨- الأستاذ /حازم عبدالمنعم ياسين المدير المالي لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية

٩- الأستاذ/ احمد عبدالحميد الصادق المدير المالي لجامعة ٦ اكتوبر

١٠- الأستاذ /أشرف شاكر أبو الخير مدير شركة قناة السويس للخدمات التعليمية

فقد تم الاتفاق على ما يلي :-

تمهيد

سبق وان تم التعاقد بين شركة قناة السويس للخدمات التعليمية وشركة نابكنتراكت للمقاولات على أن تقوم الشركة الأخيرة بما يلي

١- تم التعاقد بتاريخ ١٩٩٩/١٠/٧ على تنفيذ اعمال مبنى المدرجات بجامعة ٦ اكتوبر

٢- تم التعاقد بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢١ على تنفيذ اعمال مبنى المجمع التعليمي الثالث بجامعة ٦ اكتوبر

٣- تم التعاقد بتاريخ ٢٠٠٠/٧/١ على تنفيذ اعمال بكلية طب الأسنان بجامعة ٦ اكتوبر

٤- تم التعاقد بتاريخ ٢٠٠٠/٧/١ على تنفيذ اعمال للمستشفى التعليمي لجامعة ٦ اكتوبر

وبتاريخ ٢٠٠٠/١٠/١٤ تمت التسوية الختامية لمستحقات شركة نابكنتراكت للمقاولات مما اسفر عن وجود رصيد مدين على شركة نابكنتراكت بمبلغ ٩٥٠٠٠ جنيه (خمسة وتسعون الف جنيها لصالح شركة قناة السويس للخدمات التعليمية ولما كانت شركة نابكنتراكت للمقاولات طالبت بدورها بمبلغ ١٣٥٠٠٠٠٠ جنيه (ثلاثة عشرة مليون وخمسمائة الف جنيه) عن عقدى المقاولة رقم (١) ورقم (٢) كذا طالبت بمبلغ ٢٤٠٠٠٠٠ جنيه (اثنان مليون واربعمائة الف جنيه) عن عقدى المقاولة رقم (٣) ورقم (٤) وحيث كان من نتاج ما تقدم نشوء نزاعات قضائية وبلاغات وإتهامات أمام النيابة والجهات الرقابية فقد بادر الدكتور هاني سرور رئيس جمعية مستثمرى ٦ أكتوبر بعقد إجتماع بتاريخ تحرير هذا العقد وبحضور من سلف بيان اسمائهم لمناقشة المنازعات والتحقق من صحة الإدعاءات المتبادلة وقد أسفر هذا الأجتماع عن عقد هيئة تحكيم إعمالا لبنود التعاقدات بين الطرفين مع الاتفاق على تعيين الدكتور / هاني سرور - رئيسا ، وعين الطرف الأول - الأستاذ الدكتور / حسن عبد الباسط جميعي - المحامي بالنقض محكما عنه كما عين الطرف الثاني الأستاذ / علاء الدين عبد المنعم - المحامي بالنقض محكما عنه وذلك لإصدار الحكم فى هيئة تحكيم ودية يتم تبنى قراراتها فى صيغة

هذا العقد بوصفه عقد صلح بين الطرفين يتراضيا فيه على انهاء كافة المنازعات بينهما والتنازل عن جميع الاتهامات حيث حدث لبس فى فهمها وكذلك التنازل عن كافة المحاضر والشكاوى والقضايا المتبادلة والبلاغات المقدمة من اى منهما امام اى جهة قضائية او النيابة او المدعى العام الأشتراكي او غيرها من الجهات الرقابية أو الإدارية حسماً للعنت فى الخصومة وما ترتب عنه من التشهير أو الاضرار بأى من الطرفين أو مصالح الشركات التى يمثلانها او بالغير اواى ضرر نتيجة اى نشر فى الصحف او اى إجراء اخر وحيث أنتهت هذه الجلسة المنعقدة فى هيئة تحكيم ودى الى نتائج توافق عليها الطرفان فقد تحررت بنتيجتها بنود هذا العقد

البند الأول

يعتبر التمهيد السابق جزءاً لا يتجزأ من هذا العقد

البند الثاني

إتفق الطرفان بموجب هذا العقد على تنازل جميع الأطراف وتنازل كل من له علاقة من الحاضرين بمجلس هذا العقد بموضوعات المنازعة او الخلاف عن جميع الأتهامات حيث أقرا بحدوث لبس فى فهمهاوكذلك التنازل عن كافة المطالبات والدعاوى القضائية والبلاغات والإتهامات امام النيابة او اى جهة قضائية أواى جهات اخرى كذلك تعهدت الأطراف بعدم اللجوء إلى اى دعوى قضائية او الإبلاغ امام النيابة او اى جهة اخرى عن الخلاف او النزاع فى أى شأن من الشئون المتعلقة بهذا العقد أو العمليات او التعاقدات السابق إبرامها بين أطرافه

هذا وقد تنازل الطرف الثاني بموجب هذا العقد بصفة خاصة عن البلاغ المقدم منه أو من اى شخص له علاقة بالمعاملات محل التعاقدات بين الطرفين كما تنازل أيضا المهندس رخاء هاشم يحيى والذى حضر هذا العقد ووقع عليه عن كافة الأتهامات والبلاغات التى تقدم بها او اي دعاوى قام بها في مواجهة الطرف الأول

ويمتد هذا التنازل بصفة خاصة الى دعوى الإفلاس التى اقامها الطرف الثاني على الطرف الأول وعن الأتهام والبلاغ المقدم امام نيابة أمن الدولة العليا ضد كل من الأستاذ / سيد تونسى محمود والدكتور / سيد محمد التوني والأستاذ /حازم عبدالمنعم ياسين والأستاذ/ اشرف شاكر أبو الخير والمهندس/ عصام زهير وكذلك التنازل عن كافة البلاغات والأتهامات المقدمة أمام مباحث أو نيابة الأموال العامة أو نيابة امن الدولة العليا أ و أى جهات رقابية اخرى كذلك فقد تنازل الطرف الأول بموجب هذا العقد عن دعوى المطالبة القضائية التى أقامها على الطرف الثاني وعن أى بلاغات او مطالبات قائمة حالياً يكون قد تقدم بها

البند الثالث

اتفق الطرفان على تبنى ما انتهت إليه نتيجة التحكيم الودى المشار إليه في تمهيد هذا العقد مع تحديد حقوق والتزامات كل من الطرفين والمتمثلة فى نتائج ما أنتهى إليه المستشارون الهندسيون والمحاسبون القانونيون من تحديد المستحقات التى تم التوافق عليها لتحديد مديونية شركة قناة السويس للخدمات التعليمية فى مواجهة شركة نابكنتراكت للمقاولات بقيمة إجمالية ٨,٢ مليون جنيه وذلك كالتفصيل الأتى : -

١- مبلغ ٧مليون جنيه (سبعة مليون جنيه) عن العقدين الأول والثاني

٢- مبلغ ١,٢مليون جنيه (مليون ومائتان الف جنيها) عن العقدين الثالث والرابع

وتسدد على النحو التالي

١- حرر الطرف الأول بصفته ممثلا لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية شيك بقيمة ٤,٢ مليون جنيه لصالح بنك مصر الدولى فرع الألفى ولحساب شركة نابكنتراكت للمقاولات برقم ٣٩٠٣٨٢ بتاريخ ٢٠٠١/٢/٢٥قد تم تسليمه بمجرد التوقيع على هذا العقد ليد المهندس نابه

هاشم يحى بصفته ممثلا لشركة نابكنتراكت للمقاولات ويعد التوقيع على هذا العقد إقرار منه بإستلام هذا الشيك

٢-كذلك تحرر شيك بمبلغ ١١٨٩٠٠,٠٠ جنيها قيمة ضريبة المبيعات المستحقة على الشركة الطرف الاول بأسم مصلحة الضرائب على المبيعات وتسلمه للطرف الثانى

٣-حرر الطرف الأول بصفته ممثلا لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية شيك بقيمة ٤ مليون جنيه لصالح بنك مصر الدولى فرع الألفى ولحساب شركة نابكنتراكت للمقاولات برقم ٣٩٠٣٨٣ بتاريخ ٢٠٠١/٤/١٢ يتم إيداعيه على سبيل الأمانة تحت يد الدكتور/ هانى سرور حيث لا يتم تسليمه أو صرفة إلا بعد تنفيذ الالتزامات المترتبة على هذا العقد وبصفة خاصة التنازل عن الأتهامات حيث حدث لبس فى فهمها وكذلك التنازل عن كافة البلاغات المقدمة أمام نيابة أمن الدولة ونيابة ومباحث الأموال العامة هذاوتمثل قيمة هذا الشيك باقى قيمة المديونية المتفق عليها

البند الرابع

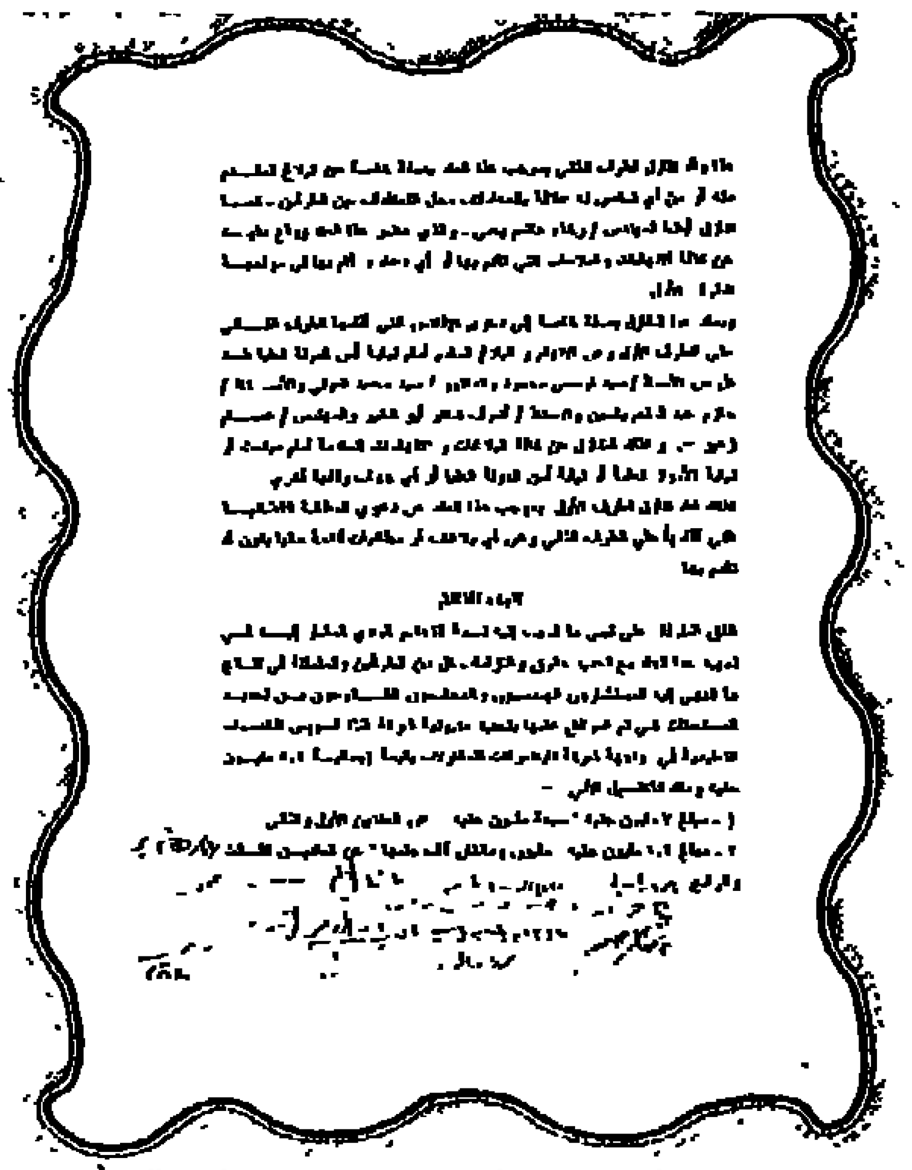
حرر كل من الطرفين تنازل عن الأتهامات والدعاوى والشكاوى المقدمة ضد الطرف الاخر

البند الخامس

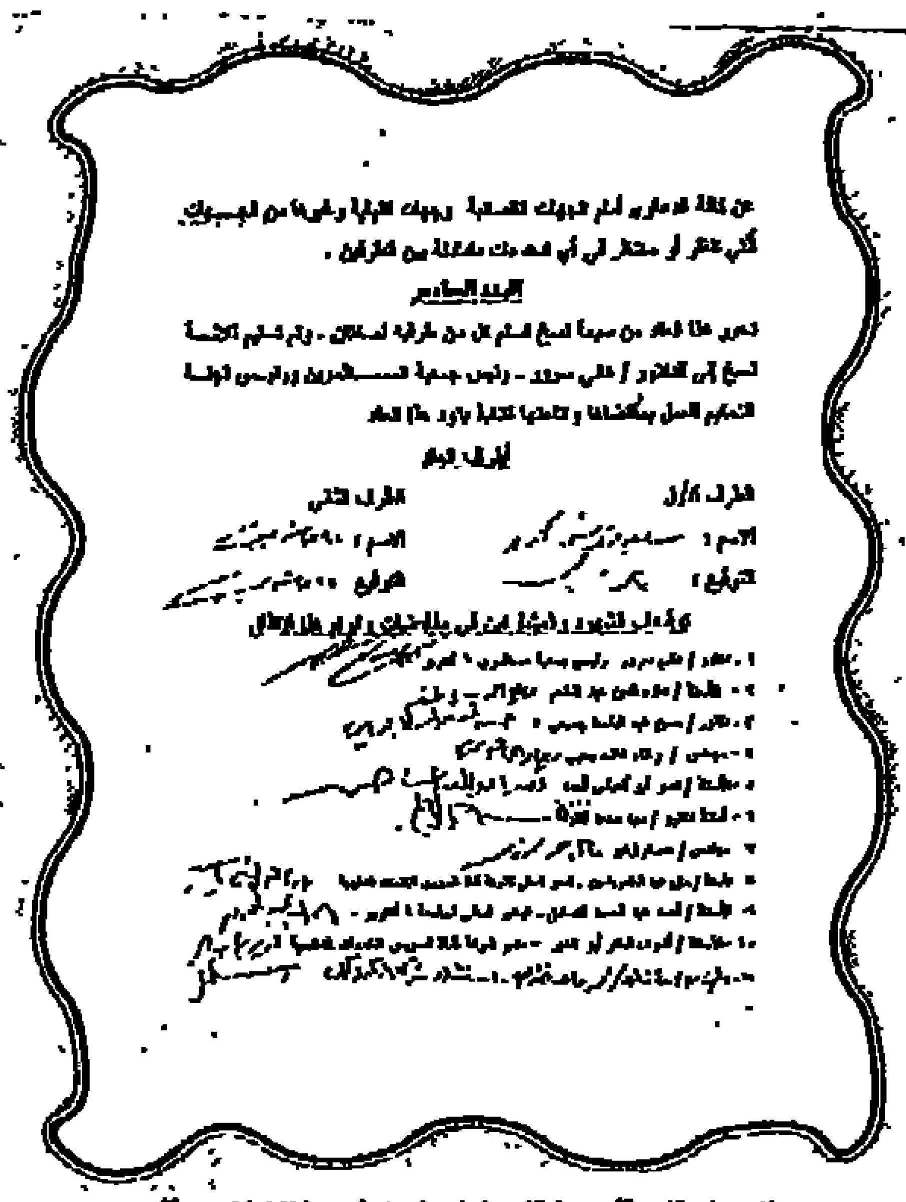
تعهد كل من طرفى هذا التعاقد بتوثيق ما يلزم من إقرارات وتوثيق هذا العقد والقيام بكل ما يلزم من إجراءات لتنفيذه وبصفة خاصة تقديم هذا العقد او التنازل عن البلاغات والاتهامات حيث حدث لبس فى فهمها وكذلك التنازل عن كافة الدعاوى أمام الجهات القضائية وجهات النيابة وغيرها من الجهات التى تنظر او ستنظر فى اى إدعاءات متبادلة بين الطرفين .

البند السادس

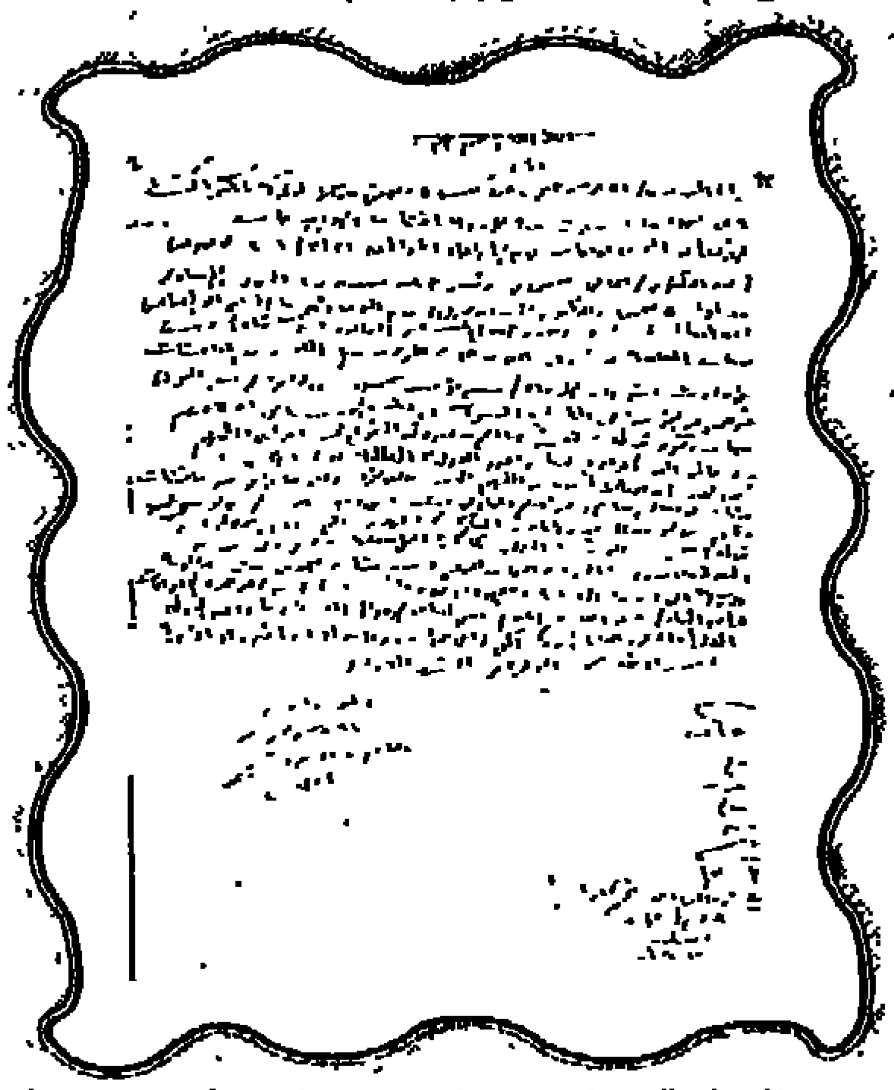
تحرر هذا العقد من سبعة نسخ تسلم كل من طرفيها نسختان وتم تسليم ثلاثة نسخ إلى الدكتور / هانى سرور رئيس جمعية المستثمرين ورئيس لجنة التحكيم للعمل بمقتضاها واتاحاتها لتنفيذ بنود هذا العقد



صورة من نص العقد يوضح تنازل شركة المقاولات عن الاتهامات الموجهة للجامعة



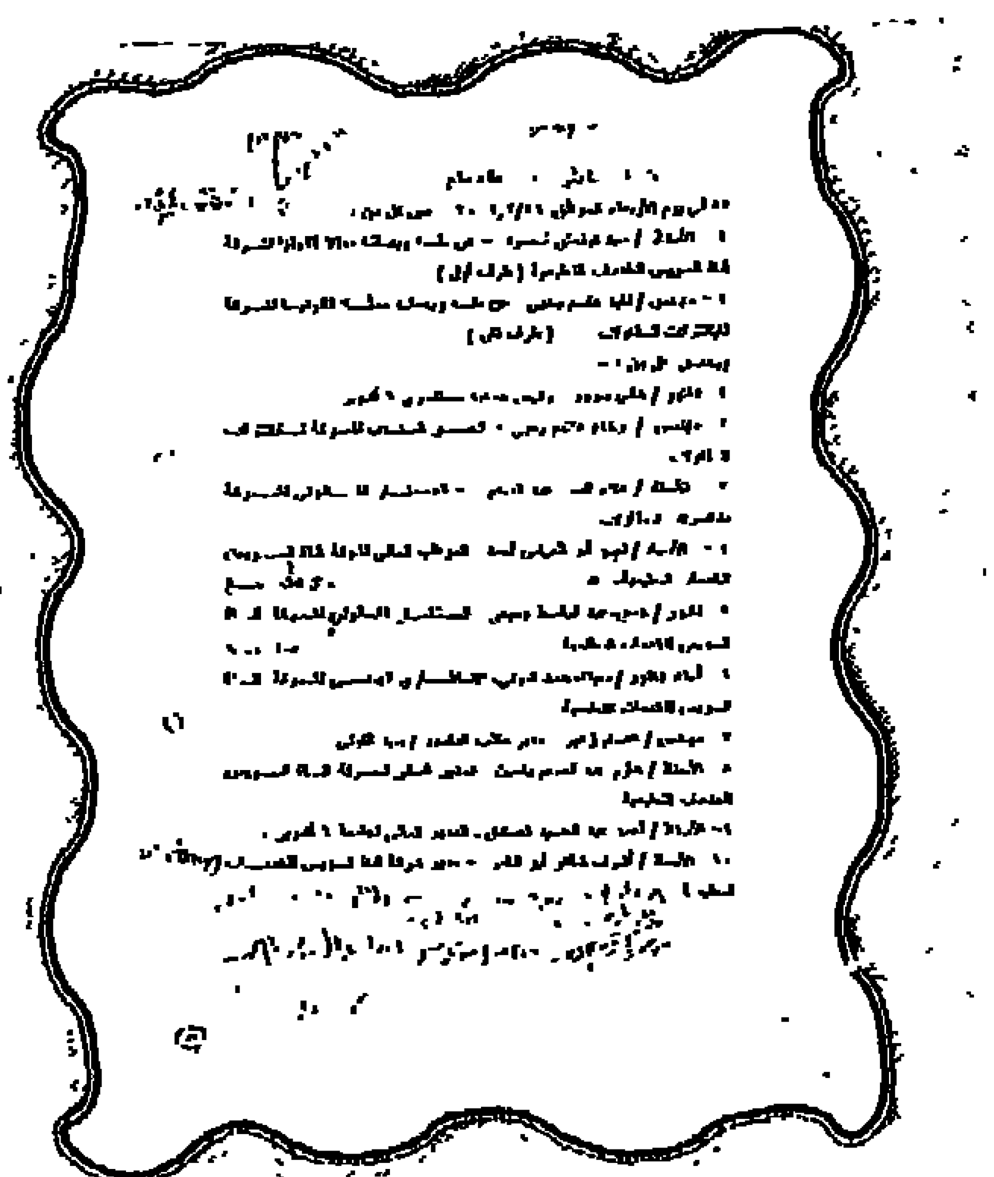
صورة من توقيعات الاطراف المتنازعة على عقد الصلح



اقرار ممثل شركة المقاولات بالتنازل عن الاتهامات الموجهة لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية



صورة من محضر الشرطة الذى يثبت توقيع عقد الصلح بين اطراف النزاع



صورة من الأطراف المشاركة فى عقد الصلح الذى
تم توقيعه بين الجامعة وشركة المقاولات

ولماذا الكتابة .. ووجع القلب ؟!

طارق حجى يجيب على السؤال .. ويقول إنه يكتب لكى نتعلم كيف نتقبل النقد ونمارس نقد الذات

الإصلاح الحقيقى

يبدأ بثورة فى الإدارة ويقترن بالتعليم.. ويلتزم بهما معا

المصدر: الوفد
التاريخ: ٥ / ٦ / ٢٠٠١

هل «ينصلح» حال الجامعات إذا ظل «مفيد شهاب» على رأسها؟!

يتحرج كثيرون، من الكتابة عن طارق حجي، لا لأنه لا يستحق أن يكتبوا، وأن يقولوا عنه، وإنما لأنه يستحق.. وزيادة.. ولكن الخوف لديهم، كان دائما، وربما يكون قد خف قليلا اليوم، من أن تقترن الكتابة عنه، بموقعه الذى ظل يشغله، ثمانى سنوات، على رأس إحدى كبريات شركات البترول العالمية.

وقد أرى، أن ذلك الموقع، قد جنى على صاحبه، دون ذنب منه. ذلك انه كان يؤلف الكتاب، بعد الكتاب، فيفاجأ بأن بعض الذين وصلهم انتاجه، كتموا آراءهم فيه، لا لشىء إلا لأنهم لا يريدون أن يشار إليهم، بأنهم هم الذين كتبوا عن فلان، الذى يشغل الموقع الفلانى!! فكأنهم يحكمون بالظلم، ليشتهروا بالعدل!

كان هذا يحدث، على مدى السنوات الثمانى، بصرف النظر عما إذا كان الرجل كاتبا ممتازا، وعما اذا كان يملك رؤية محددة، لمشاكل مصر، انتهى إليها، بعد قراءة طويلة، وتأملات أطول.. ومعها الحل الذى يراه، والعلاج الذى لا يرى سواه، سبيلا للنجاة مما نحن مقبلون عليه.

وكان آخرون، يرون أن عليه، أن يكتفى بكونه قيادة ادارية ناجحة، على رأس الشركة اياها، وألا يزاحم أصحاب الكلمة، فى الكتابة، بصرف النظر، مرة أخرى، عما إذا كان قادرا بحق، على المزاحمة، وعلى أن يثبت – عندما يكتب – أنه: هنا!!

المصدر ..... الوفد

التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على الطرف الاخر، كان آخرون، يضيفون إلى اسمه، حين يكتبون، حرف الدال، متصورين انهم عندما يلقبونه بالدكتور، فإنهم يرفعون من شأنه، ومن قيمته، ومن اسمه معا.

مع ان اسمه، فى الحقيقة، اكبر من أن يوضع امامه، تلك الحرف، الذى تحول، فى السنوات القليلة الماضية، إلى تجارة زائفة، اكثر منه إشارة الى أن صاحبه، قد حاز، بالفعل، درجة علمية من حق صاحبها، على المجتمع، ان يوقره وان يحترمه، وان ينزله حيث يجب ان يكون.

عرض وتعليق:
سليمان جودة

وقد نسى هؤلاء، ان عميد الأدب العربى، طه حسين، لم يكتب اسمه مقرونا بحرف الدال، قط، على اى من كتبه، التى يتكفل الواحد منها، بان يجعله إماما لحاملى تلك الدرجة، وذلك الحرف.

إننى أشعر، ان التقديم قد طال، وانتى يجب ان ادخل فى الموضوع، وأن اقول إن مناسبة هذا الكلام، هو الكتاب الثانى عشر، الذى صدر بالإنجليزية، عن دار الفرسان بالقاهرة، لطارق حجى، تحت عنوان: مقالات سياسية مصرية.

ولعلى هنا أشير، إلى أن كاتبنا الكبير انيس منصور، كان قد اخرج، قبل نحو عامين، كتابين جديدين، عن دار الشروق، معتمدا فى مادتيهما، على فكرة جديدة تماما، بالنسبة لقراء العربية..

اما فى الإنجليزية - مثلا - فقد سبق للإنجليزى الأشهر، برنارد شو، أن وضعها موضع التطبيق.

والفكرة هى ان انيس منصور، جمع مقدمات كل كتبه السابقة، وجعلها جميعا، فى الكتابين إياهما، واضعا على نحو، او آخر، كل الكتب التى اصدرها، من قبل، امام القارىء، فى كتابين اثنين فقط.

ذلك ان مقدمة اى كتاب، هى بالضرورة، تكثيف شديد، ومكتمل، لما فى الكتاب، بسائر صفحاته، فإذا جاء المؤلف، ووضع امام القارىء، افكار كل الكتب، التى صدرت له، من قبل، فهو يضع حياة مؤلف بكاملها، على بساط عريض، يستطيع المتامل فيه، ان يلم بالحكاية كلها - مكثفة - من اولها إلى آخرها.

شىء من هذا، فعله طارق حجى، فى كتابه الجديد، الذى سبقه، فى حياة صاحبه، ١١ كتابا آخر.

وربما اراد هو أن يقول، وان يؤكد على رسالته، التى بثها فى كل ما كتب، على مدى ٢٢ عاما، من ١٩٧٨، إلى عام ٢٠٠٠، الذى صدر فيه الكتاب.

وإذا عرفنا، ان الكتاب نفسه، سوف يصدر، خلال أسابيع، عن دار نشر امريكية، بعنوان آخر، فإن لنا أن نتساءل، عن الداعى لاصداره فى مصر، بالانجليزية، خاصة ان الذين لم يقفوا على شىء، من الكتب السابقة، كانت أمامهم فرصة كبيرة، كى يلموا بها كلها، دفعة واحدة، ودون حاجة كبيرة، للرجوع الى ما سبق وان صدر.

ولكن هذه، على كل حال، مسألة شكلية، لا أحب ان اتوقف عندها طويلا.

وإذا كان لى، فى كل كتاب، أن اقف عند نقطة محدودة، أجدها هى الأجدر، بالاهتمام بها، من وجهة نظرى.. إذا كان لى ذلك، فإنى اقول، أنه قد لفت نظرى، الفصل الأول من الكتاب، الذى اعطاه المؤلف هذا العنوان: لماذا اكتب.

وهو عنوان، صدرت عنه، وحوله، من قبل، مقالات وكتب عديدة، لمؤلفين كثيرين، وكان ولا يزال، وسوف يظل، محورا لجدل كبير، ونقاش اكبر.. لأنه يتصل بفلسفة الكتابة ذاتها.

ولقد اورد الرجل، ثمانية اسباب، تجعله يكتب، وتشكل قوة الدفع الحقيقية، التى تجره جرا، إلى ان يمسك القلم، ثم يدعه على الورق.. يجرى.

ومن الأسباب الثمانية، اخترت واحدا، ورايت أنه أحق بأن نشير إليه، وان نعمق المعانى والأفكار التى يضمها، والتى يبغى ان يرسخها، ويقويها، ويدعمها، بيننا.

ذلك انه يكتب، لأنه يريد لنا، أن نتعلم كيف نتقبل النقد، من الآخرين.

وان نعرف، ايضا، كيف نمارس النقد الذاتى، إذا فاتنا ان نتقبل ما يقال عنا، بهدف الإصلاح، لا الهدم والتحطيم.

هذا هو السبب الأول، الذى من اجله يكتب الرجل، وهو يتمنى لو أن واحدا فقط من القراء، قد تعلم هذا المعنى، وآمن به، ثم راح - بدوره - ينقله إلى آخرين، ليتولى هؤلاء - بدورهم ايضا - نقله إلى آخرين.. وآخرين.. وهكذا.

وهو يستدرك ويقول، فى السبب نفسه، الذى يدعوه للكتابة، اننا إذا لم نتعلم هذا، ونمارسه بيقين واقتناع، فلن نكتشف يوما، الأسباب الحقيقية، لهذه العلل والامراض، التى نعانيها، ونشكو منها، إلى اليوم.. رغم انها قديمة، وعتيدة، ومتوارثة من جيل، لجيل.. للسبب نفسه، وهو اننا لا نزال لا نعرف، كيف أن الذى ينتقدنى، لا يكرهنى، ولا يريد إلغائى، بالضرورة، وإنما هو - كما قيل - يهدى إلىّ.. عيوبى.

وبالمناسبة، اذكر هنا، انى كتبت يوما، عن كتابه العاشر «نقد العقل العربى» كلمة، كان عنوانها: عيوب عيوبنا.

ومما قلته يومها، وكان ذلك قبل سنوات، اننا - شأن كل الشعوب - لنا عيوب... ولكن المشكلة الحقيقية، ان عيوبنا هذه، لها عيوب، وان الأخيرة تتلخص فى انها وكأنها قد ولدت معنا، وتابى الا ان تفارقنا حتى نموت.. اما لدى آخرين فى بلاد اخرى، فإن العيوب التى تظهر فى حياتهم، تختفى اولا باول، لأنهم مجددون دائما، ولأنهم تعلموا - مبكرا - ما يدعو إليه طارق حجى بعد ان نشأوا عليه... وهو ان نتقبل النقد، وأن نمارسه نحن أيضا، على انفسنا، ليصبح نقدا ذاتيا، ونصحح - بالتالى - انفسنا بأنفسنا، فلا يكون اليوم، صورة شديدة السوء، للأمس، ولا تكون التجربة عندنا، بلا أدنى رصيد.

وبالمناسبة أيضا، احب ان اضع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هنا، سطرا أو سطرين، مما قاله رجاء النقاش، في الكتاب نفسه، اقصد كتاب «نقد العقل العربي»، إذ قال، قبل نحو عام: إنه كتاب رائع، ودقيق، ومليء بالإلهام، لكل الذين يريدون أن يتحرروا من الأمراض العقلية، وينطلقوا في طريق صحة العقل، وسلامة التفكير.

ثم أعود فأقول، ان تفاؤل حجي، في كتابه الجديد، ربما لا يكون في محله، لأننا لم نبدأ بعد، الطريق الى الإصلاح، الذي يريده، وأن مسئولينا، في مواقعهم، حيث المفروض أن يقتدي بهم الناس، لا يزالون غير مقتنعين، لا بأن يتقبلوا الرأي الآخر، ولا بأن يمارسوا نقدا ذاتيا، يصححون به خطوات الطريق، وهم سائرون.

وسوف أضرب مثلا واضحا، وقريبا، وموحيا.

إن حجي يرى - مثلا - ان مشكلاتنا جميعها، لها نوعان من العلاج، نوع تكتيكي، وبمعنى آخر، قصير المدى، ونوع آخر استراتيجي، اي انه طويل المدى.

أما الأول فيتمثل في تطبيق تكنولوجيا الإدارة والتسويق الحديثة، بعد أن اقرت الغالبية، بأن احدى مشكلاتنا الكبرى، اننا لا ندري، حتى اليوم، كيف «ندير» انفسنا، ولا كيف نسوق - بتشديد الواو - ما لدينا من إمكانات.

وأما النوع الثاني من العلاج، فهو اصلاح مؤسساتنا التعليمية، اصلاحا شاملا، يضم عناصر اربعة، يراها الرجل، وهي: المدرس، البرامج التعليمية، المنشآت التعليمية، ثم.. التلميذ.

أما عبء العلاج الأول، فيقع على عاتق الدكتور محمد زكي أبو عامر، وزير الدولة للتنمية الإدارية، الذي يشغل، في رأيي، وحسب رؤية طارق حجي، أحد أهم موقعين في مصر.. أحدهما يتصل بالإدارة، والآخر يتصل بالتعليم.

والأهم، بالنسبة للدكتور أبو عامر، أن يملك عقيدة راسخة، بأهمية وخطورة دور وزارته، وأن يمتلك إلى جانب العقيدة، صبر أيوب عليه السلام، لأنه مطالب بأن يغير تراكمات وقناعات مئات السنين.

وأن تكون لدى الدولة، عزيمة في أن تمضي، في الطريق، إلى نهايته، فلا نفاجأ - مثلا - بإلغاء الوزارة نفسها، عند أول تعديل وزاري، كما حدث مع وزارات أخرى، ولأكثر من مرة.

أما التعليم، فإن الوزير الذي يتحمل مسئولية أحد شقيه، وأقصد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي، لا يبدو انه، إلى اليوم، مستعد لأن يتقبل نقدا من أحد، ولا مهيأ لأن يمارس نقدا ذاتيا لنفسه، لعل حال التعليم «ينصلح» فيصلح بعدها، كل شيء..

ذلك أن حال التعليم، إذا لم يصادف وزيرا، ينشغل به، حتى يغير من أمره الكثير.. فلا أمل في شيء بعد ذلك، ولا قبل ذلك.

وهذا هو المثال، الذي أردت أن أضربه.

ففي هذا المكان، نشرت الخميس الماضي، ردا من د. شهاب، على كلام كنت قد كتبته، قبلها بأسبوعين، مشيرا إلى أن هناك لائحة بحثية، يجري اعدادها في المجلس الأعلى للجامعات، وهي لائحة سوف تؤدي بأساتذة الجامعات، إلى أن يكونوا.. موظفين.

ورغم أني كنت مستندا، في كلامي، إلى ورقة علمية، لأستاذ كبير، وقدير، هو الدكتور أحمد الغندور، نائب رئيس احدى لجان المجلس الأعلى للجامعات، إلا أن الوزير، ما أن قرأ الكلام المكتوب، حتى تملكه الغضب، وبعث ردا اكثر غضبا، اخطأ فيه امين المجلس في قواعد النحو!! ليقول لنا، انه لا لائحة هناك، ولا يحزنون وانه يأسف لما كتبته، وأنه غير صحيح، وأنه.. وأنه!!

مع أن مشروع اللائحة، بمواده التسع والخمسين، موجود، ومع أن ورقة الغندور موجودة، وفيها عبارات اعنف واشد، لم أشأ أن أوجهها للوزير الهمام!!

وقد كان للوزير، أن يرد بهدوء، وأن يهدئ من ثورة أساتذة الجامعات، الذين لم يعد يثيرهم ولا يسخطهم شيء، قدر أن يذكر أحد أمام أي واحد منهم، اسم وزير التعليم العالي!

فهل بعد هذا، يا أستاذ طارق، يمكن أن نأمل في اصلاح حال التعليم، ومن بعد الاصلاح، نهضة أعم وأشمل، بأوضاع ساءت حتى بدت، وكأن شيئا لا يمكن أن يكون مجديا معها؟!

لعل الوزير يجيب، إذا واتته الجسارة، على أن يواجه، ويجيب!!

ولعل طارق حجي يجيب، وهو - بيقين - يملك الرؤية.. والأدوات.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر .... الوفد
التاريخ : ١٥/ ٣/ ٢٠٠١

رئيس لجنة التحكيم لوزير التعليم العالى :-

الجامعة بريئة من الأتهامات والإدعاءات المنسوبة إليها من شركة المقاولات...

نطمئنكم على مستقبل هذا الصرح التعليمى فى أداء رسالته تجاه ١٣ ألف طالب

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس لجنة الجامعات الخاصة مذكرة من الدكتور/ هانى سرور رئيس جمعية مستثمرى مدينة السادس من اكتوبر ورئيس لجنة التحكيم بين شركة المقاولات والجامعة اكد(سرور) فى المذكرة التى ارسلها للوزير أن جامعة السادس من اكتوبر وشركة قناة السويس للخدمات التعليمية بريئة من كافة الأتهامات والإدعاءات التى نسبتها شركة نابكنتراكت للمقاولات للجامعة على صفحات الجرائد . كما اكد رئيس لجنة التحكيم أن اللجنة كانت قد عقدت إجتماعاً بحضور كافة أطرف النزاع وانتهت إلى حكم وافق عليه الجميع وهو الصلح بين كافة الاطراف ، وتم تسجيل العقد والاقرارات المرتبطة به فى قسم



د. هانى سرور

شرطة مدينة السادس من اكتوبر تحت رقم ١٠٩١ ادارى لسنة ٢٠٠١ . واشار رئيس لجنة التحكيم الى إلتزام جامعة ٦ أكتوبر بما جاء فى عقد الصلح بينما لم تلتزم شركة المقاولات بما جاء فى العقد مخالفة بذلك القاعدة الفقهية التى تقول :

(العقد شريعة المتعاقدين) واشاد رئيس لجنة التحكيم ورئيس جمعية المستثمرين فى مذكرته لوزير التعليم العالى بالجامعة وقال بالنص ... (نطمئن سيادتكم على مستقبل هذا الصرح التعليمى فى أداء رسالته تجاه ١٣الف طالب) وأرفق رئيس لجنة التحكيم لوزير التعليم مع المذكرة صورة من أصل عقد التصالح وقرار هيئة التحكيم ومحضر الشرطة ، وإقرار من شركة المقاولات يفيد نفى كافة الاتهامات الموجه الى السيد الأستاذ / سيد تونسى محمود رئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٥/٣/١ ٢٠٠

موجه سابق بالتربية والتعليم يحترف تزوير المستندات

شبين الكوم ـ عبدالمنعم حجازي:

تمكنت مباحث الأموال العامة بالمنوفية من ضبط موجه سابق بالتربية والتعليم.. مسجل خطر، يقوم بتزوير الأوراق الرسمية والحكومية والجامعات المصرية ومديريات الخدمات، مقابل مبالغ مالية كبيرة.. أحيل المتهم الى نيابة شبين الكوم وتولت التحقيق.

وردت معلومات سرية الى اللواء مساعد الوزير لأمن المنوفية من إدارة البحث الجنائي عن قيام محمود فوزى أحمد شعبان «٧١ عاما» موجه سابق بالتربية والتعليم، بمعاودة نشاطه الإجرامى فى مجال تزوير الأوراق والأختام الرسمية والحكومية نظير مبالغ مالية كبيرة وبعد استئذان النيابة قامت قوة من مباحث المنوفية بقيادة رئيس مباحث الأموال العامة، تحت إشراف مدير مباحث المنوفية بمداهمة منزل المتهم وتم ضبط الكثير من الأوراق المزورة خالية البيانات والمعدة للاستعمال،

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٥/ ٦/ ٢٠٠١

افتتاح الملتقى الفنى الرابع للجامعات بقنا

كتب - أحمد عبدالعاطى:

★ تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى واللواء عادل لبيب محافظ قنا افتتح أمس «الملتقى الفنى الرابع للجامعات» والذى تشارك فيه وفود ١٨ جامعة عربية وأجنبية وذلك بجامعة جنوب الوادى بمقرها بمحافظة قنا وبرئاسة د. عبدالمتين موسى رئيس الجامعة.

يضم الملتقى وفودا شبابية من كل جامعات مصر بالإضافة إلى جامعتين من بلغاريا وروسيا و ٤ جامعات من الأردن وجامعتين من سوريا وجامعتين من اليمن وجامعة من السودان. يقول د. عز الدين رشاد المشرف العام على المهرجان إنه يتضمن تقديم عروض ومسابقات فى الفن التشكيلى والكورال والموسيقى والغناء الفردى والمسرح ، وذلك فى مقر الجامعة بقنا وفروعها فى أسوان وسوهاج والغردقة والأقصر وتمنح دروع للفرق الفائزة.. ويقول د. فوزى عبدالغنى المستشار الإعلامى للجامعة أن لجنة التحكيم تتكون من عدد من اساتذة الجامعات فى الفنون الجميلة والتربية الموسيقية واكاديمية الفنون التى تشارك بالغناء والموسيقى والمسرح.. وإنه سيتم على هامش المهرجان عقد ندوة فنية عن مسلسل «سوق العصر» تاليف محمد جلال عبدالقوى. واخراج هانى اسماعيل ويحضرها الفنانين محمود ياسين وأحمد عبدالعزيز وفادية عبدالغنى وكمال ابورية وهادى الجيار ونورهان وغادة عبدالرازق..

جامعات إقليمية

بدء فعاليات الدورة الزراعية العربية بجامعة المنوفية

شبين الكوم - من رفعت أبوسريع:

بدأت فعاليات الدورة الزراعية العربية التى تنظمها جامعة المنوفية وتشمل عددا من المسابقات الثقافية والفنية والرياضية وصرح الدكتور مغاورى شحاتة رئيس الجامعة بان هذه الدورة تتيح الفرصة أمام طلاب كليات الزراعة بمصر الالتقاء بزملائهم فى الكليات نفسها بجامعات دمشق السورية والنجاح الفلسطينية وبابل والكوفة العراقيتين وزمار اليمنية مشيرا إلى إعداد برامج ترفيهية.

وأشار الدكتور ماهر السناوى عميد كلية الزراعة ورئيس الدورة إلى أن الجامعة أعدت برامج متكاملة للفرق المشاركة تشمل رحلات سياحية لزيارة معالم القاهرة وتنظيم حفل فنى واستعراضات رياضية بالخيول العربية ومسابقات فى الأبحاث الزراعية والقصة القصيرة فى إطار دعم العلاقات العلمية والثقافية بين جامعة المنوفية والجامعات المصرية والعربية.

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

وزير التربية والتعليم:

مواعيد تصحيح امتحانات الثانوية العامة من ٦ يونيو المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مواعيد تصحيح امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية، وقد تقرر بدء أعمال لجان التصحيح يوم الاربعاء ٦ يونيو المقبل.

وصرح الوزير بأن عمليات التصحيح للمواد ستبدأ عقب كل مادة يؤدي الطلاب فيها الامتحانات بالتبادل بين المرحلتين (الصف الثانى والثالث الثانويين) بينما سيتم توحيد مواعيد التصحيح فى المواد الاختيارية لاشتراك الطلاب فى أداء الامتحان فيها فى وقت واحد وصرح المهندس عمر رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم بانه تقرر بدء عمليات التصحيح لمادة اللغة العربية والتربية الدينية من يوم الاربعاء ٦ يونيو الى الجمعة ٨ من نفس الشهر، ولمادة اللغة الاجنبية الاولى الانجليزية والمستوى الرفيع ومادة الرياضيات واللغات (تراجم) يوم السبت ٩ يونيو.



حسين بهاء الدين

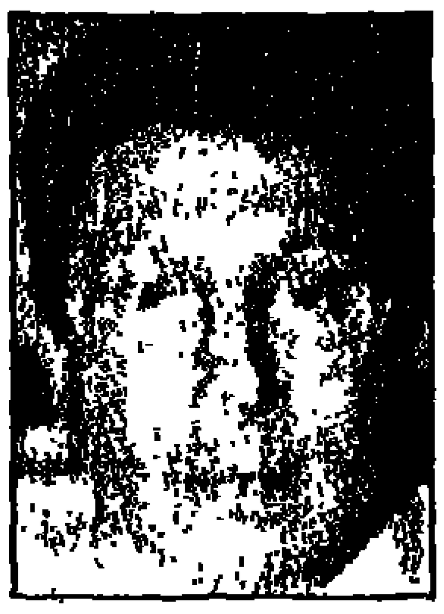
وتقرر بدء عمليات تصحيح مادة الفيزياء يوم الاثنين ١١ من نفس الشهر ولمواد اللغة الاجنبية الاولى (الفرنسية) والالمانية والمستوى الرفيع ومواد اللغة الاجنبية الثانية (انجليزى، فرنسي، الماني، ايطالى، اسبانى) يوم الثلاثاء ١٢ يونيو، ولمادة التربية الدينية المسيحية يوم الخميس ١٤ من نفس الشهر ولمادة الرياضيات والاحصاء يوم السبت ١٦ يونيو ولمادتى الجغرافيا والاقتصاد يوم الاثنين ١٨ من نفس الشهر، والكيمياء يوم الثلاثاء ١٩ يونيو ومواد علم النفس والاجتماع والقدرات والفنون (عمارة) يوم الاربعاء ٢٠ من نفس الشهر، ومادتى الاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية يوم الخميس ٢١ يونيو ومواد التاريخ والتربية القومية والفلسفة والمنطق يوم الجمعة ٢٢ يونيو.

جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبى ٢٤ مارس

كتب ـ محمد حبيب:

بمناسبة مرور ٥٠ عاما على انشائها تبدأ جامعة عين شمس احتفالها بعيدها الذهبى من ٢٤ مارس الحالى لمدة اسبوع تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، والذى يحضره عدد كبير من الوزراء والمسئولين ورؤساء الجامعات والعمداء ويتخلله برامج ثقافية وتعليمية وعلمية، وسيتم تكريم القيادات التنفيذية والشعبية والاكاديمية والقضائية والوزراء من خريجى الجامعة ويبلغ عددهم ١٢٠ قيادة . صرح بذلك الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ـ فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس ـ وقال إن هذه الاحتفالات جاءت مع بداية الالفية الثالثة التى يترقبها العالم كله بما تمثله من تحديات فكرية وثقافية وعلمية تمتد لتشمل مختلف جوانب الحياة فى كل المجتمعات فى ظل النظام العالمى الجديد والنظر فى كيفية التوفيق بين هذه التحديات والثقافات القائمة والهويات الثقافية الخاصة والتراث.

واضاف ان الجامعة تدرك ان دورها يلقى عليها مسئولية كبيرة فى تنمية العقول القادرة على مواجهة هذه التحديات مع المحافظة على الهوية الثقافية.. مشيرا الى انها بدات بعدد ٤٠٠ عضو هيئة تدريس قفز الى ٤ الاف و٥٠٠ عضو حاليا اى تضاعف العدد ١٠ مرات بينما تضاعف عدد المعاونين من المدرسين المساعدين والمعيدين ١٨ مرة، حيث كان فى البداية ١٣٩ معاونا ووصل الى ٢٦٠٠، اما الطلاب فقد زاد عددهم بنسبة ٢١ مثلا فقد كان عام ١٩٥٠ سبعة الاف و١٧٠ طالبا ووصل عام ٢٠٠٠ الى ١٥٤ الفا بالاضافة الى طلاب الدراسات العليا الذين يمثلون طليعة الأمل حيث أصبحوا حاليا ١٩ الف دارس بعد ان كانوا ٣٣٠ طالبا اى زادوا بنسبة ٥٧ مرة.



حسن غلاب

ويؤكد رئيس الجامعة ان هذا المؤشر هو الحقيقة فى اسهام الجامعة فى اثراء الحياة الفكرية والثقافية فى مصر والعالم العربى بل وعدد من دول العالم الخارجى بخبرة وعطاء العقول المصرية.

واوضح ان جامعة عين شمس لها بصمات واضحة عبر ٥٠ عاما على مسيرة التقدم العلمى فى مختلف المجالات وتدرك الدور المنوط بها بشكل خاص وهى مؤهلة لذلك بمن تضمهم من خبرة الأساتذة والباحثين والعاملين وما يندرج تحت لوائها من مراكز بحثية تنفرد بها عن غيرها من الجامعات.. بالاضافة الى الدور الحيوى للجامعة فى دعم مسيرة التنمية والمشاركة فى القضايا القومية بكل ما تملك من قدرات بشرية وتقنية وخبرات فى خدمة المجتمع وتقدم الخدمات فى المجالات الطبية والهندسية والزراعية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية.

وحضر المؤتمر الصحفى الدكتور مراد عبدالقادر نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠١

عفواً

بقلم : عبدالله إمام



عصابات... داخل الجامعات

الجامعات الإسلامية خرجت من محيط الطلاب إلى المساجد، وبدأت تغزو المجتمع، وامتد دورها إلى خارج الجامعات.. وفى الصعيد بالذات كان لها دور أكثر نشاطاً وسط مجتمع هو الأكثر تخلفاً، والأكثر محافظة، وبالتالى هو الأكثر استعداداً لتقبل ما تطرحه هذه الجماعات، التى بدات أيضاً تسعى للعبث بوحدة الوطن الأزلية والتاريخية.. وبدانا فى تلك الفترة نسمع ولأول مرة عما سمى بالفتنة الطائفية، وكان امراً جديداً على مصر منذ دخلها عمرو بن العاص، وامن المصريين جميعاً على انفسهم، واعراضهم، وأموالهم تحت الدعوة الإسلامية الخالدة «لا إكراه فى الدين» ولم يستطع الاستعمار البريطانى خلال أكثر من سبعين عاماً أن يغرس جذور الفرقة، وفشلت كل الألاعيب، كما فشلت أيضاً محاولات هذه الجماعات، وإن كانت قد أزعجت المسلمين والأقباط على السواء...

شهدت مصر فى ٧ مراحل تاريخية خاصة فى العصر الحديث محاولات قام بها الاستعمار البريطانى ورصد لها امكانيات واسعة، لإحداث فتنة داخل مجتمع مصر، ولكنه فشل تماماً، وقد استغل عدداً من الحوادث والأحداث السياسية لتحقيق غرضه، ولكنه باستمرار كان يجد ان مصر المسلمة والقبطية أقوى من كل هذه الحوادث، ومن تلك الأحداث.. وفشل المرة بعد المرة فى إحداث هذا الشرخ، فلجا إلى افتعال ازمات أخرى، حتى جاء هؤلاء الذين جهلوا بحقائق الدين وبحقائق التاريخ، وبحقائق الجغرافيا ليعيدوا هذه المحاولات من جديد خلال سنوات السبعينات من القرن الماضى.

وكانت إسرائيل فى تلك الفترة قد وضعت ضمن مخططاتها العبث داخل المجتمعات العربية المحيطة بها، وتمزيقها، وزعزعة استقرارها، وكان اول بنود هذا المخطط إحداث الفتن الطائفية.. وهو ما وضعته أيضاً الجماعات الإسلامية ضمن مخططاتها سواء بفتاوى استحلال الأموال التى أصدرها عمر عبد الرحمن، أو بالاعتداء على دور العبادة.

ومن تبسيط الأمور إدعاء أن الجماعات الإسلامية فى الجامعات قامت فقط بخدمات للطلاب، ونشرت الفكر الإسلامى مستعينة بدروس ونصائح الشيوخ من أعضاء جماعة الأخوان المسلمين، فالصحيح أن هذه الجماعات امتدت وانتشرت وسيطرت على كل شيء داخل الجامعات وكان لها راى حتى فى إدارة الكليات، ونازعت مدير الجامعات سلطاتهم، كما نازعت الأمن سلطاته.. فقد أصبحت هى التى تتحكم فى كل ما يتعلق بالطلاب.

وفى البداية تم حل اتحاد الطلاب وأعيدت الانتخابات لتأتى بمن يسمون بالإسلاميين أعضاء فى الاتحاد وفى جميع الكليات، وكانت هذه الجامعات هى وحدها المسموح لها بالحركة والنشاط مما احدث فراغاً ملأه هؤلاء الإسلاميون، خاصة بعد إلغاء نظام الأسر.

امتلأت الجامعات بالطلبة الذين أطلقوا لحاهم، وارتدوا السراويل الطويلة، وبدلت بعض الطالبات الحجاب بالنقاب وثارت أكثر من مشكلة فيما بعد حول الطالبات المنقبات، وحقهن فى دخول الامتحان بالنقاب بحيث لا يتم التعرف على شخصيتهن الحقيقية، وكان هناك تساهل معهن.

لقد حل الولاء الديني لدى الطلاب في الجامعات مكان الولاء الوطني.. وبدأت الجماعات تطبع «ملازم» من كتب حسن البنا وسيد قطب التكفيرية وتوزعها على الطلاب وخاصة كتاب معالم على الطريق الذى كان دستور تنظيم سنة ٦٥ الإرهابى، وكانت هذه الكتب فى ذلك الوقت ممنوعة فسمح بإعادة طبعها، وشملت الطباعة بعض كتب التراث التى تتحدث عن التكفير أيضاً.. كل ذلك فى ظل دفاع عن الاخوان المسلمين، ودورهم، وتزييف تاريخ مختلف يبتعد عن الحقيقة يغرسونه فى عقول الطلاب الذين لم يعاصروا إرهاب الاخوان.

وكان النشاط الاكبر لهذه الجماعات فى الكليات العملية، حيث الطلاب مشغولون بالمعامل وبالرياضيات، وليس فى برامجهم قضايا حوارية أو إبداعية، وباستمرار فإنهم يلجأون إلى الفئات الاقل قدرة على القراءة النظرية، لانشغالهم أو لأنها لا تدخل ضمن اهتماماتهم حيث يكون التأثير عليهم أكثر سهولة..

لقد تحركت هذه الجماعات داخل الجماعات على انها هى السلطة الأساسية فتصادمت مع جميع السلطات الإدارية والأمنية وفرضت نفوذها على الأساتذة وعلى العمداء وعلى مديرى الجامعات، ودعت الطلاب إلى الخروج من المدرجات فى ضجة هاتفين لأداء الصلوات، وإلى الأذان فى المدرجات.. وبعد أن فرقت الطلاب والطالبات فى المدرجات، ومنعت الحفلات والرحلات، الغت الاحتفالات بالأعياد الوثنية مثل عيد الأم وعيد العلم وغيرها وامتلات الجامعات.. جدرانها، وساحاتها باللافتات التى تحمل آيات قرآنية أو شعارات إسلامية..

وقبل أن تنقل الجماعات نشاطها إلى خارج الجامعات، انتقلت إلى المدن الجامعية، فسيطرت عليها واصبحت هى المختصة بتزكية قبول الطلاب فى هذه المدن، وهى المسئولة عن أساليب المعيشة والإقامة وغيرها من الأمور التى تمس الطلاب.. وفى الصيف وعندما يعود طلاب المدن الجامعية إلى بلادهم تستولى الجامعات على هذه المدن وتحولها إلى خدمة انشطتها، إلى جانب المعسكرات التى كانت تقيمها على بعض الشواطئ..

ويضيف أستاذ الفلسفة الإسلامية الدكتور حسن حنفى، وقد بدأ حياته عضواً فى الإخوان المسلمين بأن هذه الجامعات تحولت إلى عصابات داخل الجامعات تمارس الإرهاب بتأييد من السلطة تستعمل مطاوى قرن الغزال والعصى، كما تحولت إلى مراكز قوى تطالب بالتدخل فى السياسات الجامعية.. وكونت جماعات للنشر، ورفضت الدخول فى أى حوار مع القوى الوطنية خلال أسبوع الجامعات والمجتمع الذى يعقد سنوياً لخوف المتحدثين الإسلاميين من المشاركة مع متحدثين علمانيين.

وظهرت مجلة الدعوة دون سند قانونى، ومجلات إسلامية أخرى مثل الاعتصام والمختار الإسلامى لتمثيل جماعات إسلامية أخرى، ولتوزيع الادوار، ونشطت الجامعات الإسلامية الخيرية التقليدية مثل الهداية والسنة المحمدية والأمر بالمعروف، والجمعية الشرعية وانشأت عيادات طبية، ومستوصفات للعلاج، ودوراً للمناسبات لتجميع الناس والدعوة للانضمام للجماعة..

ويقول الدكتور حسن حنفى إن أعضاء الجماعة بدأوا فى التواجد فى أجهزة الدولة.. فى الوزارات والمصالح الحكومية، يظهرون قوتهم على الأقل، فى صلاة العيدين فى ميدان عابدين، والدعوة لها على نطاق الجمهورية لإظهار القوة بمليون من المسلمين أو مليونين فى ميدان عابدين..

وكان اهم من ذلك كله استعمال المساجد الأهلية التى لا تخضع لاشراف وزارة الأوقاف خضوعاً مباشراً للخطابة والدعوة لانضمام الاعضاء الجدد، وبدأت الدعوة تظهر فى صفوف فئات كانت بعيدة عن هذا النشاط، وبدأت مشاكل الزى الإسلامى داخل صفوف هذه الفئات وكما بدأ الحديث عن جواز إطالة لحيتهم كما تعاونت الجماعة مع مرشحى الحكومة فى انتخابات سنة ١٩٧٦ على إسقاط مرشحى اليسار فى كثير من الدوائر..

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٣ / ٢٠٠١

ويواصل د. حسن حنفى فى كتابه عن الحركات الدينية المعاصرة «ان هذه الجماعات بدات تعمل لحسابها الخاص بعد أن ادت دورها المرسوم، وارادت الخروج عليه، ولعب دورها الخاص بعد أن ظهرت كقوة داخل الجامعات وخارجها كعجز السلطة السياسية عن مواجهتها وتظل شاكرة لها الجميل الذى أدته لها وظهرت كنظام مستقل عن توجهات النظام السياسى واجهزة الامن، كما ظهرت أمرة ناهيه قادرة على فرض رؤيتها الخاصة التى على الدولة الالتزام بها، وتحول اعضاؤها إلى خفر وشرطة فى الطرقات والشوارع لتطبيق الشريعة الإسلامية «جماعة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر» وتحطيم محلات الراديو والتليفزيون، وتهديد المواطنين، وعقاب المفطرين فى رمضان وبدات فى جمع الأسلحة ابتداء من مطواة قرن الغزال حتى المدفع الرشاش والقنبلة اليدوية استعداداً ليوم الفصل..وفى هذا الوقت بدأت مطالبة أجهزة الدولة بتطبيق الشريعة الإسلامية وظهرت تنظيم الفنية العسكرية، وتنظيم التكفير والهجرة وقتل الشيخ الذهبى..

وبدأ الخروج على النظام كإظهار للقوة، واختبار السلطة، وإقامة دولة داخل الدولة، وتكونت جماعات التكفير والهجرة ولها قوانينها الخاصة بالزواج، والطلاق، والعمل، والاجر، وشتى المعاملات..

فى هذه الفترة بدا التوتر بين الجماعات الإسلامية، وبين السلطة السياسية خاصة فى اسيوط بسبب نشاط هذه الجامعات المتزايد داخل الجامعة وخارجها وفى الصعيد عدد كبير من الأخوة المسيحيين..

وفى الصعيد المواطنون أكثر تحفظاً.. ومظاهر الحياة أكثر تخلفاً، والحياة اكثر صعوبة، وانتشار هذه التيارات بأفكارها المحافظة يكون أسرع.. وفى وسط هذه الظروف كلها، والحماس الدينى غير المدروس وغير القائم على اسس سليمة، ومع الثقة الشديدة بالنفس مزوداً بغرور القوة، استطاعت الجماعة ان تقف راسخة فى حوار مع الرئيس علناً وعلى الهواء ووصفوا حاشيته بانها مجموعة من المنافقين مما اثار غضب الرئيس السادات..

وبدأت الدولة فى تلك الفترة تتخذ موقفاً من هذه الجماعات..

وفى نفس الوقت فإنها اتجهت إلى مزيد من الإعلان عن هويتها الإسلامية، وسمح بالميكريفونات فى مآذن المساجد وقطعت البرامج لإذاعة الأذان، وحرص رئيس الدولة ان يتواجد فى أحد المساجد ومعه اجهزة الإعلام فى صلاة الجمعة وغير ذلك من الامور مما اعتبر نوعاً من المزايدة على الجماعات لأنه يجئ فى هذه الظروف بالذات...

د. محمود فهمى حجازى..

اللغــة ووســائل الإعــلام

جاءت الاخبار تعلن عن عقد الدورة السابعة والستين لمؤتمر مجمع اللغة العربية (مجمع الخالدين) بدءاً من يوم ١٩ مارس الجارى وعلى مدى خمسة عشر يوماً بحضور الاعضاء العاملين والمراسلين المصريين والعرب والاجانب لمناقشة موضوع (اللغة العربية ووسائل الإعلام). الموضوع مهم وستدور حوله مناقشات كثيرة، وواضح من الاختيار انه جاء بعد اكثر من توجيه لمؤتمرات المجمع فى السنوات الماضية بتحسين اللغة العربية لدى مذيعات الربط بالتليفزيون، وفى البرامج الحوارية والمسلسلات.

ومن أحدث جيل دخل عضواً عاملاً بمجمع الخالدين يأتى الدكتور محمود فهمى حجازى أستاذ اللغة العربية بآداب القاهرة والذى كان خبيراً بالمجمع عبر سنوات سابقة.

يرى د. حجازى أن لغة الصحافة العربية تعد اهم مظهر للغة الفصحى المعاصرة، ولها دور حاسم فى تكوين الاف المصطلحات والفاظ الحضارة على مدى لايقل عن ١٥٠ عاماً.

فنحن الآن نتعامل مع كلمات مثل صاروخ، جامعة، جامعى، عولة وهى مصطلحات اتخذت دلالاتها من خلال استخدام الصحافة التى تتعامل مع ملايين القراء يومياً، حتى أن اللغوى الالمانى هانز فير عندما اراد ان يضع معجماً عربياً المانيا وضعه عام ١٩٤٥ على اساس لغة الصحافة. وكل المشاريع التى يخطط لها حالياً للمعجم باستخدام الحاسوب تعتمد بنسبة عالية على لغة الصحافة وأهميتها التى لاتقل عن ٦٠ ـ ٧٠٪.

ويرى أن مسئولية الصحافة كبيرة، ولايكفى نظام المصحح بالصحيفة والأفضل أن تكون الكتابة منذ البداية صحيحة وان يكون مجال المصحح محدوداً.

الدكتور محمود فهمى حجازى من مواليد اول يناير عام ١٩٤٠ بالمنصورة محافظة الدقهلية. حصل على ليسانس الآداب من جامعة القاهرة عام ١٩٥٨، ثم دبلومتين من جامعتى أرلانجن وميونيخ بالمانيا ١٩٥٩، ١٩٦١.

حصل على الدكتوراة فى اللغويات من كلية الفلسفة جامعة ميونيخ ١٩٦٥. تدرج فى سلك التدريس بقسم اللغة العربية بآداب القاهرة حتى وصل إلى درجة أستاذ عام ١٩٧٨، ثم رئيساً للقسم. أعير إلى جامعة الكويت للتدريس بها من عام ١٩٧٠ وحتى عام ١٩٧٤، ثم جامعة قطر فى الفترة من ١٩٨٠ إلى ١٩٨٤. أستاذاً زائراً بجامعة أرلانجن نورنبرج فى الفترة من ١٩٦٩ إلى ١٩٧٠، وبجامعة امستردام وبودابست خبيراً ثم كبير الخبراء اللغويين بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فى الفترة من ١٩٧٦ إلى ١٩٧٩، ثم خبيراً بالمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة من ١٩٨٤ وحتى الآن، وهو المسئول عن مشاريع المنظمة لنشر اللغة العربية فى ماليزيا وسلطنة بروناى وجزر القمر.

مستشار تحرير الدورية العلمية (مجلة الدراسات اللغوية العربية ـ ZAL التى تصدر عن جامعة لارنجن بالمانيا منذ عام ١٩٨١، خبير المعجمات بمجمع اللغة العربية بالقاهرة، عضو مجلس تحرير المجلة الثقافية من ١٩٨٥، وتحريره العمود الاسبوعى اللغة والحياة المعاصرة من عام ١٩٨٥ ـ ١٩٨٦).

عضو اللجنة الدائمة للترقية لوظائف الاساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعات المصرية وفى جامعات فى دول مجلس التعاون الخليجى.

وقد أثرى د. حجازى المكتبة العربية بالعديد من المؤلفات منها (التحليل اللغوى عند السيرافى ـ باللغة الالمانية ١٩٦٥، اللغة العربية عبر القرون ١٩٦٨، علم اللغة بين التراث والمناهج الحديثة ١٩٧٠، مدخل إلى علم اللغة ١٩٧٥، اصول الفكر العربى الحديث عند الطهطاوى ١٩٧٥).

ترجمت مؤلفاته إلى اللغتين الانجليزية والفرنسية، وقام هو بترجمة العديد من المؤلفات اللغوية الألمانية والانجليزية للعربية، وله أكثر من ٦٠ بحثاً منشوراً فى الدوريات المصرية والعربية.

ينظر د. حجازى إلى الاذاعة المصرية بتقدير كبير فهى من أولى الاذاعات خارج أوربا بعد الحرب العالمية الأولى، وهى مهمة فى عملية الصقل اللغوى فهى مسموعة لدى الجميع فهى تستخدم لغة مشتركة بين الفصحى والعامية فى برامج الاطفال، وهى التى عرفت القصائد المغناة وأحاديث كبار المفكرين، وبعض مسلسلاتها بلغة فصيحة سهلة.

ويرى أن القضية ليست تتبع اخطاء المذيعين والمذيعات فاخطاء المدرسين للغة اكثر، ولكن يجب وضع خطط هادئة محكمة ومؤثرة وليس من خلال قل ولاتقل

وينبغى تطوير الاشكال بصفة دائمة مع المحافظة على العناية باللغة بشكل يبتعد عن الصخب بلا معنى او التقعر واستخدام كلمات قديمة، فالفصحى السهلة البسيطة هى اللغة المستخدمة فى كل الاذاعات الوطنية فى الدول المتقدمة ولذا يجب تدريب المذيعين عليها فى النطق والصياغة والمصطلح والمستوى اللغوى.

ويرى أن البرامج التعليمية فى الاذاعة ينبغى أن تحظى باهتمام اكبر، بحيث يؤكد الدور اللغوى إلى جانب المعرفة.

وينظر د. حجازى الى البرامج الاخبارية بالتليفزيون على انها امتداد للاذاعة فى العناية باللغة مع ان الوقت المخصص لها محدود.

اما المسلسلات وبرامج الترفيه المختلفة، والبرامج الحوارية التى تشغل ساعات طويلة الدور اللغوى فيها غير واضح، اما اللقاءات الفكرية فيغلب عليها كونها تستخدم لغة بين الفصحى المعاصرة وعامية المثقفين.

ويرى د. حجازى أنه يمكن أن يكون هناك خطة لغوية للتليفزيون تنفذ على مراحل لان التليفزيون ليس مؤسسة لتسجيل اللهجات ولكنه مؤسسة لها دور كبير فى الثقافة وتكوين الوعى مما ييسر الدور على المدرسة والمعلمين بها.

ومن هنا يمكن طرح المواد الدراسية عبر البرامج التعليمية بالتليفزيون بلغة حديثة سليمة مع استخدام الصورة للايضاح بشكل اكبر وصوت المعلم، أو استخدام الشكل التمثيلى إن امكن.

وينظر د. حجازى باهتمام إلى عملية متابعة المصريين الموجودين بالمهجر فى أوربا، امريكا، واستراليا عبر البرامج التليفزيونية التى يجب إلا توجه للمصريين فى مصر فقط، لان حتى المهاجرين العرب ينظرون إلى الدور المصرى فى هذا المجال بترحاب عبر قنوات القمرين الصناعين المصريين الاول والثانى.

ويرى د. حجازى أن مشكلة ترجمة الاخبار عبر وكالة الأنباء الوطنية من اللغات الاجنبية إلى العربية يجب معالجتها بوضع برنامج تدريبى للعاملين فى بداية حياتهم العملية أو اتاحة وسائل متقدمة للمصطلحات العربية، ولايجب تركهم يواجهون المشكلات وحدهم، فما يخرج من بين أيديهم له حساسية حيث تستخدمه الاذاعة والتليفزيون كما هو.

وينظر د. محمود فهمى حجازى إلى اللغة العربية بحب شديد وحنو كأنها إحدى ابنتيه فهو يامل لها المكانة المنشودة فى كل المجالات وخاصة مجال الإعلام لاهميته وللمنافسة الشديدة التى يواجهها الآن فى عصر السماوات المفتوحة.

وابنتا د. حجازى جعلتاه جداً فله أحفاد وزوجته التى وقفت إلى جواره طوال مشوار حياته هى واحدة من الخبيرات المصريات فى عالم المكتبات وقد تولت مسئولية مكتبة القاهرة عند انشائها.

فتحى متولى

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٥ / ٣ / ٢٠٠١

مناقشات رسالة علمية بجامعة الأزهر تؤكد:

الأقليات المسلمة فى الخارج.. رصيد لا نستفيد منه

الصحافة العربية تتجاهل المسلمين الغرباء

صراع الهوية واللغة والجنس.. أبرز مشاكل المسلم بالخارج

مجاهد خلف

أكدت مناقشات رسالة علمية بجامعة الازهر ان الاقليات المسلمة فى دول العالم المختلفة تشكل رصيدا هائلا لخدمة القضايا الاسلامية بصفة عامة وحذرت المناقشات من خطورة انعكاس الاوضاع والخلافات بين الدول الاسلامية على قضايا الاقليات، وطالبت بتوجيه اهتمام حقيقى بأبناء الجيلين الثالث والرابع الذين يواجهون صراعات حادة فى المجتمعات التى يعيشون فيها.

المناقشات اثارتها اطروحة الدكتوراه التى قدمها الزميل رضا عكاشة من جريدة «اللواء الإسلامى» بعنوان: «المعالجة الصحفية لشئون الاقليات المسلمة فى الصحافة العربية».. واشرف عليها الدكتور محمد عبدالحميد وشارك فى لجنة الحكم على الرسالة كل من الدكاترة عبدالغفار هلال ومحيى الدين عبدالحليم، وكرم شلبى الأساتذة بكلية اللغة العربية، والدكتور مرعى يونس المستشار الاعلامى بالسفارة السعودية بالقاهرة.

الرصيد المجهول

أوضح الدكتور محيى الدين عبدالحليم تزايد اعداد المسلمين فى العالم بصورة كبيرة، وتضاعف حجم الاقليات بصورة لافتة فى السنوات الاخيرة، حتى وصلت الى قرابة الثمانية ملايين فى امريكا، وثلاثة ملايين فى بريطانيا وخمسة ملايين فى فرنسا، وغير ذلك من اعداد فى كثير من الدول.

وقال: ان العالم الاسلامى لم يستفد حتى الآن من وجود هذه الاعداد الهائلة من المسلمين فى تلك البلدان، رغم انها يمكن ان تشكل رصيدا حيويا للقضايا الاسلامية.

واشار الى ما ينعم به المسلمون فى بعض دول العالم من حريات يمكن ان تساهم بفاعلية فى خدمة الدعوة الاسلامية والدفاع عن الهجمات المضادة للاسلام والمسلمين من قبل الاعداء والمتربصين.

ولفت الدكتور محيى الدين عبدالحليم النظر الى انعكاسات السياسات المتباينة بين الدول الاسلامية وتاثيراتها على الاقليات وهمومها فى الخارج، بصورة تؤثر سلبيا على اوضاعهم وطموحاتهم..

واكد على اهمية استبدال الصراع السياسى فى هذا المجال الى عمليات تنسيق شاملة لرعاية الاقليات وابنائهم وتقديم خدمة حقيقية لدين الله، ونشر الدعوة الاسلامية بصورة صحيحة.

وطالب بتوجيه الاهتمام لمعالجة قضية الفقر المدقع بين المسلمين والتغلب على ظاهرة اختصاصهم بالعمل فى الحرف والاعمال المتدنية خاصة فى اوربا.

موقف غريب

وهاجم الدكتور كرم شلبى بشدة مواقف الصحف العربية بصفة خاصة من قضايا الاقليات المسلمة فى الغرب، واتهمها بتجاهل المشكلات الحقيقية لها، والاكتفاء بأخبارها بطريقة لا تقدم ولا تؤخر.

وضرب مثالا على ذلك من خلال تجربة عايشها لمدة سبع سنوات فى بريطانيا فى السنوات الاخيرة، حيث توجد منطقة اسماها بمنطقة «غليان الاقليات المسلمة» حيث توجد تركيبة عرقية معقدة لملايين المسلمين فى بريطانيا تجمع بين المسلم الهندى، والباكستانى واليمنى، والمصرى، والخليجى والمسلمين الافارقة وغيرهم من دول العالم.

وقال كرم شلبى: ان هذه التركيبة هى التى صاغت المشكلات الحقيقية للاقليات وابرزها الآن قضية الصراع الشديد بين الهوية والوطنية الجديدة التى يحملونها واشار الى عمق الصراع فى هذا الجانب بين ابناء الجيلين الثالث والرابع.

يضاف الى هذا مشكلات اللغة ودفن الموتى، والجنس ايضا..

وقال ان الحسن مشكلة تؤرق كثيرا الاسر المسلمة فى بريطانيا حيث الاختلاط بين البنين والبنات فى الدراسة واصدر المسلمون هناك كتابا عن تدريس الجنس فى المدارس.

وتوقف امام مشكلات سلوك الفرد المسلم فى المجتمع غير المسلم، موضحا ان بعض التصرفات تضر بالاقليات بصفة عامة واوضاعها الاجتماعية والمالية.

واشار الى رفض بعض الجمعيات الدينية تلقى المعونات التى يسمح بها القانون البريطانى للجمعيات متعللين بأنهم لا يعرفون مصدر هذه الاعانات ومن اى سبيل جاءت فى الوقت الذى يشكو فيه المسلمون هناك من الفقر، ومعظمهم فى حاجة ماسة لهذه الاعانات.

وقال الدكتور كرم شلبى: ان الصحافة العربية لا تتعرض للقضايا الحقيقية للمسلمين فى الغرب، وعلل ذلك بان مراسلى الصحف يهتمون كثيرا

بالنواحي السياسية والفنية واخر شيء فيه قضايا الاقليات.

القضايا الشائكة

وانتقد الدكتور عبدالغفار هلال عدم اهتمام الباحث فى تقديم اجابة واضحة عن القضايا الشائكة التى تواجه الاقليات المسلمة، وموقفهم ازاء تحديات العولمة وصراع الحضارات.

كما فند بعض المقولات التى عرضت لها الرسالة واخذ على الباحث تقليله من دور الجمعيات الاهلية فى المجتمع فى الوقت الذى توجه فيه الدولة دعما متزايدا لها ويقود العمل فيها اساتذة من جامعة الازهر.

واوضح الدكتور مرعى مدكور ان موضوع الاقليات فى غاية الاهمية فى المجتمع المعاصر خاصة بعد التطور الهائل فى عالم الاتصالات، والتى ساعدت على التواصل الحقيقى والفعال بين الجميع، وخلقت قدرا كبيرا من التفاعل بقضاياهم وشئونهم فى كل مكان من العالم.

وطالب الصحافة العربية بالتعامل بموضوعية مع قضايا الاقليات، وللدفاع عن الذين يتعرضون للاضطهاد والتضييق عليهم فى الحياة العامة والخاصة على السواء.

وفى توصياته الختامية للرسالة طالب الباحث رضا عكاشة الدول والمنظمات الاسلامية بتوجيه اهتمام اكبر للاقليات المسلمة فى العالم ومحاولة ايجاد حلول للمشكلات التى يتعرضون لها وخاصة الملحة منها.

ودعا الى انشاء صندوق خاص لدعم الاقليات تحت اسم «المؤلفة قلوبهم» لخدمة القضايا الاسلامية فى الخارج وزيادة الروابط بين ابناء الاقليات وابناء العالم الاسلامى وخاصة فى الدول المسلمة.

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٥ / ٧ / ٢٠٠١

وزارة التعليم تخالف تصريحات بهاء الدين

الوزارة تضع شروطاً مجحفة لحصول المدرسين على أجهزة الكمبيوتر

كتب هانى المكاوى:

نشبت ازمة حادة بين وزارة التعليم والمعلمين بسبب اجهزة الكمبيوتر والحصول عليها بالتقسيط اكد المعلمون ان الوزارة باعت لهم الوهم بتأكيداتها المستمرة فى احقية المدرسين فى الحصول على اجهزة الكمبيوتر بالتقسيط ووجه المعلمون انتقادات شديدة لسياسة الوزارة واكدوا انهم فوجئوا باستبعادهم من فرصة الحصول على اجهزة كمبيوتر بالتقسيط لاشتراط الوزارة الا يقل مرتب المدرس المتقدم للحصول على الجهاز عن ٢٥٠ جنيها كحد ادنى بعد خصم التامين والمعاشات واشتراك النقابة، واكدوا ان هذا الشرط يحرم جميع مدرسى المرحلة الابتدائية والاعدادية وقطاع كبير من المرحلة الثانوية. ندد المدرسون بالتصريحات الرسمية التى تؤكد على توفير كمبيوتر لكل معلم رغم ان الشروط التى وضعتها الوزارة لا تسمح الا لخريجى دفعة ١٩٨٣ وما قبلها بالتقدم للحصول على هذه الاجهزة لان مرتبات المعلمين بعد هذه الدفعات لا تبلغ الـ ٢٥٠ جنيها والمسئولون بالوزارة يعلمون ذلك جيدا.

واكد المعلمون انهم من ضمن الشروط التعجيزية التى وضعتها الوزارة ضرورة اجتياز المتقدم لحجز جهاز الكمبيوتر لثلاث دورات فى الكمبيوتر معتمدة من جهات رسمية بخاتم النسر. واشاروا الى ان الوزارة لم تعلن عن ضرورة اخذ هذه الدورات منذ فترة تسمح للمعلمين باخذها كما انه من المفترض ان يكون اقتناء جهاز كمبيوتر نفسه سببا للتدريب. وانتقد المدرسون ارتفاع القسط الشهرى لجهاز الكمبيوتر والمحدد بمبلغ ١٠٠ جنيه شهريا بالاضافة الى المقدم. واشاروا الى ان الشروط حرمت اغلبية المعلمين من مجرد التقدم لاقتناء الكمبيوتر فى حين انطبقت على المدرسين الذين تجاوزوا سن الاربعين والذين لا يهتمون بالتدرب وامتلاك التكنولوجيا الحديثة. واكدوا ان التصريحات المعلنة من الوزارة تؤكد ان كل معلم سوف يحصل على كمبيوتر بالتقسيط وليس لفئة محددة وبشروط تعجيزية. وطالبوا الوزارة باعادة النظر فى هذه الشروط وتسهيل الحصول على الكمبيوتر لشباب المعلمين الذين هم اولى بامتلاك وسائل التطوير عن غيرهم.

وكان بهاء الدين قد تعهد بتوفير كمبيوتر لكل مدرس باقساط ميسرة بكل المحافظات

المصدر الأحرار
التاريخ : ../../٢٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالوثائق والمستندات

فساد في معهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة

مخالفات ادارية وبيروقراطية عبثية تحولت الى حجر عثرة امام اى محاولات جادة لتطوير العملية التعليمية.

ما يجرى داخل المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة يؤكد غياب الضوابط التى تحكم اداء القائمين على بعض المؤسسات التعليمية.

فاذا ما صحت الوقائع المنسوبة الى هذا المعهد فاننا امام فوضى، تحكم بعض المعاهد العليا التى يتصرف فيها القائمون عليها بلا رقابة او توجيه.

اولى الوقائع التى استوقفتنا فى المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة ومن خلال المستندات الرسمية فهى صدور قرار وزارى بتعيين الدكتور محمد سويلم محمد البسيونى عميدا المعهد رغم انه استاذ طرق تدريس رياضيات وليس متخصصا فى الخدمة الاجتماعية بالمخالفة للبند السادس من المادة ٣٤ من القانون ٥٢ وكتاب رئيس قطاع التعليم العالى فى ١٤ ديسمبر ٩٩ والقرار الوزارى رقم ٧٢١ فى ٢١ يونيو ... حيث ان المختص هو من يحصل على دكتوراة فى المواد المهنية للخدمة الاجتماعية وتعتمد ترقياته الى درجة استاذ مساعد ثم استاذ من لجان الترقية بالخدمة الاجتماعية وطبقاً للبند السادس من المادة ٢٣ للقرار الوزارى ٩٧٧ فى ١٨ يوليو ٩٦ لا يعتبر من يدرسون المواد الداعمة للمواد المهنية متخصصين فى الخدمة الاجتماعية حيث ان ترقيتهم الى درجة استاذ مساعد ثم استاذ تتم خلال لجان ترقية كل مادة حسب تخصصها العلمى.

مخالفات

المستندات تؤكد ايضا قيام العميد بارتكاب العديد من المخالفات منها اصدار قرار بتشكيل مجلس ادارة المعهد متجاهلا جميع اعضاء هيئة التدريس المعينين بالمعهد بالمخالفة للمادة «١٥» من قانون ٥٢ ومادة ١٤ من القرار الوزارى ١٠٨٨ لسنة ٨٧ ومادة ١٣ من اللائحة الموحدة للمعاهد العالية الخاصة والتى تنص على ان يكون تشكيل المجلس من مدير المعهد ووكيل المعهد وثلاثة على الاقل يمثلون من اعضاء هيئة التدريس من رؤساء الاقسام او التخصصات المختلفة وبصفة دورية اضافة الى خمسة من المهتمين بشئون التعليم العالى والمتخصصين فى دراسات المعهد وممثلا للوزارة فاذا كان من اختصاصات المجلس وقد رسمت هذه المادة السياسة العامة للتعليم والبحوث العلمية وهى الاشراف على سياسة الدراسات العليا فى المعهد فى حين ان التشكيل الحالى يتناسب مع تنفيذ هذه البنود باستثناء الدكتور وكيل المعهد بحكم انه استاذ متخصص فى الخدمة الاجتماعية فى الوقت الذى لا يعتمد بصوته حينما يتعارض مع اصوات باقى

اعضاء المجلس وهم جلال السيد الفار وعمله الاساسى هو بيع بطاريات واطارات السيارات ومحمد ربيع ناصر ميحمل مؤهل دبلوم صنايع» وعمله الاساسى مقاولات البناء واسماعيل سالم مدير البنك المصرى المتحد وحازم نصر الصحفى بمكتب جريدة الاخبار بالمنصورة وكما هو واضح ان كل هؤلاء ليس لهم علاقة بالتعليم العالى اضافة الى الدكتور احمد جمال الدين استاذ بكلية الحقوق والدكتور حسين اللحى استاذ بكلية الحقوق والدكتور رفعت الرميس استاذ الاقتصاد «غير متفرغ بالمعهد».

مجلس تأديب

من المفارقات الاخرى اختيار محمد ربيع «دبلوم صنايع» عضوا بمجلس تأديب اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمعهد بالاضافة الى قيام الدكتور محمد سويلم بتدريس مواد البحث الاجتماعى للصف الثالث والرابع على مدار سنوات عمادته رغم انها مادة مهنية لا يدرسها الا اساتذة التخطيط الاجتماعى فى الخدمة الاجتماعية.. فى الوقت الذى يقوم فيه الدكتور رفعت الرميس بتدريس مادة الاقتصاد الاجتماعى ومادة العلوم السياسية للفرقة الاولى برغم صدور قرار وزير التعليم العالى بتدريسه مادة الاقتصاد الاجتماعى فكيف يقوم بتدريس تخصصين مختلفين ولفرقة واحدة وفى نفس الفصل الدراسى.

كما تم ندب الدكتور حسين اللحى استاذ حقوق لتدريس مادة التشريعات الاجتماعية رغم انها مادة مساعدة فى الخدمة الاجتماعية وندب اساتذة غير متخصصين من كلية التربية لتدريس مادة الخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية رغم انها تخصص لاساتذة المجالات فى الخدمة الاجتماعية.

والمستندات تؤكد قيام ادارة المعهد بتعديل ميزانيات كل من ٩٦/٨/٣١ و٩٧ و٩٨ اثناء اعداد ميزانية ٩٩/٨/٣١ وكذلك الموضوع رقم ٢ من بند ما يستجد من اعمال من نفس محضر مجلس الادارة. وبناء عليه فقد قامت ادارة المعهد بتكوين رأس مال قدره ٩٧٤ الفا و٧١١ جنيها لصالح حساب جمعية الدقهلية للدراسات والخدمة الاجتماعية مقسمة الى مبلغ ٤٧ الفا و٩٨٠ جنيها لمصروفات تأسيس و١١٤ الفا و٢٩٨ جنيها لاصول ثابتة وباقى المبلغ للمبانى والانشاءات حيث ترتب على هذا التصرف سحب اموال من المعهد الى حساب الجمعية بدون وجه حق.

تحقيق: محمد يوسف

ايرادات وهمية

قامت ايضا ادارة المعهد بوضع مبلغ ٢٤٤ الفا و٩٠٨ جنيها ايرادات وهمية «مصروفات دراسية غير محصلة» بالحساب الختامى فى ٣١ اغسطس ٢٠٠٠ مما ترتب عليه تعظيم صافى الربح ليعظم استفادة الجمعية واعضاء مجلس الادارة من ذلك خاصة ان اعضاء مجلس الادارة قاموا بصرف ٥٪ من حصة ارباح العاملين بدون وجه حق فى حين ان مادة ٢٤ من قانون ٥٢ نصت صراحة على ان الارباح للعاملين فقط ولم يتكر اعضاء مجلس الادارة لكونهم ليسوا من العاملين كما تم وضع اتفاق مشترك بين الجمعية ومجلس ادارة المعهد لاستنزاف اموال المعهد بطرق غير مباشرة حيث ان رئيس مجلس ادارة الجمعية هو نفسه الذى يشغل منصب رئيس مجلس ادارة المعهد ومنها محاولة سداد قرض اقترضته الجمعية من البنك المصرى المتحد «بنك الدقهلية التجارى سابقا» ومحاولة رفع قيمة ايجار مبنى المعهد من ٦ الاف جنيه الى ٣٠ الف جنيه بدون وجه حق. بالاضافة الى محاولة اقتراض الجمعية لمبلغ ٢ مليون جنيه من اموال المعهد تحت ستار شراء قطعة ارض للمعهد.

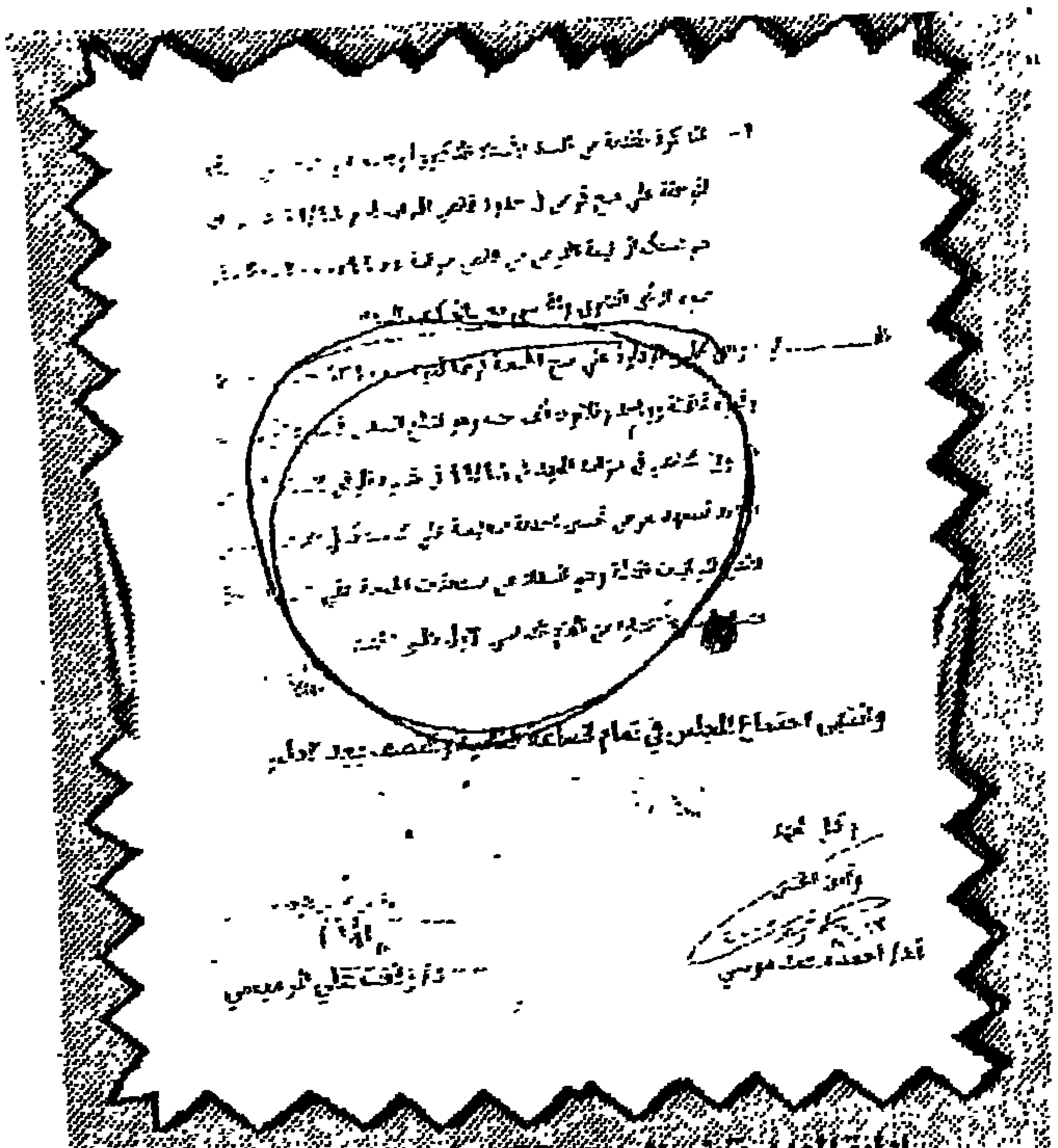
وبرغم مكاتبات الوزارة بعدم احقية الجمعية فى اقتراض اى مبالغ من المعهد الا ان مجلس ادارة المعهد وافق بجلسته رقم ٩ بتاريخ ١٢ اغسطس ٢٠٠٠ على منح الجمعية قرضاً قدره ٨٣١ الف جنيه على ان يستكمل القرض الى ٢ مليون جنيه من فائض الميزانيات التالية!!

فساد داخلى

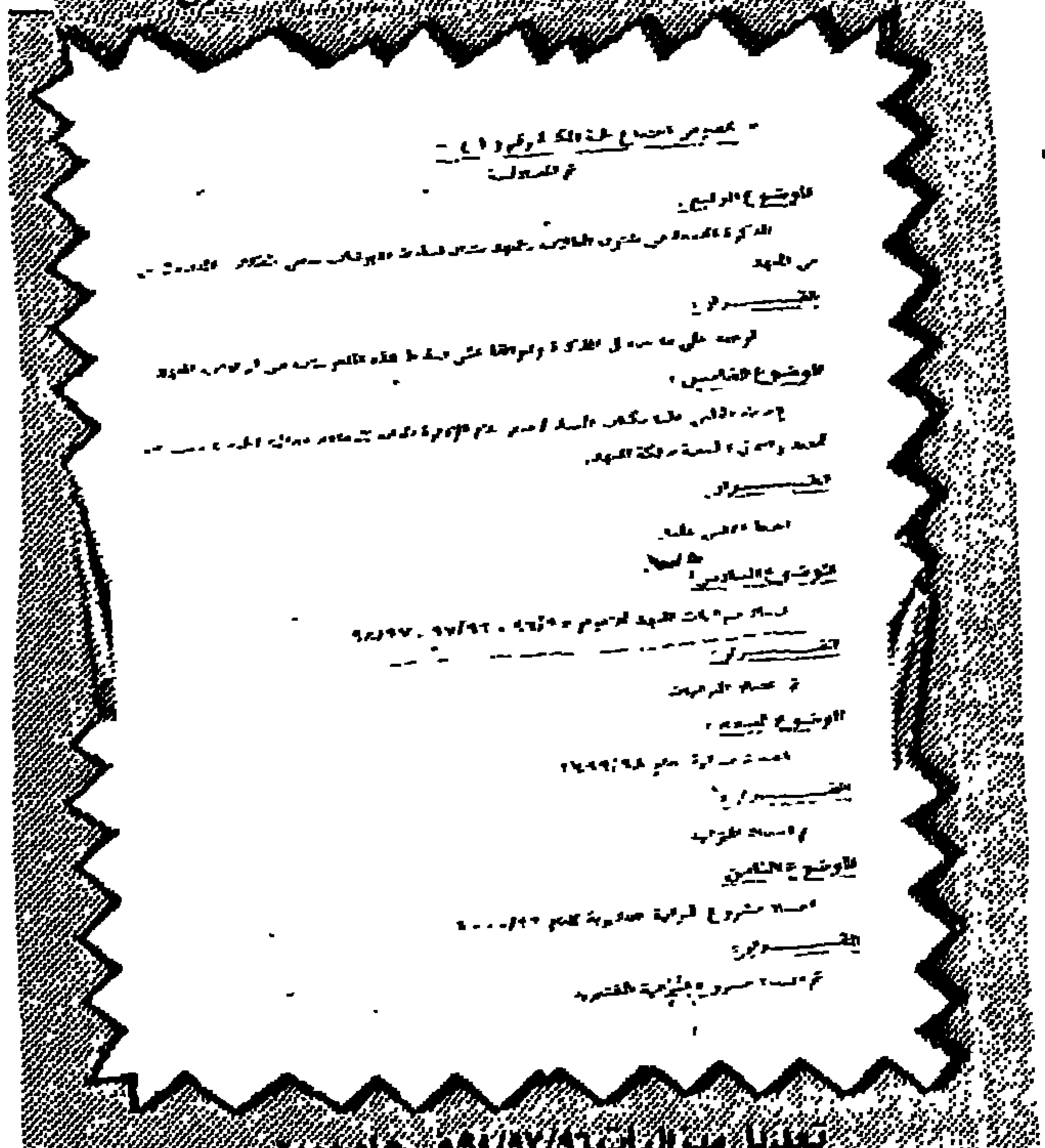
وقام عميد المعهد بصفته بالتعاقد مع عاطف كامل متولى المحامى بموجب عقد «بدون تاريخ» ينص على الزام المعهد بدفع ١٠ الاف جنيه للمحامى مقابل الاتعاب فى القضايا المرفوعة ضد المعهد رغم وجود شئون قانونية بالمعهد وهم اعضاء بنقابة المحامين ولهم حق الدفاع فى المحاكم بالاضافة الى وجود مستشار قانونى للمعهد يتقاضى سنويا ١٢ الف جنيه مقابل الاستشارات القانونية بخلاف ٩٠٠ جنيه شهريا كحد ادنى بدل جلسات مجلس ادارة ولجان منبثقة منه بخلاف تدريسه لمادة تشريعات اجتماعية بالمعهد.

كما تم تعيين الشستاوى الرفاعى امينا عاما رغم ان خبرته لا تتعدى ٥ سنوات فقط علماً بان درجة امين عام تستوجب خبرة لا تقل عن ٢٠ عاما على الاقل.

وكل هذه المخالفات والمشاكل التى يمر بها المعهد تدل دلالة قاطعة على وجود مؤامرات لاستنزاف اموال المعهد والاسراف فيها دون حساب وهى اموال عامة وقد اتت كل هذه الامور بسبب عدم تخصص عميده واعضاء مجلس ادارته.



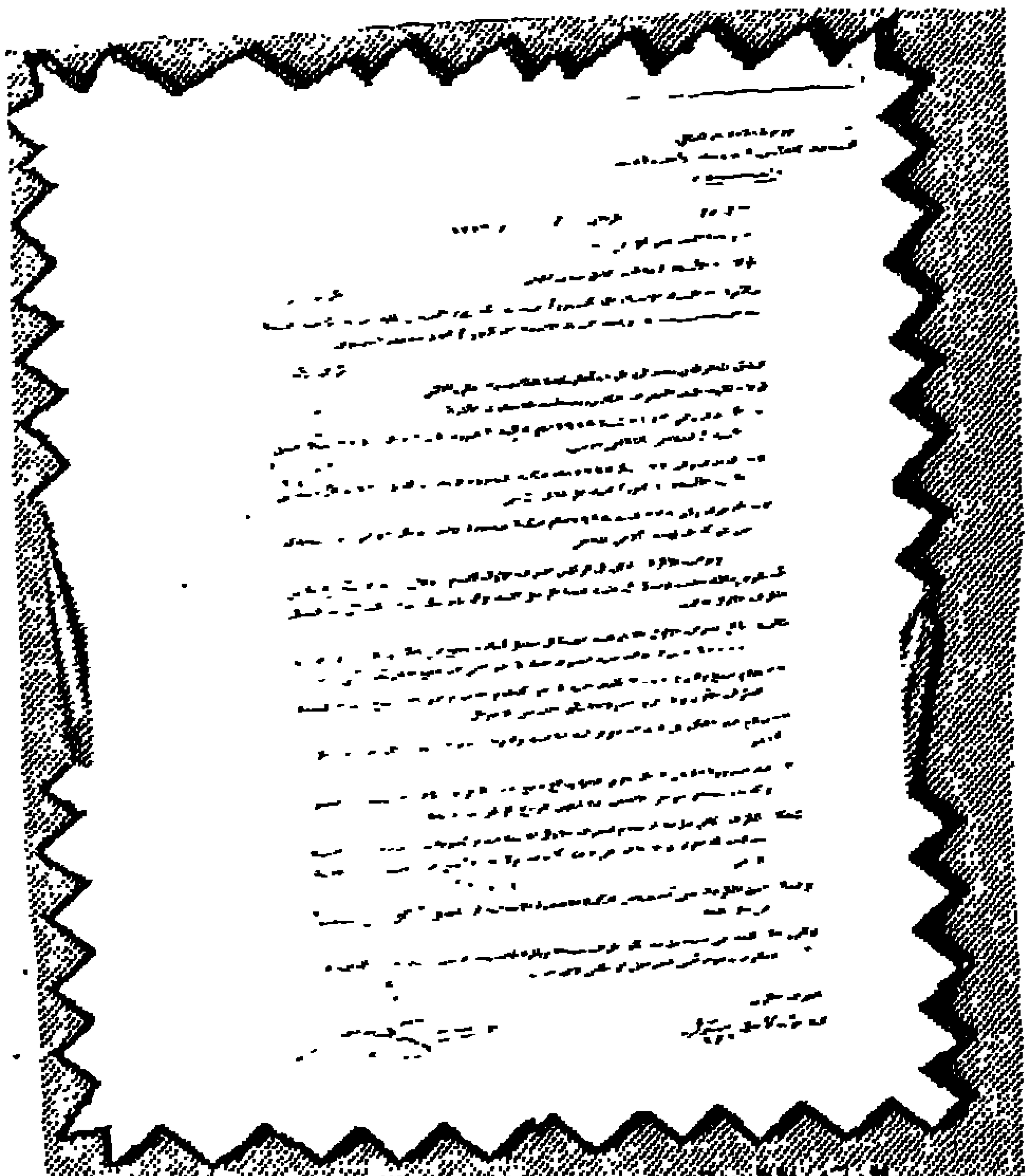
إدارة المعهد تعبث الجمعية العمومية قرضا بالمخالفة للقانون



تعديل ميزانيات ٩٦/٩٧/٩٨ في عام ٢٠٠٠

المصدر الأحرار

التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠١



العقد الذي تم بين عميل الموساد ومحاميه في القاهرة

في ندوة بجامعة حلوان:

١٢ مركزا بالجامعات لتشجيع الخريجين علي إقامة المشروعات الصغيرة

انتقادات حادة لتأخر البنوك فى منح القروض لتمويل المشروعات

كتب - حسام عبدالنبى:

اكدت الدكتورة نجلا مرتجى استاذ تنمية الموارد البشرية ومديرة مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان اهمية تحفيز وإقامة المشروعات الصغيرة لتوفير فرص العمل وخفض معدلات البطالة.

كما اكدت ضرورة الاهتمام بالمستثمر الصغير لتوسيع قاعدة الملكية وتحقيق معدلات التنمية والنمو العادل. وقالت خلال ندوة «تجربة الجامعات المصرية والبريطانية فى تنمية المشروعات الصغيرة» التى نظمتها جامعة حلوان امس بالتعاون مع المجلس الثقافى البريطانى ان عدد مراكز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بالجامعات المصرية بلغ ١٢، مركزا تهدف إلى تشجيع خريجى الجامعات على اقامة وتنمية المشروعات الصغيرة. انتقدت «مرتجى» تسبب بعض البنوك والمؤسسات الحكومية فى تعطيل القروض الممنوحة للشباب. واشارت إلى ان بعض البنوك والاجهزة مازالت فى مرحلة النضج وتسعى لعلاج السلبيات القائمة بها. واضافت ان مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان ساهم فى اقراض مشروعين لتقطيع الرخام وصناعة الملابس الجاهزة. ويجرى حاليا التفاوض على اقراض ٧ مشروعات صغيرة اخرى لخدمات الانترنت وتسمين الدواجن وصناعة الاثاث المعدنى وانتاج الملابس. كما يتم دراسة اقراض ١١ مشروعا جديدا حاليا. واكدت ان المركز يساعد خريجى الجامعة على اعداد دراسات الجدوى وخطة العمل لانشاء مشروع صغير بتمويل من الصندوق الاجتماعى للتنمية.

واشارت إلى تخصيص الصندوق لمبلغ ٢,٥ مليون جنيه فى البنك الاهلى لاقراض مشروعات المركز. وقال الدكتور مصطفى عز العرب وكيل كلية التجارة ومدير مركز بحوث ودراسات التجارة الخارجية ان المراكز الجامعية تهدف إلى اكساب الخريجين للخبرات اللازمة لاقامة المشروعات الصغيرة. واضاف ان مركز بحوث التجارة الخارجية يقدم النصائح والاستشارات والتدريب اللازم لنجاح المشروعات الصغيرة. كما يعاون الشباب على تصدير منتجاتهم. واكد الدكتور اشرف ذكى ممثل الصندوق الاجتماعى للتنمية ان عدد المشروعات الممولة منذ عام ١٩٩٢ حتى نهاية العام الماضى بلغ اكثر من ٤٠ الف مشروع حصلت على قرو ض قيمتها ٢,٦ مليار جنيه. واضاف ان نسبة القروض التى تقل عن ٥٠ الف جنيه بلغت ٧٢٪ من اجمالى القروض الممنوحة. كما بلغت نسبة المشروعات الجديدة التى تم تمويلها ٦٤٪ من اجمالى المشروعات التى حصلت على التمويل. واعلن انه من المقرر اقامة ٣٥ حاضنة جديدة حتى عام ٢٠٠٥ بجانب ١٢ مركزا تكنولوجيا متخصصا. شارك فى الندوة سام هاربى ممثل المركز الثقافى البريطانى وعدد من خبراء الجامعات البريطانية الذين قاموا باستعراض تجربة الجامعات البريطانية فى تمويل المشروعات الصغيرة بالاضافة إلى الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتور عمرو عزت سلامة والدكتور عبدالحى عبيد نائبى رئيس الجامعة.

المدونة
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : المساء
التاريخ : ٢٦/٢/٢٠٠١

د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس:

مبارك و٢٠ عاما من الانجازات.. فى اليوبيل الفضى

تكريم والى وسلام وخضر والدميرى وسليمان

كتب - شوقى الشرقاوى:

اكد د.حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس انه سيتم تكريم اكثر من ١٠٠ شخصية من ابناء الجامعة فى الاحتفال باليوبيل الفضى يوم السبت ٢٤ من مارس الحالى ويستمر حتى يوم ٢٩ من نفس الشهر فى مقدمتهم د.يوسف والى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة واستصلاح الاراضى ود.مصطفى خليل رئيس الوزراء الاسبق ود.على لطفى الاستاذ المتفرغ بالجامعة ورئيس الوزراء الاسبق ايضا.

بالاضافة الى عدد كبير من المسئولين الحاليين فى مقدمتهم د.مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ود.محمد كامل ليلة رئيس مجلس الشعب الاسبق ود.محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية ود.اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ود ابراهيم الدميرى وزير النقل ود.حسن خضر وزير التموين ود احمد جويلى وزير التموين السابق.

اضاف د.غلاب ان المهرجان سوف يتضمن العديد من الانشطة الفنية والرياضية والثقافية بالاضافة الى الندوات مشيرا الى ان اليوم الاول يشتمل على كلمات الافتتاح وتكريم القيادات التنفيذية والتشريعية والاكاديمية والقضائية بالاضافة الى حفل غنائى تحييه الفنانة غادة رجب خريجة كلية الاداب بالجامعة.

اوضح ان اليوم الثانى يتضمن معرضا للفنون التشكيلية بكلية التربية النوعية بالعباسية ثم اقامة المباريات الرياضية بين اعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب فى اليوم الثالث..اما اليوم الرابع وهو يوم الاربعاء ٢٨ مارس الحالى فسوف يشهد ندوة هامة تشارك فيها د.امينة الجندى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية. ثم مسك الختام بندوة فى الحفل الختامى عن «مبارك وعشرون عاما من الانجازات» يتحدث فيها د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة والبحث العلمى ود.اسامة الباز مستشار رئيس الجمهورية ود.حسن غلاب رئيس الجامعة.

اشار الى انه سيتم تكريم عدد من الفنانين والرياضيين ايضا منهم:يحيى الفخرانى خريج الطب ومحمود ياسين «الحقوق» واسامة انور عكاشة ومحمود الخطيب وطاهر ابوزيد وغيرهم من الذين سيحضرون المهرجان.

تعليق قانونى بدون الخوض فى القضية :

الجامعة والمقاول

السيد الأستاذ/ رئيس التحرير

نشرت مجلة «روزاليوسف» بعددها الصادر يوم السبت ٢٤ فبراير الماضى تحقيقا بشأن الشكاوى والبلاغات التى قدمها أصحاب شركة نابكنتراكت للمقاولات ضد شركة قناة السويس للخدمات التعليمية التى أنشأت جامعة ٦ أكتوبر.

وعلى الرغم من أنه لايجوز بأية حال النشر أو التعليق على أى نزاع قضائى بين الطرفين مادام قد لجأ أى منهما إلى هذا الطريق إلا أن تكرار النشر فى أكثر من صحيفة ومجلة هو الذى دعانا إلى كتابة هذا الرد حرصا منا على عدم إثارة الشائعات والأقاويل حول جامعة ٦ أكتوبر التى يتعلق بها مصير أكثر من خمسة عشر ألف طالب وطالبة من مصر والدول العربية الشقيقة.

ونجمل الرد فى النقاط الآتية ونحن أحرص من أن نخوض فى التفاصيل والأسانيد المعروضة حاليا على السلطة القضائية:

أولا: وقعت شركة قناة السويس للخدمات التعليمية أربعة عقود للمقاولة مع شركة نابكنتراكت وقد تولت هذه الشركة تنفيذ المقاولة فى أربعة مبان، وفى خلال أكتوبر ٢٠٠٠ الماضى توقفت عن الاستمرار فى التنفيذ وأخلت الموقع بعد أن تحررت مستخلصات نهائية عن كل عقد راجعها وأشرف عليها السيد الأستاذ الدكتور/ سيد التونى استشارى الشركة المالكة وهو أستاذ العمارة فى كلية الهندسة جامعة القاهرة.

ثانيا: انتهى المهندس الاستشارى إلى أن مستحقات المقاول تبلغ طبقا للمعاينات على الطبيعة مبلغ ١٠٣آلاف جنيه تقريبا، وقد أحالت شركة قناة السويس للخدمات التعليمية هذه المستخلصات إلى بنك مصر الدولى وهو البنك الذى يتعامل معه المقاول وقام بتحرير حوالة حق له، ولذلك فإن المعاملات المالية أصبحت بين شركة قناة السويس للخدمات التعليمية وبنك مصر الدولى مباشرة دون تدخل من المقاول الذى حول حقه فى قيمة العقود للبنك المذكور.

ثالثا: تولى بنك مصر الدولى مراجعة هذه المستخلصات بمعرفة المهندس الاستشارى الخاص به «مكتب صبور» وانتهى المكتب الأخير من المراجعة الهندسية والمالية إلى أن شركة المقاولات هى المدينة لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية بمبلغ خمسة وتسعين ألف جنيه.

رابعا: بعد ذلك ثارت ثائرة المقاول وبدأ فى إبلاغ عدة جهات قضائية ضد المالك:

١ - أبلغ مباحث مكافحة جرائم الأموال العامة ضد شركة قناة السويس للخدمات التعليمية.

٢ - أبلغ مكتب المدعى العام الاشتراكى وتم حفظ الشكوى.

٣ - أقام دعوى إشهار إفلاس ضد المالك وأعلن فى الصفحات الأولى أن دعوى الإفلاس محدد لها جلسة ٢٠٠١/٢/٢٨.

الغريب فى الأمر أن الإعلان طلب من كافة الدائنين لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية الإقرار بديونهم فى الجلسة المحددة، وهو إجراء لايجوز الإعلان عنه قبل نظر الدعوى وتحديد هذا الإجراء بمعرفة مأمور التفليسة «القاضى» وذلك إذا صحت الدعوى.

٤ - أبلغ نيابة أمن الدولة العليا ضد رئيس مجلس الأمناء للجامعة وزعم أنه طلب منه رشوة لصرف مستحقاته المالية المتأخرة.

خامسا: تدخلت جمعية مستثمرى مدينة ٦ أكتوبر بين الطرفين لإنهاء هذا النزاع، وبالفعل تم عقد لجنة تحكيم بين الطرفين طبقا لما هو منصوص عليه فى العقود الأربعة وذلك يوم ٢٠٠١/٢/٢١ وعين كل طرف منهما محكما واختار المحكمان المحكم الثالث المرجح وكرئيس لهيئة التحكيم وهو الدكتور هانى سرور رئيس جمعية المستثمرين بمدينة ٦ أكتوبر.

سادسا: انتهت لجنة التحكيم إلى فض المنازعة مدنيا بعد أن حددت التزامات كل طرف منهما، والتزم مالك شركة نابكنتراكت بتنازله عن كافة البلاغات والشكاوى والدعاوى التى قدمها أو أقامها أمام الجهات الرسمية أو السلطة القضائية، ووقع الطرفان محضر لجنة التحكيم كما وقع عليه أحد عشر شاهدا من الحاضرين لهذه اللجنة والذين

المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٦/٣/١٦

كانوا يمثلون كلاً من الجانبين.

سابعا: توجه مالك شركة المقاولات بعد التوقيع على محضر لجنة التحكيم إلى مقر شرطة مدينة ٦ أكتوبر ووثق هذا الاتفاق فى محضر إدارى، وحده دون أن يصطحب معه أحدا من الحاضرين تأكيدا منه على موافقته على قرار لجنة التحكيم.

ثامنا: فوجئ المالك بعد يومين بعدول صاحب شركة المقاولات ونكوصه عن الاتفاق الذى انتهى إليه التحكيم، واتصل المقاول برئيس لجنة التحكيم الدكتور هانى سرور واتهمه بخيانة الأمانة.

الغريب فى الأمر أن المقاول صرف قيمة الشيك الأول الذي حرره له المالك فى اليوم التالى لعقد جلسة لجنة التحكيم.

تاسعا:تم إيداع قرار لجنة التحكيم قلم كتاب محكمة الجيزة الابتدائية، طبقا لما ينص عليه القانون وأصبح وثيقة رسمية كأى حكم قضائي.

عاشرا: بعد عدول صاحب شركة المقاولات عن الاتفاق لاتزال الدعاوى والشكاوى والبلاغات قيد البحث والنظر بمعرفة الجهات الرسمية والقضاء.

ونحن على يقين من أن مجلتكم سوف تكون دائما منارا للدفاع عن الحق والعدل.■

د. محمد شوقى السيد

المحامي بالنقض

الأردن تطلب معادلة شهادات الدارسين بالجامعات المصرية .. والتعاون مع الجامعات الخاصة وبرامج التعليم المفتوح

كتب ـ زكى السعدنى:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى خلال لقائه امس مع الدكتور خالد طوقان وزير التربية والتعليم الاردنى معادلة الشهادات الجامعية التى يحصل عليها الطلاب الاردنيون الدارسون بالجامعات المصرية، وتلبية احتياجاتهم بالتسجيل فى الدراسات العليا. كما بحث اللقاء سبل تفعيل العلاقات بين البلدين فى مجالات التعليم العالى والبحث العلمى من خلال مراجعة البروتوكول الحالى للتعاون والذى سيتم تجديد العمل به خلال العام الحالى. اكد الوزير استعداد مصر لتقديم الدعم العلمى من خلال الهيئات العلمية والبحثية لمشروعات التنمية بالاردن. واقترح وزير التعليم الاردنى عدداً من الآليات لتفعيل العلاقات بين البلدين ومنها عقد توامة بين الجامعات ومراكز البحوث تتضمن اقامة مشروعات بحثية مشتركة وربط المجتمعات العلمية فى البلدين من خلال شبكات الحاسبات الاليكترونية. وناقش اللقاء كيفية التعاون مع الجامعات الخاصة وبرامج التعليم المفتوح بالجامعات المصرية.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر: الـوفـد

التاريـــخ : ٦ / ٣ / ٢٠٠١

..ومباحثات مصرية - أردنية لتطوير المدارس والمناهج

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور خالد طوقان،وزير التربية والتعليم الاردنى والوفد المرافق له. بحث الجانبان أوجه التعاون المشترك بين البلدين فى ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس وتدريب المعلمين وتطبيق نظام التعليم عن بعد، والاهتمام بتعليم الفتيات. كما بحثا التعاون فى مجال تطوير المناهج الدراسية وزيادة البعثات التعليمية للاطلاع على تجارب البلدين فى مجال تطوير التعليم. اشاد وزير التعليم الاردنى بدور مصر الرائد فى النهوض بمستوى التعليم واعتباره مشروع مصر القومى، أكد الوزير استعداد مصر لتقديم الخبرات اللازمة فى مجال تطوير التعليم بالبلاد العربية الشقيقة.

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٦/٣/٢٠٠١

مباحثات مصرية ـ بريطانية لإنشاء جامعة إنجليزية بمصر

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تقريرا من دافيد مارلر المستشار الثقافى ومدير المجلس البريطانى بالقاهرة قبل مغادرة القاهرة عائدا إلى بلاده بعد انتهاء فترة عمله. ركز التقرير على الخطوات التى اتخذتها بلاده لإنشاء جامعة خاصة فى مصر، يكون نظام التدريس فيها باللغة الانجليزية حضر اللقاء جون كووت المستشار الثقافى ومدير المجلس الجديد. وتأتى الجامعة الجديدة فى إطار تعزيز التعاون بين المجلس البريطانى والجامعات المصرية وحجم المنح الدراسية التى يقدمها المجلس للدارسين المصريين. اتفق الجانبان على دعم برامج البعثات العلمية للجامعات البريطانية والمشاركة فى دراسات إدارة البيئة الجامعية والتسويق والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.

انتقلت العدوى من كليات الطب الى الكليات النظرية

التحقيق مع ٣٨ عضو هيئة تدريس بالجامعات بسبب الدروس الخصوصية

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى :

الدروس الخصوصية ليست ظاهرة فى كل الجامعات وهناك إجراءات للحد من انتشارها

المصدر : المصري
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦/٢/٢٠٠٠

● الاستقالة ثم العودة.. الباب السحرى لإفلات المعيدين والأساتذة من تهمة الدروس الخصوصية

● ظاهرة الدروس تنتقل الى كليات التجارة والاقتصاد والجامعة الأمريكية

● ٧٠٪ ممن أحيلوا للتحقيق يعملون فى كليات الطب

● المسئولون بالجامعات يتهمون الطلاب وأولياء الأمور ونظام الامتحانات الحالى بأنه السبب الحقيقى للمشكلة

تحقيق : إيمان رسلان

المصدر : المصور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٢/١٠٠٠

للمرة الأولى فى تاريخ الجامعات المصرية منذ إنشائها يتم التحقيق مع ٣٨ معيدا ومدرسا مساعدا بتهمة إعطاء الدروس الخصوصية لطلبة الجامعات.. وفى الطريق أربعة آخرون سوف يحالون للتحقيق بالتهمة نفسها.

والجديد فى الأمر أن هيئة الرقابة الادارية دخلت طرفا فى هذه التحقيقات بعد أن استفحلت ظاهرة انتشار مراكز الدروس الخصوصية أمام بعض كليات القمة، بل ووصل الأمر إلى منازل الطلبة انفسهم. شواهد الأمور تؤكد أن عدوى الدروس الخصوصية انتقلت من طلاب كليات الطب الى كليات الصيدلة والهندسة والتجارة والاقتصاد والجامعة الأمريكية.

المسئولون بالجامعات يعترفون أن الطلاب وأولياء امورهم هم سبب المشكلة لتعود ابنائهم على الدروس الخصوصية فى مراحل التعليم قبل الجامعى، ولكنهم لا ينفون تفشى الظاهرة فى بعض كليات القمة وبعض التخصصات. وأن هناك شكاوى كثيرة من بعض أعضاء هيئة التدريس.

تساؤلات كثيرة نطرحها فى هذا التحقيق حول أسباب الظاهرة وعالمها السرى، وكيف يهرب المعيدون والاساتذة من الادانة والعقاب. واستطلعنا آراء الطلاب والمسئولين بالجامعات

لغة الأرقام توضح أن لدينا ما يقرب من ٥٥ ألف عضو هيئة تدريس بالجامعات منهم ٣٣ ألفا ما بين مدرس وأستاذ وهؤلاء هم أعضاء هيئة التدريس الاساسيون يدرسون لحوالى مليون ونصف المليون طالب وهؤلاء يتوزعون على ١٢ جامعة مصرية.. ولا يتضمن هذا الرقم أعداد طلاب أو أساتذة جامعة الأزهر .

وبما أن ٦٠٪ من العدد الاجمالى للأساتذة هم أساتذة عاملون إلا أن المفارقة التى حدثت طوال الأسابيع الماضية أدت الى التحقيق مع ٣٨ معيدا ومدرسا مساعدا ولايوجد بينهم أستاذ أو أستاذ مساعد أو مدرس بنسبة صفر فى المائة.. أى أن القاعدة الاستاذية سليمة مائة فى المائة وان الشباب ومن ثم أولياء الأمور والطلاب هم المسئولون عن ظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعات ولنترك الكلام الرسمى لننتقل الى الواقع.

مراكز الدروس الخصوصية

فى عمارة شهيرة أمام بوابة كلية طب الاسنان جامعة القاهرة يوجد عدة مراكز فى هذه العمارة .

وهذه «السنترز» كما يطلق عليها الطلبة يدرس فيها المناهج المقررة لطلاب الطب وطب الاسنان وكما ذكر محمد عبدالتواب الذى قابلناه امام احد هذه المراكز وهو فى السنة الخامسة . أن الاستاذ الفلانى «استاذ مساعد» يدرس مادة الباطنة الطلاب لحوالى «عشرين طالبا» وتدفع بنظام الكورس وحتى الدروس العملية نحصل عليها داخل هذا المركز.

الجديد كما يضيف زميله سيد عبدالحفيظ انه يمكن الطالب ان يحضر محاضرة واحدة او جزئية واحدة فى المقرر وفى هذه الحالة يدفع الطالب فقط مبلغا محددا هو خمسون جنيها قيمة فيزيتة الحصة، طبعا لايدفعها للاستاذ المساعد ولكن لعامل مخصص لذلك يقف على باب السنتر.

وهذه التسعيرة ايضا لطلاب طب الاسنان والغريب ان الاسعار نفسها هى اسعار طب الدمرداش . فمسألة المراكز انتشرت جدا وفى احد الشوارع المتفرعة من شارع مصطفى النحاس . خلف الحديقة الدولية يقع احد هذه المراكز الذى يتوافد عليه الطلاب منذ الصباح وحتى منتصف الليل.

أساتذة وليس معيدين

وعلى الباب قابلت الطالبة رشا على طالبة بكالوريوس الطب وكانت بصحبة والدها والتى أكدت انها تحضر عند الاستاذ الفلانى وهو استاذ مساعد وأنه لا يوجد معيدون يدرسون فى هذه المراكز والمعيدون فى الطب ليس لديهم وقت فراغ للدروس الخصوصية ويوجد حالة واحدة نادرة فقط فى طب عين شمس منذ ان عين معيدا من عشر سنوات وهو يعطى الدروس وحاليا هو يركب سيارة اخر موديل وقيل انه بالضغط عليه من الاساتذة قدم استقالته ولكنه مستمر فى اعطاء الدروس.

اما فى كلية الهندسة فقد تكون نسبة متعاطى الدروس الخصوصية اقل من الطب والصيدلة وطب اسنان وهى لفئة القادرين فقط بنسبة ٨٠٪ للطلاب من الطب، وكما سمعت ان حوالى ٨٠٪ من الطلاب يأخذون دروسا خصوصية ويأتى بعدهم طلبة الصيدلة وطب الاسنان ، وتقل النسبة بين طلاب كليات الهندسة ولكن ٩٠٪ منهم يذاكرون محاضراتهم من اوراق الدروس الخصوصية ويحلون الامثلة ويحفظون المسائل منها بل الجديد فى دنيا الهندسة ان المعيدين اذا لم يكونوا يعطون

بأنفسهم الدروس فهم يلخصون المادة الدراسية والامثلة ويبيعونها فى اول الترم الدراسى بمكاتب التصوير فى منطقة بين السرايات وفى منشية الصدر.

وهؤلاء يتعاملون مباشرة مع مكاتب التصوير حتى يبتعدوا عن الشبهات وهذه الظاهرة منتشرة للغاية فى كلية التجارة ثم الحقوق. كما روت لى الطالبة داليا احمد بكالوريوس تجارة جامعة عين شمس ان كتب بعض المواد مثل الضرائب والمالية اشبه باللوغاريتم ولذا يلجأ الطلبة الى شراء الملخصات التى يعدها المعيدون والتى تباع فى مراكز التصوير لانها مبسطة وشرحها افضل ومفهومة لذلك فإن ٧٠٪ من الطلاب يشترون هذه الاوراق التى تباع بسعر الورقة المصورة. اما الطلاب الذين يحصلون على درس بعد الحصول على هذه الاوراق فهم قلة تريد التقرب من تفكير الاستاذ لأن المعيد يعرف جيدا المنهج وفكر الاستاذ وبالتالى يستطيع ان يخمن الاسئلة المتوقعة.

ولننتقل من كلام الطلاب الى الوقائع التى يرددها اعضاء هيئة التدريس انفسهم داخل الكليات وأطرف هذه الحكايات «ان استاذا مساعدا بكلية طب قصر العينى حينما ضيق عليه الخناق بسبب اعطائه دروسا خصوصية فى احد المراكز امام الكلية هدد أنه اذا احيل للتحقيق.. فسوف يتقدم باستقالته التى سيتم قبولها فورا حتى تستريح الادارة من المشاكل ولكن سوف يعود سريعا الى عمله قبل انتهاء المدة القانونية للعودة.

وهذه الحكاية تكررت بنفس الاسلوب فى كلية الهندسة قسم مدنى ففى العام الماضى تقدم بعض الطلاب بشكوى ضد مدرس بالكلية وليس معيدا لانه يتولى الاشتراك فى اعمال الكنترول رغم انه يعطى دروسا خصوصية ولذا يأخذ الاوراق الى منزله بعد الامتحان ليكمل عليها ما لم يجبه طلابه الذين يحصلون على دروس خصوصية .

وقد فوجىء طالب - لم يسدد قيمة ما حصل من دروس - بعد ظهور النتيجة بأنه راسب فقدم شكوى بذلك وتأكدت الكلية من هذه الوقائع من خلال اوراق الطلاب داخل الكنترول وتم وقف المدرس عن العمل فاستقال وقبلت استقالته فورا ولكنه مع بداية العام الدراسى الحالى تراجع عن استقالته وعاد الى عمله.

● ولكن ماذا يقول الاساتذة والمسئولون فى الجامعات حول ظاهرة الدروس الخصوصية؟

●● الدكتورة سلوى بيومى عميدة كلية الزراعة ترجع سبب الدروس الخصوصية الى فشل نظام الامتحانات الحالى الذى يقيس قدرة الطالب على الحفظ واسترجاع المعلومات ولابد من استبداله بنظام الاختيار المتعدد .

النقطة الثانية هى عدم وجود نظام التقويم المستمر المتبع فى جامعات الخارج حيث تخصص ٦٠ ٪ من الدرجة النهائية وهذه الدرجات تذهب لتقويم الطالب وابحاثه وذهابه إلى المكتبة أما ٤٠٪ من الدرجة فتخصص للامتحان النهائى .

الدكتور صلاح الشربينى وكيل الكلية لشئون البيئة يؤكد أن الطلاب أنفسهم هم سبب المشكلة، فالطالب عندما يأتى إلى الجامعة يكون متعوداً على الدروس الخصوصية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى ورغم ذلك فالذين يقبلون على الدروس هم الفئة القادرة مادياً.

ومثل هؤلاء الطلاب يبحثون عمن يساعدهم من خلال الدروس الخصوصية فى الجامعة والتى لاتفيد إلا الطالب الفاشل الذى يريد تلخيصاً للمادة ، لأن نظام الامتحان مازال يعتمد على استرجاع ثقافة الطالب ، لذلك فان تطبيق نظام الساعات المعتمدة وحرية الاختيار

الطالب، سوف يحد من المشكلة ويمنعها لان الجميع طلابا وأساتذة ليس لديهم وقت فراغ للدروس.

حالة نفسية

الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة يقول: الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة ولكن ليس في الجامعات فقط وانما وفدت إلى الجامعات من المدارس والجميع طلاباً وأولياء أمور أصبح لديهم حالة نفسية، فالطالب أصبح يعتقد أنه إذا لم يتح له فرصة تلقى المعلومات من الدروس الخصوصية فلن ينجح وانتقل هذا الوهم إلى أولياء الأمور وأصبح الجميع يلهث بسبب هذه الحالة النفسية ولكن من موقعي كاستاذ جامعة أقول إن الدراسة فى الجامعة مختلفة عما هو موجود فى الثانوى والطالب الذى يبذل جهداً بدون الاعتماد على الدروس ويذهب إلى المحاضرات والسكاشن ويقرأ الكتب، هذا الطالب يستطيع ان يتفوق ولدينا العديد من الحالات التى تثبت ذلك.

أما عن ظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعة فهى محرمة وأقول إن الكرة الآن فى ملعب أولياء الامور والطلاب، لأن الطالب اذا لم يسع إلى الدرس ويلح على المعيدين وغيرهم فلن تكون هناك سلعة للدروس الخصوصية، فالطلاب وأولياء أمورهم هم وراء رواج سلعة الدروس الخصوصية .

لماذا المعيدون فقط ؟

● ولكن لماذا يوجه الاتهام للمعيد فقط؟

●● اجاب د. حامد طاهر نحن لن نعلن اسماء هؤلاء الذين يقومون باعطاء الدروس والذين نحقق معهم إلا بعد انتهاء التحقيقات تماماً وثبوت الادانة من خلال التحقيق ، لأننا لو أعلنا أسماء هؤلاء بدون تحقيق فقد نقضى على مستقبلهم فقد يكونون أبرياء وتكون الشكاوى كيدية أو نكاية من زملاء آخرين.

ومن الأفضل ألا تعلن الاسماء إلا بعد الانتهاء من التحقيق .. ومن الضرورى اتخاذ إجراءات جادة للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية التى أؤكد أنها لاتوجد إلا فى بعض الكليات العلمية وتندر فى الكليات النظرية مثل الاداب ودار العلوم ومن هذه الاجراءات ضرورة المتابعة المستمرة لأوضاع المعيدين والمدرسين المساعدين فمن غير المعقول ان نسمح للطالب المعيد ان يحصل على رسالته للماجستير فى خمس سنوات ثم سبع سنوات للحصول على الدكتوره.

وأعتقد أننا لو بحثنا عن أسماء المتأخرين فى الحصول على الدرجات وأسبابها سوف نعرف من الذى يعطى دروساً خصوصية ، لأن المعيد بعد أن يحصل على الدكتوراه ويصبح مدرسا يندر أن يتجه إلى إعطاء دروس خصوصية.

كما يجب التمسك بالقانون فيما يخص حرمان الاساتذة الذين لهم ابناء أو أقارب من أعمال الكنترول ولابد أن نتخذ اجراءات عقابية شديدة على هذه الحالات لان الاستاذ الذى لديه ابن ويشرف على الكنترول سوف يساعده مثل الدرس الخصوصي وهذا الابن سوف يصبح معيداً بعد ذلك ، ومن الطبيعى ألا يسلك هذا المعيد سلوكاً حسناً بعد ذلك اذا كان هو نفسه قد تلقى دروساً خصوصية.

التحويل لمجلس تأديب

من الجامعات القلائل التى لم نسمع انها اخذت اجراءات تجاه اعضائها بسبب الدروس الخصوصية جامعة الاسكندرية ، لذلك كان لابد وأن نسأل د.محمد نصر دمير رئيس الجامعة حول ذلك ، فقال : أنا أرى أن أحد أسباب ومشاكل التعليم الجامعى الذى نعيشه تعود فى الاساس إلى مشكلة الادارة الجامعية.

وما أعنيه بذلك هو الادارة الجامعية وظيفتها الرئيسية تطبيق القانون ، وقانون تنظيم الجامعات يجرم اعطاء الدروس بمقابل مادى أو بدون مقابل، ليس هذا فقط بل إن القانون أيضا لايجيز لعضو هيئة التدريس والا بموافقة السلطة المختصة لذلك فإن تطبيق القانون سوف يحد كثيرا من هذه الظاهرة ولابد من اتخاذ كل الاجراءات بدقة لأن العقاب قاس للغاية وهو الفصل النهائى من الجامعة

فقد وردت الينا شكاوى بسبب الدروس الخصوصية بل انه احياناً وصلت إلى ٣٠٠ شكوى مجهولة بسبب الدروس الخصوصية واحياناً يثبت أنها شكاوى كيدية وأحياناً نتخذ اجراءات خاصة اذا كانت الاوراق بخط يد المعيد أو الاستاذ.

ولكن تأتى الحكمة وتقول ان الاوراق بخط اليد ليست مستندا على إعطاء الدروس الخصوصية، لأنه يمكن أن يكون طالب ذهب إلى الاستاذ يستفسر منه عن شىء أو يريد شرح شىء لم يفهمه من الطبيعى ان يكتب المدرس الشرح أو خطوات حل المسألة على ورقة.

لذلك فإن التأنى والتأكد من صحة الاجراءات فى الشكاوى قضية مهمة للغاية، ولكن الأهم من وجهة نظرى هو كيفية منع الدروس الخصوصية وأعتقد أن حلها يأتى فى المقام الأول من مشاركة الاساتذة والجامعة مع الأسرة وأولياء الامور فى علاج هذه القضية، فلو أن الطالب وأسرته قامت بتقديم شكاوى حول أداء المعيدين والمدرسين أو إهمالهم وان أبناءهم لايستوعبون الشرح، وان الجامعة اتخذت اجراءات للتأكد من صحة الشكاوى وقومت الاداء باستمرار ، سوف نصل إلى حل جزء كبير من المشكلة.

وعموماً منذ بداية العام الدراسى الحالى لم تحدث شكاوى أو تحويل لمجلس تأديب، ولكن العام الماضى تم تحويل مدرس مساعد إلى مجلس تأديب بسبب الدروس الخصوصية، ولكن ليس معنى عدم وجود شكاوي ان الأمور كلها تمام ولكن يجب ان يساهم الجميع فى الاصلاح وأولهم ان يعرف الطالب حقوقه وواجباته وان يقوم بمساعدة الجامعة فى تقييم الاداء.

ويجب أن نبدأ فى تطبيق النظام المتبع فى الخارج وهو ساعات العمل فكل عضو هيئة تدريس له ساعات عمل منها ما هو داخل المحاضرة وخارجها ويجب أن يكون موجودا وان يصر الطالب على الاستفادة والسؤال.

ولابد أن تقوم مجالس الاقسام بمتابعة عمل الاساتذة ووجودهم بجدية وهذا الانضباط سوف يخلق الآلية والمناخ لعمل علمى وتدريس صحيح بين الاستاذ والطالب.

رقم قياسى لجامعة القاهرة

جامعة القاهرة صاحبة أكبر رقم قياسى فى التحقيق مع أعضاء هيئة التدريس بسبب الدروس ووصلوا إلى ١١ من أعضاء هيئة التدريس، كلهم من المعيدين والمدرسين المساعدين فيما عدا أستاذ مساعد واحد فقط بكلية الطب وأغلبهم من يجرى معهم التحقيق من كلية الطب، خاصة بعد ما تأكد للجميع أنهم يعطون دروساً فى مراكز خاصة بمنطقة المنيل وقد أثبتت التحريات ذلك بجانب شكاوى الطلاب.

صراع أبناء الأساتذة

ويفجر د. نجيب الهلالى مشكلة ان الدروس الخصوصية ليست خاصة بكليات الطب والصيدلة فقط بل إنها انتقلت كما تقول الشكاوى التى وردت إلى مكتبه إلى أقسام اللغات بكليات التجارة تحديداً رغم ان عددهم لايزيد فى السكشن على ٣٠ طالبا، بل ان الدروس انتقلت وتفشت ايضا ليس فى الجامعات المصرية فقط ، بل فى الجامعة الامريكية أيضا ، واسألوا الطلاب وأولياء أمورهم ، لذلك فالقضية تحتاج إلى مواجهة شاملة ليست الاجراءات فقط رغم أهميتها وانما مواجهة مع الطلاب وأولياء أمورهم قبل أن تصبح عدوى مرضية تنتقل إلى كل التخصصات.

وأعتقد أن مشكلة الدروس الخصوصية تتركز فى كليات الطب والصراع على نصف الدرجة وصراع ابناء الاساتذة مع الطلاب كل هذه أسباب وراء وجود هذه الظاهرة.

هذا المرض الذى انتقلت عدواه إلى

السياسة وأن من مصلحته ومصلحه اوكرانيا أن يتحمل تصرفات خصومه ويرضى أعداءه ويساير كوشيما ليبقى أكبر وقت فى منصبه، فكانت النتيجة أن الرئيس بدأ يخسر أصدقاءه ومؤيديه، ووصل الأمر أن الشعب الأوكرانى أصبح يؤمن تماما بأن رئيس وزرائهم، الذى نال إعجابهم واحترامهم يوما ما، يتعرض إلى

الجامعات لتنتشر فى كل الكليات بدلا من الطب فكيف يرى هذا د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

قال: أولا قانون تنظيم الجامعات يجرم ويحرم الدروس الخصوصية فى الجامعات ، لذلك من الطبيعى أن تكون هناك اجراءات لإثبات الوقائع والاتهام لعضو هيئة التدريس.. لذلك كان من الطبيعى ان تتخذ الجامعات قرارات بالتحقيق والعقاب تجاه البعض ممن أخطأوا فى إعطاء دروس خصوصية.

ولكن الأهم من وجهة نظرى بجانب ضرورة التصدي بالعقاب فى جريمة الدروس الخصوصية ان نرتفع بمستوى التعليم الجامعى وكما يقول الطب فالوقاية خير من العلاج وعناصر الوقاية تعتمد على ثلاثة عناصر هى الطالب والاستاذ والامكانات والموارد وهذا كفيل بنجاحنا فى رفع مستوى الاداء داخل الجامعات لأن توقيع العقوبات على المخالفين رغم أهميته - وهو ما يطبق الآن فى الجامعات - يكون الاهم هو ان نركز جهدنا لتطوير الاداء.

ولابد أن يساهم أولياء الأمور فى عدم الزج بابنائهم إلى الدروس الخصوصية أيضا نحن نهتم بالتطوير وعقدنا مؤتمرا قوميا له وضعنا خططا عاجلة للتطوير بدأ تطبيقها أهمها تقليل الكثافة والاعداد داخل المدرج وتقسيم الفرق الدراسية إلى مجموعات ودعم فكرة التأليف الجامعى، ونحن نسير فى خطط التطوير ومستمرون فيها حتى نقلل حجم الدروس الخصوصية.

● رغم كل الجهود فإن المؤشرات والدراسات تؤكد ازدياد نسبة الدروس فى الجامعات؟

●● أولاً التعميم غير صحيح لأن الدروس الخصوصية لا تنتشر فى الجامعات أو كل الكليات، وانما هى موجودة فى بعض الجامعات وفى كليات معينة دون غيرها وهى قائمة تحديداً فى بعض الكليات العملية فى بعض الجامعات ، وهى تندر وتكاد تنعدم فى الكليات النظرية.

ولكن ما يدهشنى هو انتشارها فى الطب رغم ان كليات الطب لاتعانى نقصا على الاطلاق فى أعداد هيئة التدريس ، بل هناك زيادة فى عددهم ونسبتهم استاذ إلى ٤ طلاب، وعلينا أن نعلم أيضا أن أعداد الطلاب قد ارتفعت من نصف مليون طالب فى الجامعات عام ١٩٩٠ إلى مليون و٣٥٠ الف طالب هذا العام فى ١٢ جامعة والحقيقة أننى لا أهول من ظاهرة الدروس الخصوصية ولا أنفيها وانما يجب أن ننظر إليها نظرة موضوعية حتى نـ[illegible] التعامل معها ولكن وقبل كل شيء فالقضية الأهم هى النهوض بالتعليم الجامعى وتطويره.

إيمان رسلان

د. والى وعادل إمام وصلاح السعدنى فى المدرج

☐ تحتفل كلية الزراعة بمرور ٧٠ عاما على إنشائها فى هذا الاحتفال الذى يقام الخميس بعد القادم سيتم تكريم د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء خريج دفعة عام ١٩٥١ وكذلك تكريم سهير الأتربى رئيس التليفزيون وعادل إمام وصلاح السعدنى ومحسنة توفيق خريجى دفعات أوائل الستينات.

وسوف يتم تكريم مختلف الدفعات فى حفل فنى يحييه الفنان محمد منير.

فى تقرير هيئة مفوضى الدولة بالإدارية العليا

تأييد قرار رئيس جامعة حلوان بإلغاء «قواعد الرأفة»

كتب ـ السيد حجازى:

انتهى رأى هيئة مفوضى الدولة بالمحكمة الإدارية العليا الدائرة السادسة فى الطعن المقام من رئيس جامعة حلوان ضد الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الادارى بأحقية طلاب الجامعة فى الحصول على درجات الرافة مساواة بزملائهم فى الجامعات الأخرى الى تأييد قرار رئيس الجامعة الصادر بإلغاء قواعد الرافة بجامعة حلوان لأنه صدر وفق صميم القانون وفى حدود السلطة المقررة له بمقتضى قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.

وأوضح التقرير الذى أعده المستشار حسين صابر ـ نائب رئيس مجلس الدولة فى الطعن الذى تصدر المحكمة الادارية العليا الدائرة السادسة الحكم فيه بجلسة الأربعاء المقبل برئاسة المستشار السيد الطحان نائب رئيس مجلس الدولة وامانة سر محمود طه ـ أن الجامعة تختص بوضع التوجيهات العامة لقواعد التيسير خاصة فيما يتعلق بتحديد الحد الأقصى لدرجات الرافة التى تضاف لتعويض تلك المواد الراسب فيها الطالب على أن يترك لمجالس الكليات تحدبد القواعد التفصيلية لتطبيق قواعد الرافة او التيسير على الطلاب، كما أن لها الحق فى تعديل هذه القواعد طبقا لما تراه محققا للصالح العام ضمانا لسن سياسة التعليم فى الجامعة بحيث لايكون للطالب الطعن فى تطبيق قاعدة تنظيمية سابقة تتعلق بالتصحيح أو التيسير اذا عدلت عنها الجامعة لقاعدة تنظيمية أخرى ولا تثريب على الجامعة إذا امتنعت عن تطبيق قواعد التيسير السابقة التى تم العدول عنها واضحت غير قائمة على سند من القانون.

وأكد التقرير أنه ازاء عدم وجود نص تشريعى يحظر على أى من الجامعات المصرية العدول عن قواعد التيسير والرافة السابقة وذلك سواء بتعديلها أو الغائها كلية فانه فى إطار السياسة التعليمية التى تضعها جامعة حلوان فان لها الحق قانونا بتعديل أو إلغاء قواعد التيسير والرافة وفقا لما تراه محققا للصالح العام.

وأشار التقرير إلى أن الأوراق المقدمة من الجامعة الطاعنة قد اتجهت إلى الصالح العام والغت قواعد الرافة بشكلها الثابت الفردى بحيث كانت تمنح لأى طالب كحق مكتسب له واتجهت إلى تقريرها بصفة عامة وجماعية تؤدى الى تحقيق المصلحة العامة وليس مصلحة طالب بعينه ويظهر ذلك من نظام عمل لجان المتحنين فإذا وجدت هناك بعض المواد نسبا النجاح فيها أقل من متوسط نسب النجاح فى المواد الأخرى فلها أن تقرر منح الطلاب العدد اللازم من الدرجات التى تجعل هذه المواد فى مصاف المواد الأخرى، وانه عندما تقرر لجنة المتحنين منح درجات معينة فى احدى المواد فان جميع الطلاب يستفيدون من هذه الدرجات الا فى حالتين الأولى إذا كان الطالب حاصلا على درجة صفر، والثانية إذا كانت إضافة هذه الدرجات تؤدى إلى تجاوز الطالب الدرجة النهائية فتضاف اليه فى هذه الحالة الدرجة النهائية وأنه سيتم اضافة هذه الدرجات لجميع الطلاب على كراسات الإجابة قبل فض سريتها ويتم رصدها مباشرة بعد الإضافة، وتعتبر كما لو كان الطالب قد حصل عليها فعلا، وتعامل هكذا عند احتساب المجموع التراكمى للطلاب عند التخرج.

اما فى حالة تطبيق قواعد الرافة فانها لاتدخل فى الاعتبار عند حساب المجموع التراكمى.

ويرى تقرير هيئة مفوضى الدولة الحكم بقبول الطعن شكلا وموضوعا بإلغاء الحكم المطعون فيه فيما تضمنته من القضاء بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه والقضاء مجددا برفض طلب وقف تنفيذ القرار المطعون فيه مع إلزام المطعون ضده بالمصروفات عن درجتى التقاضى.

وسوف تستعرض المحكمة الإدارية العليا خلال جلسة الاربعاء المقبل تقرير هيئة مفوضى الدولة ضمن الدفوع المقدمة والفصل فيما تراه مطابقا لصحيح القانون.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ / ١ / ٢٠٠١

[illegible]

فرانكفورت ـ مكتب الأهرام:
يصل الى القاهرة يوم الأربعاء المقبل، وفد جامعة مانهايم الألمانية، التي تعرف باسم «هارفارد أوروبا» للتباحث مع الشركاء المصريين في وسائل توفير نصيب هؤلاء الشركاء في تمويل مشروع إنشاء فرع الجامعة في مصر، يكون هو أول فرع يقام لهذه الجامعة العريقة خارج ألمانيا.

وسوف يبدأ إنشاء هذا الفرع بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، لتزويد الاقتصاد المصري بفئة المديرين المحترفين، على غرار حاملي شهادات إدارة الأعمال من جامعة هارفارد الأمريكية، ومانهايم الألمانية، وقد وافق الشركاء الألمان في المشروع، على توفير نصف الاحتياجات المالية له، على أن يتحمل الشركاء المصريون النصف الباقي.

دعم التعاون مع الأردن فى التعليم والبحث العلمى

كتب - سهير هدايت وأيمن المهدى:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور خالد طوقان وزير التربية والتعليم الأردنى سبل تنمية وتفعيل العلاقات بين البلدين فى مجالات التعليم العالى والبحث العلمى، من خلال مراجعة البروتوكول الحالى للتعاون الذى سيتم تجديد العمل به خلال هذا العام.

وأكد الدكتور شهاب دور التعليم العالى والبحث العلمى والثقافة فى دعم العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التكامل والتنسيق العربى، مشيرا الى عمق العلاقات المصرية الأردنية فى هذه المجالات التى ستشهد مزيدا من الانطلاقة والتفعيل خلال الفترة المقبلة فى اطار توجيهات الرئيس حسنى مبارك موضحا استعداد مصر لتقديم الدعم العلمى من خلال هيئاتها العلمية والبحثية المختلفة لأى مشروعات تنموية يحتاجها الاردن.

وأكد الدكتور خالد طوقان الذى يزور القاهرة بدعوة من وزارة التعليم العالى والبحث العلمى تفهمه لتجارب وزارة التعليم العالى فى مصر، وأوضاع الطلاب الاردنيين واحتياجاتهم فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا خاصة فيما يتعلق بالمعادلات والتسجيل. وقد اقترح الوزير الاردنى خلال اللقاء الذى شهده عدد من قيادات التعليم العالى والبحث العلمى فى مصر عددا من الآليات لتفعيل العلاقات العلمية بين البلدين. كما استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور خالد طوقان والوفد المرافق له الذى اعرب عن اعجابه الشديد بالطفرة الهائلة للتعليم المصرى فى جميع المجالات خاصة تدريب المعلمين والتعليم عن بعد وتعليم الفتيات. وطلب الوزير الاستعانة بالخبرات المصرية فى مجال ادخال التكنولوجيا واستخداماتها فى التعليم والمدارس الأردنية وتبادل البعثات بين البلدين والاستفادة القصوى من كل تقدم تشهده مصر.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين حرص مصر على التعاون مع جميع الدول العربية مشيرا الى ان الرئيس مبارك - ورعايته للتعليم باعتباره مشروع مصر القومى - دفع العمل للامام وحقق نجاحا كبيرا حيث تم ادخال تكنولوجيا التعليم فى ٢٠ الف مدرسة وإنشاء قنوات تعليمية تليفزيونية فى ١٨ الف مدرسة بجميع المحافظات.

تأكيد إحياء «عيد العلم» !!

أ.د. جمال علي زهران

أستاذ ورئيس قسم العلوم السياسية
جامعة قناة السويس

لمس الاستاذ الدكتور حامد عمار وترا شديد الحساسية فى مقاله بعنوان «نحو إحياء عيدالعلم» على هذه الصفحة يوم الجمعة ٢٠٠١/٣/٢ وهذه هى المقالة الثانية التى اقرأها للدكتور عمار حول هذا الموضوع. فالمقال الأول نشر بصفحة «الرأى» بجريدة الأهرام ايضا.

بارك الله فيك يادكتور عمار أن لمست وترا شديد الحساسية عندى حيث إننى من الحاصلين على جائزة الدولة التشجيعية عن كتاب «من يحكم مصر؟» عن عام ١٩٩٤ والتى أعلنت فى ١٨ يونيو ١٩٩٥ ولم يحدث أن تم تكريمى وكل الزملاء الحاصلين على نفس هذه الجوائز منذ اكثر من ستة أعوام فما الحكاية بالضبط!؟ هذا هو السؤال الجوهرى!؟

لقد أصبح عدد الحاصلين على هذه الجوائز التشجيعية والتقديرية والجوائز الإضافية الأخرى منذ عام ١٩٩٤ وحتى عام ٢٠٠٠ أى سبع سنوات مايزيد على ١٠٠ عالم ألا يستحق هؤلاء التكريم!؟ من ناحية أخرى كان مقدرا حسب التقاليد ان يتم تكريم الحاصلين على هذه الجوائز فى فروع العلوم الإنسانية والآداب من قبل رئيس الحكومة ووزير الثقافة مثلما يحدث سنويا وبلا انقطاع فى مجال العلوم الطبيعية حتى العام الماضى ٢٠٠٠ إلا انه لم يحدث عمل أى احتفال للتكريم طوال السنوات الماضية بالنسبة للحاصلين على الجوائز فى العلوم الاجتماعية والانسانية وتاكيدا لذلك اذكر واقعة غريبة حيث تحدد لنا يوم الاربعاء ١٧ ديسمبر ١٩٩٥ وبدعوة رسمية من وزير الثقافة لحضور الاحتفال مع الحاصلين على هذه الجوائز لتسليمنا إياها من الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء آنذاك إلا انه وصلنا اعتذار رسمى ليلة الاحتفال المقرر حيث أعلن عن استقالة رئيس الحكومة ثم نسى الأمر كله أو تم تجاهله!! والله أعلم إلا ان الثابت ان التكريم لم يتم فى مجال العلوم الاجتماعية والانسانية التى يقر جوائزها المجلس الاعلى للثقافة.

هل نحن نعيش فى ظل العديد من الحكومات أم حكومة واحدة!؟ وزير التعليم العالى والبحث العلمى يقوم بتكريم الحاصلين على هذه الجوائز فى مجال العلوم الطبيعية سنويا وبانتظام ويحضر هذا الاحتفال فى كثير من الأحيان رئيس الحكومة، بينما الحاصلون على جوائز العلوم الاجتماعية لايتم تكريمهم - ماهى الحكاية بالضبط !؟ سؤال مطروح وعلى الجانب الآخر ايضا نجد الاحتفالات تنصب لتكريم علماء الخارج الذين يحصلون على جوائز دولية فور حصولهم عليها وتلغى من أجلهم مواعيد المسئولين ويتم استقبالهم استقبال الفاتحين لعكة كما لو انهم سيخدمون المجتمع المصرى أفضل من الذين يكتوون بنيران هذا المجتمع ويعايشون مشاكله ويكابدون متاعبه!! ونحن نظل فى تساؤل محير لماذا لم يتم تكريمنا حتى الآن - واقصد بـ «نا» كل الحاصلين على جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية منذ عام ١٩٩٣ وحتى عام ٢٠٠٠م؟ أليس لدى السادة المسئولين الوقت الكافى!؟ ولماذا هذه المفارقة فى تكريم الحكومة للعلوم الطبيعية دون الاجتماعية والإنسانية ومن المسئول عن ذلك!؟

فليتصور القارئ أننى لا امتلك وثيقة تؤكد حصولى على الجائزة التشجيعية سوى خبر منشور فى جريدة الاهرام مع صورة بصحبة زملاء آخرين وخطاب من وكيلة وزارة الثقافة لتسلم شيك الجائزة وقدرة الف جنيه!!

١٠ جامعات أوروبية توافق على دعم إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تقريرا شاملا حول أوضاع المبعوثين المصريين ونشاط المكتب الثقافى فى باريس والذى تضمن أكثر من ٢٥ اتفاقية علمية مع الجامعات ومراكز البحوث الفرنسية إلى جانب الأنشطة الخارجية والتى شملت المعارض والاسابيع الثقافية والافلام والمؤتمرات والحفلات والمعارض والمحاضرات ولقاءات مع العديد من الشخصيات السياسية والثقافية ونجاح المكتب فى الحصول على موافقة ١٠ جامعات اوروبية للتعليم عن بعد فى دعم مشروع انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد.

وتضمن التقرير الذى قدمه الدكتور هانى هلال المستشار الثقافى المصرى بباريس تقويما لأوضاع الدارسين المصريين أشار فيه إلى أن هناك زيادة واضحة فى أعداد البعثات خلال العام الماضى إلى كل من فرنسا وبلجيكا وسويسرا وهو أمر ايجابى ويتمشى مع خطة الدولة فى اعداد جيل من الباحثين واعضاء هيئة التدريس، كما تميز بالزيادة الواضحة فى اعداد من انهوا بعثاتهم بالحصول على الدكتوراه والعودة للوطن، وقد حصلوا جميعا على تقديرات ممتازة، وكان تفوقهم العلمى موضوع اشادة من اللجان الفرنسية التى قامت بالحكم على رسائلهم.

واقترح التقرير ان يراعى فى الاعتبارات فى الاختيار بين البعثات الخارجية والداخلية والاشراف المشترك، وتحديد دولة الايفاد ونوع التخصص، وان يكون الإيفاد فى مجال الطب بصفة عامة، وفى الاكلينيكية بصفة خاصة وفقا لنظام الإشراف المشترك، وليس وفقا لنظام البعثات الخارجية، نظرا لصعوبة ايجاد نظام لمعادلة الشهادات الفرنسية فى هذا المجال مع الدكتوراه المصرية للاختلاف الجذرى بين النظامين.

كما يراعى فى اختيار تخصصات البعثات أن يكون الايفاد عليها لدولة أجنبية ضرورة لتأهيل المبعوث، فلا يتم الايفاد مثلا لدراسة تخصصات اللغة العربية والشعر العربى فى جامعات فرنسية نظرا لتوافر هذه التخصصات بصورة جيدة فى الجامعات المصرية.

وطالب التقرير بتشجيع الإقبال المتزايد من الجانب الفرنسى على إيفاد دارسين إلى مصر لدراسة اللغة العربية والدين الاسلامى واعداد برامج دراسية محددة للدراسة فى هذا المجال...

كما طالب بأن تحرص الجامعات المصرية على تنفيذ الاتفاقيات الموقعة من جانبها مع الجانب الفرنسى بتعيين منسق عام من شباب الباحثين المهتمين بالبحث العلمى فى كل جامعة او مركز بحثى تكون مهمته الإساسية الاتصال والتنسيق مع الجانب الاجنبى فى المشروعات المشتركة مع مصر

وقام المكتب بالتعاون مع هيئة «أوديوفرانس» الفرنسية باعداد مشروع اوروبى متوسطى للتعليم عن بعد بمشاركة منظمة اليونسكو وجامعات ومراكز التعليم عن بعد بفرنسا وانجلترا واسبانيا وايطاليا، كما تم تنظيم ندوة أوروبية لجامعات التعليم عن بعد ضمت مختلف جامعات التعليم عن بعد الأوروبيةأثمرت موافقة عشر جامعات اوروبية على مشروعات مشتركة مع مصر لدعم انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد.

□ فى رسالة جامعية

التيار الإسلامى فى شعر أحمد محرم

نوقشت أخيرا رسالة الماجستير المقدمة من الطالبة/ أمل إسماعيل السيد بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، والرسالة بعنوان التيار الإسلامى فى شعر احمد محرم، وقد حصلت الطالبة على تقدير ممتاز وقد اشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور سعد أحمد دعبيس استاذ الأدب العربى غير المتفرغ بالكلية. وقد دارت الرسالة حول التيار الإسلامى فى شعر احمد محرم، حاولت الباحثة من خلاله ان تلفت نظر الدارسين والنقاد إلى الشاعر اكثر خاصة وانه شاعر إسلامى كبير ذو قدرات فنية عالية، ومع ذلك لم يحظ بدراسات عديدة مثلما حظى احمد شوقى او حافظ إبراهيم مثلا.

ماجدة قرشى

وقد كانت صعوبة الحصول على اثار الشاعر احد أهم الأسباب التى ادت لذلك، وقد استطاعت الباحثة الحصول على كل اشعار الشاعر تقريباً من الخارج حيث هى منشورة فى دولة (الكويت) وقد نشرها ابن الشاعر فى هذه الدولة. وقد حاولت الباحثة إنصاف «محرم» من الظلم الواقع عليه حين اتهمه بعض النقاد بالضعف فى الخيال، ولعل أهم نتائج البحث: اكتشافه لعشرات بل لمئات من قصائد الشاعر التى لا يعرفها الدارسون والباحثون. وحاولت هذه الدراسة أن تقدم إضاءة فنية لاهم القضايا السياسية والاجتماعية والعقائدية التى كانت تشغل المجتمع العربى والإسلامى فى النصف الأول من القرن العشرين من خلال رؤية شاعر إسلامى كبير. وحاولت هذه الدراسة المتواضعة ان تسد نقصاً كبيراً فى مجال الدراسات النقدية التى تعرضت لدراسة شعر محرم.

ومن أهم التوصيات: الاهتمام بدراسة الشاعر من جوانب عديدة. وان تتولى هيئة ثقافية نشر دواوين الشاعر التى لدى الباحثة داخل مصر. وان يتم إخراج عمل الشاعر الكبير «الإلياذة الإسلامية» أو ديوان مجد الإسلام فى مسلسل إذاعى او تليفزيونى. وان تؤخذ بعض قصائد الشاعر الممتازة وتقرر على الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة. وقد جاءت هذه الدراسة فى ستة فصول، وملحق، يسبقها مقدمة ومدخل ويلحقها خاتمة. وفى المدخل، تعرضت الباحثة لمفهوم الأدب الإسلامى، ومنه بطبيعة الحال الشعر، وأوضحت أنه لا تعارض بين اصطباغ الأدب بالصبغة الإسلامية، وبين كونه ادباً راقياً.

وفى الفصل الأول اوضحت الباحثة العوامل المؤثرة فى فكر الشاعر وعقيدته، وسلطت بعض الأضواء على حياته. وفى الثانى تناولت، قضايا الأمة الإسلامية فى شعره. وفى الثالث تناولت قضايا المجتمع فى شعره. وفى الرابع ـ تناولت شعره الوطنى وأثر الإسلام فيه. وفى الخامس، أوضحت أن التيار الإسلامى عنده تيار أصيل وليس اتجاها عابراً وفى السادس، تناولت الصورة الفنية عنده ومدى تأثرها بالإسلام ثم ذكرت أراء النقاد حول فنه.

وبعد ذلك ملحق بما لم ينشر من شعره فى مصر، وبما كان منشوراً فى الصحف والجرائد ولم يطبع فى ديوان فى مصر، وقد اكتفت الباحثة بذكر مطلع القصيدة فحسب.

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠١

دعم التعاون بين مصر والأردن فى مجال التعليم

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور خالد طوقان وزير التربية والتعليم الاردنى ان ما حققته مصر من انجازات فى تطوير التعليم يعد رصيدا قوميا للامة العربية.. مؤكدا على ضرورة واهمية التعاون من خلال رؤية عربية مشتركة للاستفادة من تجربة مصر الرائدة خاصة فى مجالات ادخال تكنولوجيا التعليم المطورة، وتدريب المعلمين عن بعد، وتطوير المناهج و اعرب الوزير الاردنى عن سعادته بالطفرة الهائلة التى حدثت فى تطوير التعليم بمصر مشيدا بدعم ورعاية الرئيس حسنى مبارك للتعليم واعتباره المشروع القومى الاكبر لمصر. وقال: ان ما حققته مصر من انجاز رفع راسنا جميعا كعرب. جاء ذلك عقب مباحثاته مع الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وحضوره احد برامج التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديو كونفرانس وقد اكد ا لدكتور بهاء الدين ان تكليفات الرئيس حسنى مبارك تقضى بتكثيف ودعم التعاون وتعزيز العلاقات الاخوية مع الاشقاء العرب فى جميع المجالات.. واشار الوزير إلى ان مصر تضع خبراتها وامكاناتها فى مجال التعليم لخدمة الاشقاء العرب، وتحت تصرفهم لان خبرة مصر تعد ذخيرة للامة العربية وهدفنا جميعا و احد هو بناء قوتنا الذاتية القائمة على العلم والمعرفة، واعداد المواطن العربى وتسليحه بالخبرات والقدرات لمواجهة المتغيرات العالمية لتتبوأ امتنا العربية مكانتها اللائقة بها.. وقد تم الاتفاق بين الوزيرين المصرى و الاردنى على دعم علاقات التعاون المتميزة بين البلدين الشقيقين فى شتى مجالات التعليم خاصة فى ادخال التكنولوجيا المطورة، و تدريب المعلمين، والتعليم عن بعد، و تعلم الفتيات، وتطوير المناهج، وزيادة البعثات والزيارات لتبادل الخبرات بين البلدين.

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كنترول الثانوية العامة .. بدأ العمل

استلام الاستمارات.. أرقام سرية.. الرد على الاستفسارات

بدات كنترولات الثانوية العامة عملها تتسلم حاليا استمارات طلاب المرحلتين وعددهم ٧٨٧ الفا و٢٧٢ طالبا وتقوم باعطاء كل استمارة رقما سريا. تقرر قيام الكنترولات وعددها ٩ على مستوى الجمهورية بالرد على استفسارات الطلاب. يختص كنترول (ا) بقطاع القاهرة ومقره مدرسة السنية الثانوية للبنات باستمارات طلاب مدارس مناطق المطرية، مدينة السلام، المرج، الزيتون، مصر الجديدة، النزهة، شرق مدينة نصر، غرب مدينة نصر، ومحافظات الإسماعيلية والجيزة وبنى سويف. ويختص كنترول (ب) ومقره مدرسة الخديوية الثانوية للبنين باستمارات طلاب مناطق روض الفرج، الساحل، شبرا، الشرابية، باب الشعرية، غرب القاهرة، محافظات القليوبية والسويس والفيوم. يختص كنترول (ج) ومقره مدرسة الحلمية الاعدادية القديمة بنين باستمارات عين شمس فى عابدين، الخليفة ـ والمقطم، السيدة زينب، مصر القديمة، المعادى، دار السلام والبساتين، حلوان والتبين ومحافظات المنوفية وبورسعيد والبحر الأحمر وشمال سيناء وجنوب سيناء.

وفى قطاع الإسكندرية.. يختص كنترول (ا) ومقره مدرسة نبوية موسى الثانوية التجريبية بنات باستمارات مدارس شرق الإسكندرية، غرب الإسكندرية، الجمرك، العامرية، برج العرب ومحافظتى البحيرة ومطروح. ويختص كنترول (ب) ومقره مدرسة ليسيه الحرية بالشاطبى باستمارات طلاب مدارس وسط الإسكندرية، المنتزه ومحافظتى الغربية وكفر الشيخ. وفى قطاع المنصورة.. يختص كنترول (ا) ومقره مدرسة المنصورة الإعدادية بنين باستمارات طلاب مدارس محافظتى الشرقية ودمياط. ويختص كنترول (ب) ومقره مدرسة المنصورة الثانوية بنين بمدارس محافظة الدقهلية.

● قطاع اسيوط.. يختص كنترول (ا) ومقره معهد التربية الفكرية باسيوط باستمارات طلاب محافظات المنيا وقنا والأقصر، والوادى الجديد.

ويختص كنترول (ب) ومقره مدرسة عبدالمنعم رياض الثانوية التجارية التجريبية باستمارات طلاب محافظات اسيوط، سوهاج، اسوان.

المحروسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

لست مجنونا.. صدقونى هذا هو الحل!!

نعم.. لست مجنونا، قد يحدث هذا مستقبلا، ولكن الآن بكامل قواى العقلية اقول لكم اذا اردنا اصلاحا حقيقيا للتعليم فى مصر يجب ان نقرر الغاء مجانية التعليم «الجامعى» صراحة . المجانية الجامعية ملغاة فعلا، ولكنها معلنة «رسميا» وهذا الاعلان «الرسمى» يكلف الدولة عشرة مليارات من الجنيهات!! تصوروا!! حكاية غريبة.. حينما اعلن طه حسين حكاية الماء والهواء كان يقصد وضع ابنائنا فى منتصف طريق العلم ليشق كل شاب طريقه بعد ذلك بما يتفق مع امكانياته الذهنية والمالية وميوله الشخصية واشباع رغباته كان من الممكن ان يعلن طه حسين مجانية الجامعات، ولكنه رفضها لانه توقع ان تكون وبالا على الدولة وكأنه يقرأ الغيب.. فقد ظهرت «اضحوكة» مكاتب التنسيق!! الذى يفشل فى دراسته ويحصل على خمسين فى المائة يصبح فنانا!! او مدربا رياضيا!! فاكاديمية الفنون ومعاهد التربية الرياضية هى التى تقبل هذه المجاميع . حقيقة هناك ما يسمونه «اختبار قدرات» ولكننا كلنا نعلم كيف تتم هذه الاختبارات فى ظل كروت التوصية!

ثم تعالوا نواجه الامر بصراحة وواقعية.. كم من الشباب يريد أن يدخل الجامعة الامريكية، ويدفع ١٢ الف دولار «٤٨ الف جنيه» ولا يجد مكانا له، فيسافر الى الخارج ويدفع اكثر واكثر.. وكم من الشباب التحق بالجامعات الخاصة فى مدينة ٦ أكتوبر «٢٧ الف جنيه» وكثيرون يودون الالتحاق بهذه الجامعات ولكن بعد المسافة وطول المشقة يمنعهم من تحقيق حلمهم.. ثم انتشار الدروس الخصوصية فى الجامعات الحكومية تكلف الاهالى اكثر من الجامعات الخاصة.. هذه حقيقة المسها بنفسى . ابنة شقيقتى كانت تأخذ دروسا خصوصية فى كلية الطب الدرس الواحد بـ ٣٥٠ جنيها!! هذا منذ اربع سنوات!.

الحكومة تخشى من رد فعل شعبى مضاد اذا الغت مجانية الجامعات.. عظيم.. تعالوا نعمل استفتاء لاهالى الطلبة.. هل تريدون لابنائكم ان يتعلموا على اعلى مستوى مع ممارسة الرياضة ايضا.. وفى الكلية التى يريدها الشاب بعيدا عن مهزلة التنسيق . مقابل مبلغ معين من المال.. ام يستمر الحال على ما هو عليه، تعانون من مكاتب التنسيق ومن الدروس الخصوصية.. ثم.. والاهم . من البطالة بعد ذلك! تعالوا نسأل الاهالى فى استفتاء عام.

وبالغاء المجانية ستتحول جامعاتنا الى جامعات تليق باسم مصر، اول دولة عرفت التعليم فى العالم الثالث.. ستتوفر سيولة من اجل معامل على احدث مستوى، صالات تشريح، الات كومبيوتر، مدرجات اكثر، عدد اقل من الطلبة.. ثم ملاعب.. ورياضة، ودورى بين الكليات.. سيصبح عندنا تعليم حقيقى من اجل هذا البلد ومن اجل شباب هذا البلد.. كل شىء ممكن لو تمت ادارة الامور بعقليات تواكب القرن الجديد والالفية الجديدة.

– هل تريدون سيولة اخرى . غير مصاريف الطلبة؟

– فى كل دول العالم، المدن الجامعية تتحول خلال اشهر الصيف الى فنادق رخيصة تدر ربحا سنويا للجامعات.. ولنا تجربة فى مصر.. عندما قمنا بتنظيم دورة الالعاب الافريقية عام ١٩٩٠ حولنا مدينة الازهر الجامعية الى فنادق تستقبل فرق ٤٧ دولة افريقية. حقيقة تسلمنا مبانى لا تصلح لسكن الآدميين، ولكن قمنا بتجهيزها فى اسابيع، طلاء الجدران، سرائر جديدة، ودواليب، وملايات، وسجاد جميل رخيص، وترتان على كل الارض وفى الحوش، حتى دورات المياه تغيرت بالكامل، والمطابخ اعدت لتجهيز وجبات الأكل للرياضيين . وكتبت يومها وقلت انتهزوا الفرصة وواصلوا استخدام هذه المدن كفنادق رخيصة طوال الصيف، وسيحضر لكم عائلات الصعيد والارياف خصوصا فى مدن جامعات الاسكندرية وبورسعيد وايضا القاهرة لمشاهدة الاثار.. ثم وزارة السياحة «تتحرك» وتستغل رخص هذه الفنادق الشعبية فى رحلات لوفود شباب العالم والكشافة.. كما يحدث فى باريس! المدن الجامعية فى فرنسا محجوزة سنويا قبل بداية الاجازة الصيفية.. ورحم الله عادل شريف الدبون السدوى فى هذه المدن

ستقول لى: ومن سيقوم بتجهيز المدن وايجارها.. و.. و.. اقول لك: تعالوا نؤجرها لشركة سياحة مثلا فى مزاد عام . كل شىء ممكن. ايجاد موارد مالية وسيولة نقدية ممكن كل احلامنا ممكن جدا ان تتحقق.. بشرط واحد اقوله مرة اخرى.. لو تمت ادارة الامور بعقليات تواكب القرن الجديد والالفية الجديدة.. هل هذا ممكن؟! هذا هو السؤال!

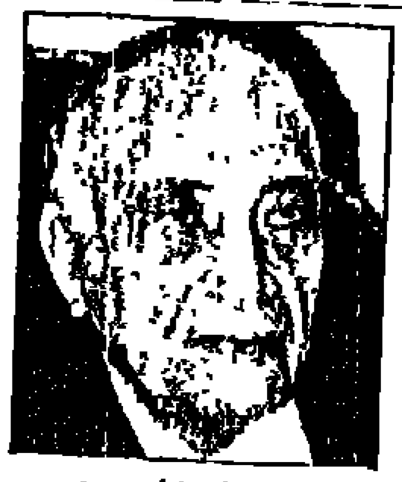
عبد الرحمن فهمى

■ وزير التربية والتعليم:

الرئيس مبارك يولى اهتماما خاصا لتطوير نظام التعليم فى مصر

الاسكندرية - حمدى ياسين:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما خاصا لعملية تطوير نظام التعليم فى مصر والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة للوصول الى المعدلات والمعايير العالمية فى مجال تكنولوجيا التعليم..اضاف الوزير قائلا: ان توجيهات الرئيس مبارك تقضى بدعم المعلمين باعتبارهم اساس العملية التعليمية، وتطوير قدراتهم بالتدريب المتقدم وتوفير الامكانات لهم، مع الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية لهم ولاسرهم ورفع مستواهم المادى حتى يتم توفير الاستقرار المعيشى لهم بما يمكنهم من العطاء المتواصل لصالح التعليم. وفى هذا الاطار اوضح وزير التربية والتعليم انه بتمويل مشترك مع منظمة اليونسكو والاتحاد الاوروبى يتم حاليا تدريب ١٣٠٠ قيادة تعليمية منها ٥٠٠ قيادة بالولايات المتحدة الامريكية والباقى فى دول الاتحاد، بينما تم بالفعل تدريب ٨٨٦ الف معلم خلال السنوات الخمس الماضية..



■ د. بهاء الدين

وحول شهادة الثانوية العامة اكد الوزير على ان الاسئلة فى مرحلتى هذه الشهادة ستكون من صميم المقرر وشاملة لكافة اجزاء المنهج الذى درسه الطلاب، وسوف تبتعد عن الغموض او التعقيد، وان المركز القومى للامتحانات يتأكد من مطابقة الاسئلة للمواصفات والمعايير التى يضعها.

وحول ما يثار فى الوقت الحالى عن تدريس الثقافة الجنسية فى المدارس المصرية قال الوزير: انه يتم تدريب المعلمين المتخصصين لتدريس هذه الثقافة المتواجدة اصلا فى مناهج الوزارة بما يتفق مع تقاليد وعادات مجتمعنا وبما يتناسب مع كل مرحلة سنية وتعليمية، ورفض الوزير الاستعانة بأية مناهج او ثقافات من دول اخرى لا تتوافق مع طبيعتنا وظروفنا.

رأى بالعربى

الدروس الخصوصية اصبحت مشكلة ازلية تحولت إلى ساتر تخفى وراءه الاسباب الحقيقية التى ادت إلى انتشار هذه الدروس حتى اصبحت تلتهم اكثر من ٧ مليارات جنيه سنويا من جيوب اولياء الأمور.

عندما نرى ان المناهج الدراسية عندنا سواء فى المرحلة الابتدائية او الاعدادية او الثانوية مليئة بالحشو الذى لا يتناسب مع العصر الذى نعيش فيه، وعندما نلاحظ ان نظم التدريس عندنا تعتمد على الحفظ والتلقين، وان اسئلة الامتحانات لا تختبر ذكاء التلميذ وإنما تقيس قدرته على الحفظ كالببغان. كل ذلك إلى جانب ازدحام الفصول وعدم قدرة المدرسين على الشرح المستفيض بالطرق الحديثة التى تجعل الطالب يفهم قبل ان يحفظ جعل المدارس لا تقوم بدورها فى شرح ما يستعصى فهمه على الطلبة. ادت إلى لجوء اولياء الأمور إلى الاستعانة بالدروس الخصوصية. خلقت سوقا رائجة للاتجار بالعلم. خربت بيوت اولياء الأمور. قضت على مجانية التعليم. ضربت العملية التعليمية فى الصميم أعطت ميزات للقادرين لا تتاح لغير القادرين. تحولت إلى افة اجتماعية لها اثار خطيرة على التوازن الاجتماعى. اخلت بالعلاقة بين المدرسين وتلاميذهم. باختصار شديد تاثيرها السيىء يفوق فوائدها التى تعود على اى طالب يعتمد عليها ليحقق النجاح. ولكن كيف نواجه هذه المشكلة الجهنمية؟ هل تجريم الدروس الخصوصية ومعاقبة مرتكبيها هو الحل؟! بالطبع الاجابة هنا هى ان التجريم واستخدام التشريعات لمنع الدروس الخصوصية لن يؤدى إلا إلى زيادة حدة المشكلة. على العكس يمكن أن يؤدى تقنين الدروس الخصوصية واباحتها فى ظل قواعد وتكاليف محددة وتحت رقابة تربوية إلى حل الكثير من المشاكل. اذا فتحنا فصول المدارس فى الفترات المسائية للمدرسين والطلبة الذين يرغبون فى تلقى الدروس الخصوصية فاننا نتيح بذلك للدولة ان تقوم بتحصيل الضرائب المستحقة على هذه الدروس. اذا قلنا ان الضريبة هنا تصل إلى ١٥٪ مما يدفع فى هذه الدروس فإن ذلك يعنى ان تحصل الدولة على اكثر من مليار جنيه. هذا المبلغ يمكن أن يخصص لرفع مستوى المدرسين والمدارس الحكومية عندما تقل الكثافة فى الفصول ستقل الحاجة إلى الدروس الخصوصية. سيؤدى المدرس واجباته كاملة. من هنا تبدا المشكلة فى الانفراج.

ان الممنوع مرغوب وكلما حاولنا منع الدروس الخصوصية بعقاب مرتكبيها كلما زاد انتشارها. ولكن اذا أردنا ان نقضى عليها فعلا فليس امامنا سوى القضاء على كل سلبيات العملية التعليمية ورفع مستوى المناهج والمدرسين والحد من كثافة الفصول. التعليم هو شريان الحياة لأى امة تريد التقدم

▪ محمد طنطاوى ▪

العلاج الواقعى للدروس الخصوصية

بعد ان طرحنا على مدى عدة اسابيع التوصيف الواقعى لظاهرة الدروس الخصوصية فى مصر، والتى اصبحت الشغل الشاغل لجميع البيوت فى مصر.. واصبحت تستنزف مليارات الجنيهات من جيوب الاسر المصرية.. وانتقل التعليم فيها من المدارس إلى المنازل.. وصلنا إلى تناول اسلوب العلاج، واقول العلاج الواقعى، وليس المسكنات وارى ان علاج هذه الظاهرة مع الارتقاء بمستوى العملية التعليمية فى المدارس، يتطلب العمل فى عدة اتجاهات فى وقت واحد، وان تجند الدولة نفسها بكل اجهزتها لانقاذ التعليم فى مصر، سواء التعليم العام، او الجامعى مهما كلفنا ذلك من اموال.

وأولى هذه الخطوات التى يجب القيام بها، هو العمل على بناء آلاف المدارس التى نحتاجها لاستكمال العودة إلى نظام اليوم الكامل، وتوفير كل المبالغ اللازمة لذلك، سواء عن طريق ميزانية الدولة او تبرعات رجال الأعمال، او مساهمة المواطنين، وتعود الدراسة فى المدارس بعد خفض كثافة الفصول لتستمر حتى الثالثة او الرابعة عصرا، مع توفير وجبة غذائية للطلاب كما كان يحدث فى الستينيات.. ويتم منع اى مدرس من الخروج من المدرسة قبل انصراف التلاميذ، ويتم حل كل الواجبات الدراسية داخل المدرسة، وقتها لن يجد الطالب او المدرس وقتا بعد ذلك للدروس الخصوصية.. وان يتم تعديل نظام الامتحانات إلى نظام الاختبارات الموضوعية بانواعها المختلفة، ومن بينها الاختيار المتعدد والاكمال والصواب والخطأ مهما كان عدد الاسئلة وبذلك نضمن ضرورة إلمام الطالب بكل اجزاء المنهج .

وهناك النقطة الاكثر اهمية وهى ان مادامت الدولة لن تستطيع فى الوقت القريب انشاء جامعات او معاهد جيدة لقلة الامكانات فلابد ان تسمح بفتح جامعات ومعاهد خاصة، تعمل على استيعاب كل من يريد ان يتعلم تعليما عاليا مادام مؤهلا لذلك.. وبذلك تختفى عنق الزجاجة فى الثانوية العامة التى يتسابق لعبورها الجميع على امل الفوز بمقعد فى التعليم الجامعى.. مع وضع الضوابط الكافية لانشاء هذه الجامعات أو المعاهد العالية.

وإذا فعلنا كل ذلك فسوف نجد ظاهرة الدروس الخصوصية، قد بدأت فى الانحسار. كما ان أولياء الأمور انفسهم سيكون عليهم دور كبير فى مواجهة هذه الظاهرة بالا يخضعوا لابتزاز الابناء لهم للحصول على دروس خصوصية.

رفعت فياض

اقبال طلابى على المعهد العالى للإدارة والتكنولوجيا بتشيرامنت

د. محمد حسين: الدراسة فى شعب المعهد باللغتين العربية والانجليزية لمن يريد

د. عمرو غنايم: تخصصات الدراسة بالمعهد لسد العجز فى الوظائف المطلوبة بالمجتمع

د. أحمد الخطيب: نساعد الطلاب على التوظف بعد تخرجهم

■■ تحول المعهد العالى للادارة والتكنولوجيا بشبرامنت بمحافظة الجيزة، طريق سقارة السياحى وعلى مقربة من اهراماتها.. إلى مكان جذب للطلاب الذين يسعون إلى نوعية من الدراسة المتميزة، ويبحثون عن تخصصات اصبح المجتمع فى أمس الحاجة اليها، وتتفق ومتطلبات العصر.. ومع ان عمر المعهد لا يزيد عن عام واحد.. فقط اقبل عليه الطلاب بالالتحاق به للاستفادة من كل هذه المميزات، بالاضافة إلى الطبيعة الخلابة التى يتمتع بها موقع المعهد، وسعة الخضرة الكبيرة المنتشرة به خاصة ان مساحته تقع على أكثر من ١٧ ألف متر مربع.■■

وكان الهدف من انشاء هذا المعهد من البداية.. كما يقول د. محمد حسين رئيس مجلس الادارة هو تخريج كفاءات متميزة فى مجالات ادارة الأعمال والمحاسبة والتجارة الخارجية وادارة حافظات الاستثمار، وكذلك مجالات التسويق والبيع، بما يتمشى مع أحدث العلوم التسويقية والبيعية الحديثة، إضافة إلى مجالات الحاسب الآلى وتكنولوجيا المعلومات، طبقا لاحدث التطورات التى تواكب احتياجات الاسواق المحلية والدولية، والتى تؤهل الخريجين للتعامل بكفاءة مع متطلبات هذا القرن.ولهذا فقد جعلنا المعهد العالى للادارة والتكنولوجيا مجهزا على اعلى مستوى، بهدف الاعداد الحديث والصحيح لابنائنا الطلاب فالمعهد يضم خمسة معامل كمبيوتر، ويحتوى كل معمل على خمسة عشر جهازا للكمبيوتر باحدث البرامج والمتصلة بشبكة الانترنت العالمية. وتحقيقا لرغبة الكثير من الطلاب للتعلم باللغة الانجليزية، يقوم المعهد باعدادهم من خلال برامج للغة الانجليزية بالتعاون مع الجامعة الامريكية بالقاهرة وباستعمال معمل اللغات الالكترونى المجهز باحدث الاجهزة.

ويشير د. محمد حسين ايضا ان ادراكا من ادارة المعهد ان العلم فقط لا يلبى اهداف ومتطلبات هذا الجيل، فقد حرصت ادارة المعهد على انشاء عدة ملاعب وصالة جمنزيوم معدة باحدث الاجهزة الآمنة. اضافة إلى خلق مكان عائلى وصحى ما بين الطلبة وزملائهم ومن حولهم الطبيعة الخلابة التى حرصت ادارة المعهد على تجميلها ورعايتها والمحافظة على البيئة المحيطة بها.

نوعية هيئة التدريس

● وماذا عن هيئة التدريس بالمعهد؟

- يقول د. محمد حسين جميع من يعمل بالمعهد فى العملية التعليمية هم اعضاء هيئة تدريس يعملون بالجامعات المصرية دون استثناء، اضافة إلى سياسة المعهد فى تعيين بعض اعضاء هيئة التدريس، ليتواجدوا بشكل مستمر بين الطلاب. إضافة إلى المدرسين المساعدين والمعيدين الذين يقبلهم المعهد بنفس شروط الجامعة، حيث لا نقبل تعيين معيدين بتقديرات أقل من جيد جدا، او تعيين مدرسين مساعدين الا من حصلوا على الماجستير مع توفر خبرة لا تقل عن عامين فى التعليم والتدريس، ولا نسمح بدخول المحاضرات الا لاعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراة.

شعب الدراسة

● وماذا عن شعب الدراسة بالمعهد؟

- يقول د. عمرو غنايم عميد المعهد، والذى كان يشغل من قبل رئيس اكاديمية السادات للعلوم الادارية تنقسم الدراسة بالمعهد إلى ثلاث شعب:

●● الأولى وهى شعبة نظم المعلومات وتطبيقات الحاسب وقد تم اختيارها لتواكب لغة العصر، والتى تقوم على اساس استخدام تكنولوجيا المعلومات فى مختلف مجالات الحياة، سواء على مستوى الموسسات الاقتصادية والبنوك والشركات او المؤسسات الخدمية كالوزارات والمصالح والهيئات وبذلك نضمن من خلال هذه الشعبة تخريج طلاب قادرين على استخدام الحاسبات بشكل علمى وعملى فى التطبيقات الادارية والمحاسبية والاقتصادية المختلفة، وقد تم اعادة تقسيم هذه الشعبة من حيث لغة الدراسة إلى فرعين الاول بالدراسة باللغة العربية مع التركيز على المصطلحات والعلوم المحيطة باللغة الانجليزية.. والثانى يتم التدريس كاملا باللغة الانجليزية، ويتلقى الطالب نفس المواد لكن بكتب اجنبية وباللغة الانجليزية.

●● الشعبة الثانية.. وهى شعبة ادارة الاعمال والمحاسبة وتنقسم الدراسة فيها ايضا إلى حزمين، الاول الدراسة فيه باللغة العربية لمن يريد، والثانى باللغة الانجليزية لمن يريد كذلك بشرط اجتياز اختبار لتحديد المستوى حتى نطمئن على مستوى الطالب وقدرته على الاستيعاب والتحصيل باللغة الانجليزية.

●● الشعبة الثالثة.. وهى التسويق والبيع: وقد كان التفكير فى هذه الشعبة

نابع من المشكلة القومية التى نعانى منها فى مصر، وهى مشكلة التسويق والبيع، حيث ان الانتاج فى كثير من المجالات يمتاز بالوفرة، ولكن ينقصه القدرة التسويقية سواء فى الداخل او فى الخارج، ومن اجل هذا تم انشاء هذه الشعبة المميزة لتخريج كوادر متميزة وقادرة على تطبيق علوم وفنون التسويق والتوزيع، والتى يحتاجها المجتمع بشدة حاليا ويوجد عجز شديد فى المتخصصين فيها.

ويضيف د. احمد الخطيب استاذ رئيس قسم المحاسبة ... بكلية التجارة بجامعة عين شمس ومستشار المعهد انه يقوم على خدمة الشعب الثلاث وحدة متميزة خاصة بتكنولوجيا المعلومات، فى مجال التعليم التى تتيح للطالب الدخول على شبكة الانترنت العالمية، لكى يستخدم البرامج التى تساعده فى الحصول على احدث المعلومات فى مجال تخصصه الدراسى، والتى تصقل موهبة الطالب للعمل بعد التخرج بكفاءة. كما ان المعهد سيعمل على مساعدة الطالب بعد تخرجه على ايجاد فرصة عمل متميزة ومناسبة له فى مجال تخصصه فى المجتمع.

المصروفات الدراسية

● وماذا عن المصروفات الدراسية؟

- يقول طلعت الفخرانى امين عام المعهد ان المعهد لا يبغى الربح فى الخدمة التعليمية المتميزة التى نقدمها لابنائنا الطلاب، ولهذا كانت قلة حجم المصروفات التى نحصل عليها عاملا اساسيا فى كثرة الاقبال على المعهد مع عامه الأول وبالنسبة للطلاب الراغبين فى الدراسة باللغة العربية فمصروفاتهم لا تزيد على ٢٢٠٠ جنيه تسدد على قسطين، وبالنسبة لراغبى الدراسة باللغة الانجليزية فالمصروفات السنوية ٣٠٠٠ جنيه تسدد على قسطين.

● وما هى شروط القبول؟

- يقول امين عام المعهد: نقبل الحاصلين على الثانوية العامة «ادبى او علمى» كما نقبل الطلاب الوافدين من الدول العربية والاجنبية فى حدود اللوائح والقواعد المنظمة، مع شرط اجتياز اختبار القدرات لتحديد مستوى الطالب فى اللغة الانجليزية طبقا للمواعيد التى يعلنها المعهد، والقبول بالمعهد يتم عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

وفى مجال الرعاية الصحية نقوم فى المعهد بتوقيع الكشف الطبى على الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين، كما يدبر المعهد الاسعافات الأولية لمواجهة الاحوال الطارئة طوال العام الدراسى.

ويضيف امين المعهد أن الطالب يقوم بتسديد المصروفات الدراسية والاضافية حسب ما تقرره وزارة التعليم العالى فى هذا الشأن، بمجرد اعلان نتيجة القبول، ولكن الطالب الذى يتأخر عن سداد المصروفات بعد اعلان نتيجة القبول بعشرة ايام يعتبر متنازلا عن مكانه، ويقبل المعهد بدلا منه الذى يليه فى الترتيب، وبعد سداد المصروفات يقوم الطلبة المطلوبون للتجنيد بتقديم الاستمارة ٢ جنيه والبطاقة العسكرية وصورة البطاقة الشخصية للمعهد بعد استيفاء الدمغات المقررة ليقوم المعهد بدوره باجراءات تأجيل التجنيد لهم ولابد للطالب فى النهاية ان يلتزم بحضور المحاضرات والاقسام ويشترط الا تقل نسبة الحضور عن ٧٥٪ والا يعتبر الطالب راسبا فى المادة.. وبذلك نضمن الجديد فى الدراسة التى انشأنا هذا المعهد من اجلها.

ويشير طلعت الفخرانى امين عام المعهد ان ادارة المعهد تهتم بمتابعة سلوك الطلاب داخل المعهد وخارجه وتحاسب المخطئين.. وتقوم بابلاغ اولياء الامور أولا بأول بأحوال ابنائهم.. كما ان المعهد يوفر خطوط للباص لتسهيل وصول الطلاب إلى المعهد.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الأحرار
التاريخ: ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

صرخة إلى مفيد شهاب:

"إنقاذ أبنائي الثلاثة" يتطلب التعاون بين القصر العيني والمنيل الجامعي

سبق أن نشرنا مأساة إنسانية لأب أصيب أبنائه الثلاثة بضعف شديد في الإبصار وأصبحوا في حاجة ملحة لإجراء عملية ترقيع قرنية منذ حوالي أربع سنوات ذاق فيها الأب الامرين ولم يصل إلى حل بين اروقة المكاتب وتعقيدات الروتين.

الأب هو محمد إبراهيم بلتاجي مقيم في عزبة الحيطة بسنهور المدينة التابعة لمركز دسوق بكفر الشيخ والأبناء هم «عمرو» طالب بالصف الثاني الثانوي بمدرسة العجوزين الثانوية المشتركة بدسوق و«عصام» طالب بالصف الاول الثانوي بنفس المدرسة و«سامي» طالب بكلية السياحة والفنادق بالفيوم.

تردد الأب على المراكز العلاجية المتخصصة فنصحوه بضرورة إجراء عملية ترقيع قرنية لكل منهم بالعينين اليمنى واليسرى في أسرع وقت لأن الحالة في تأخر مستمر.

وبعد مشوار طويل دام عامين بين المستشفيات قام التأمين الصحي بتحويلهم للقصر العيني التعليمي الجديد «الفرنساوي» وقام بصرف شيك بمبلغ ١٢ الف جنيه في ١٩٩٨/٢/١٨ وتم تسليمه للقصر العيني بتاريخ ٩٨/٢/٢١ وفي نفس الموعد تم الحجز لإجراء العمليات في سبتمبر ١٩٩٨ وفي ٩٩/٦/٢٩ تم تسليم شيك اخر بمبلغ ثمانية الاف جنيه من الخدمات الطبية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم وحتى الآن لم يتم إجراء العمليات ومازالت حالات الأبناء الثلاثة تزداد سوءا

تحولت حياة الأب المسكين إلى جحيم ولم يستطع عمرو حضور امتحان الثانوية العامة العام الماضي وايضا عصام وسامي لم يدخلا امتحان العام الحالي لما يسببه لهما ضعف الإبصار من صداع شديد.. ناشد الأب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي التدخل واتخاذ اللازم لإنقاذ مستقبل ثلاثة ابناء من الضياع خاصة وأن التأمين الصحي سدد المبالغ اللازمة للقصر العيني الجديد منذ عام ١٩٩٨ ولم يعد هناك سبب واضح للتأخير مع العلم أن هناك سجلات الحجز بالقصر العيني الفرنساوي سجل طوارئ وآخر عادي وللاسف الأبناء الثلاثة مسجلون في السجل العادي بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢١.

وأخيرا جاءنا الرد من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يفيد انه بمراجعة الأستاذة الدكتورة مديحة خطاب مديرة مستشفى القصر العيني التعليمي الجديد اتضح أن قسم الرمد بكلية الطب كان هو المسئول عن اختيار مرضى الطوارئ، ولكن بعد أن اغلق بنك العيون في ابريل عام ١٩٩٩ تم نقل كل ما يخص عمليات ترقيع القرنية بقرار من مجلس الإدارة وأصبح المسئول الآن عن المرضى واولويات الحجز هو بنك العيون بمستشفى المنيل الجامعي اما فيما يخص المبالغ المدفوعة فيمكن للسيد المذكور استردادها في أي وقت من إدارة الحسابات بمستشفى القصر العيني التعليمي الجديد عن طريق الجهة المرسلة للشيك.



د. مفيد شهاب

إلى هنا وانتهى رد الوزارة الذي لم يقدم سببا مقنعا ومبررا قويا لتأخير إجراء العمليات الجراحية للأبناء الثلاثة سوى إغلاق بنك العيون بمستشفى القصر العيني التعليمي الجديد في ١٩٩٩ وأصبح المسئول عن المرضى الآن هو بنك العيون بمستشفى المنيل الجامعي.

فاين التعاون بين الجهات المختلفة ولماذا لم يتم نقل العمليات الجراحية التي كان مقررا إجراؤها في بنك العيون الذي اغلق إلى بنك العيون الخاص بمستشفى المنيل الجامعي؟! من الواضح انه ليس هناك مشكلة حقيقية سوى الروتين وعدم المبالاة بالحالات المرضية القاسية والملحة.

أما فيما يتعلق بالمبالغ المدفوعة والرد حول إمكانية السيد المذكور استردادها في أي وقت من إدارة الحسابات بمستشفى القصر العيني التعليمي الجديد عن طريق الجهة المرسلة للشيك فاعتقد ان هذا الأب المسكين لا يبالي بملايين الجنيهات في مقابل إنقاذ مستقبل ابنائه الثلاثة فما هي العقبة في ان تنقل الشيكات تلقائيا من حسابات مستشفى القصر العيني التعليمي الجديد إلى حسابات مستشفى المنيل الجامعي قبل ثلاث سنوات من الآن وهو تاريخ تقديم هذه الشيكات رحمة بثلاثة شباب على وشك فقد بصرهم وضياع مستقبلهم.

شرين إحسان

المصدر: الاهــــرام
التاريخ: ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

إنشاء ٤ كليات جديدة بجامعة المنوفية

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

اعلن الدكتور مغاورى شحاتة رئيس جامعة المنوفية انه تقرر انشاء اربع كليات جديدة للتعليم الصناعى والحاسبات والمعلومات والصيدلة والتربية للبنات فى اطار خطة تطوير الجامعة واستكمال جميع التخصصات بها.

وأضاف أنه تقرر وضع برنامج شامل للانتهاء من منشآت الجامعة خلال عام لتحديث مبنى مجمع الكليات بمدينة السادات والانتهاء من مدرجات كليات الحقوق والآداب والتجارة التى تسع خمسة الاف طالب وتحديث مبنى كلية الزراعة باجراء ترميم شامل له وترميم مبنى كلية الاقتصاد، وإقامة مركز بحوث وتكنولوجيا البيئة لتحقيق التكامل بين وحدات الخدمات ذات الطابع الخاص واستغلال معامل الكليات، وانشاء معمل مركزى للبحوث وانشاء مكتبة مركزية ودار ضيافة ومبنى لاعضاء هيئات التدريس واعادة تخطيط مزارع كلية الزراعة بقرية الراهب وتحديثها.

وقال رئيس الجامعة ان هذا العام سوف يشهد الانتهاء من مبنى المستشفى الرئيسى بكلية الطب ومبنى مستشفى الطوارئ، ومعامل كلية التمريض والمبنى الجديد الملحق بكلية الهندسة الإلكترونية وقاعات الدراسة والامتحانات بكلية التربية

المصدر: الاهرام
التاريخ: ١٧ / ٢ / ٢٠٠١

إقامة أسبوع ثقافي ألماني بجامعة أسيوط

اسيوط ـ مكتب الاهرام:

استقبل الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط السفير الألماني بالقاهرة بول فون ليتزان في زيارته لجامعة اسيوط وتستغرق ثلاثة ايام .ورافق السفير خلال زيارة الملحق الثقافي للسفارة الألمانية السيدة رسبيلا بندتج

وأعرب رئيس جامعة اسيوط للسفير الألماني عن عمق الروابط والصلات بين: الجانبين من خلال العديد من الانشطة المشتركة والتعاون العلمي والتعليمي والبحثي والثقافي والرغبة في الاستفادة من الخبرات الألمانية في مختلف المجالات ومن جانبه عرض السفير الألماني فكرة إقامة اسبوع ثقافي الماني بالجامعة يتم من خلاله تبادل الانشطة الثقافية والاجتماعية ودعم الصلات والتعاون ووعد السفير بامداد مركز اللغة الألمانية بالجامعة بالكتب والمعدات والوسائل التعليمية والتدريبية، كما تم زيادة فرص التبادل العلمي ودعم مجالات إسهام الجانب الألماني في مختلف أوجه البحث والتعليم ودفع سبل التعاون. يتضمن برنامج زيارة السفير جولات تفقدية لمستشفيات جامعة أسيوط ومراكزها الطبية ومركز بحوث البيولوجيا الجزئية ومعمل تجارب قسم الألبان بكلية الزراعة وزيارات للمنطقة المركزية بالجامعة وبعض كليات الجامعة ووحداتها وقد التقى السفير مع أعضاء هيئة التدريس وأعضاء المنح الألمانية والذين حصلوا علي الدكتوراة من المانيا.

رؤية

شهيد فى محراب العلم

بتنا نعيش فى قلق خوفا على أبنائنا وفلذات أكبادنا من شرذمة من الخارجين على القانون، واستعمال السلاح الأبيض الذى انتشر بين الطلبة.. وهناك عدة حوادث بين الواحد والآخر عدة أيام، والأغرب أنها تجرى بين الطلبة، منها ما جرى فى حرم الجامعة ببنى سويف، أما الأخر والأكثر حدة فكان قبل العيد مباشرة حيث خرج شقيقان توءم بالسنة النهائية بكلية التجارة بجامعة المنصورة، فى دمياط الجديدة بعد أن أمضيا يومهما الدراسى بالكامل من حرم الكلية فاذا بأحدهما يجد بلطجيا ينادى عليه فذهب إليه على سجيته الطيبة والمشهود له بها أمام زملائه، وبعد حديث عن سبب استدعائه . وقف الطالب ينتظر شقيقه ليعودا معا إلى منزلهما، فاذا بالبلطجى وهو طالب بالجامعة العمالية، يناوله مطواة حتى أرداه قتيلا، ولم يكتف بذلك ولكنه ناوله مطواة أخرى حتى اخترقت حزام البنطلون وقطعت الشريان الرئيسى، وجاء شقيقه التوءم بعد أن استغيبه، فناوله البلطجى هو الآخر طعنة بمطواة، وهو الآن بين الحياة والموت وعلمت الأم الثكلى بما حدث وكان حديث المدينة بكاملها. وقد روى لى رئيس مباحث دمياط الجديدة أن القاتل له سوابق كثيرة.

والسؤال متى يتم ردع من يحمل السلاح الأبيض؟.. ومن يمارس العنف.. ولماذا لا نطبق على هؤلاء المجرمين قانون البلطجة حتى يكونوا عبرة لغيرهم؟ وحتى يقتص القانون من الجانى.. أقول للأم الثكـ[illegible] فى ولديها: لا تحزنى وفوضى الأمر لله عز وجل.. فإن ابـ[illegible] مات شهيدا فى محراب العلم.. وأرجو رجاء أخيرا . لابـ[illegible] من الوجود الأمنى فى الأماكن المزدحمة والأماكن الخالية على حد سواء.

ماجدة حسنين

المصـــدر الاهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ١٧ / ٣ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

افتتاح المستشفى التعليمى لكلية الطب البيطرى بجامعة المنصورة بتكلفة ٥ ملايين جنيه

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد:

اعلن الدكتور أحمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه تقرر افتتاح المستشفى البيطرى التعليمى الجديد الذى تم إقامته بقرية شها مركز المنصورة والتابع لكلية الطب البيطرى فى الأسبوع الأول من شهر ابريل المقبل واضاف رئيس الجامعة أنه إيمانا من الجامعة بدورها فى خدمة وتنمية المجتمع المحيط بها خاصة أقليم الدقهلية ودمياط وبعض مراكز محافظة الغربية فقد سبق وأن صدر قرار جمهورى بإنشاء كلية الطب البيطرى بالمنصورة وأنه كان لزاما على الجامعة أن تنشئ مستشفى بيطريا لخدمة العملية التعليمية والبحثية بالكلية فتم تخصيص ٢٢٠٠ متر مربع لإنشاء المستشفى البيطرى التعليمى لكلية الطب البيطرى وذلك بتكلفة قدرها ٥ ملايين من الجنيهات.

واشار رئيس الجامعة إلى أنه تم إقامة هذا المستشفى على أحدث النظم المعمارية بارتفاع ٥ طوابق ويضم ٤ اقسام اكلينيكية هى أمراض الباطنة والمعدية والولادة والتوليد والتلقيح الصناعى والجراحة والأشعة وأمراض الدواجن.

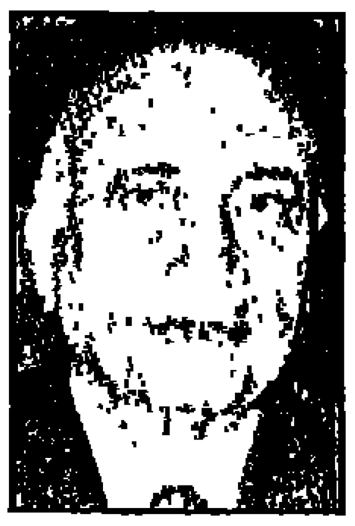
وأكد رئيس الجامعة أن الكلية تسهم فى حل المشكلات التى تواجه المجتمع وتقدم الحلول لها وذلك فى مجالات الخدمات الوقائية من تحصينات ضد أمراض الطاعون البقرى والتسمم الدموى والحمى القلاعية والرفت فالى وجدرى الضان والدرن والجلد العقدى.

■ بهاء الدين يعلن:

تطوير الكتاب المدرسى لمرحلة التعليم الأساسى وتبسيط محتواه

كتب ـ أيمن المهدى:

عقدت لجنة مراجعة الكتب للمرحلتين الابتدائية والاعدادية (التعليم الأساسى) اجتماعا لبحث تطوير كتب مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية ، واستعراض التقارير المقدمة من مقرر كل مادة وفق المعايير والأسس التى تم الاتفاق عليها.


حسين بهاء الدين

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات للجنة بأن يتم تطوير الكتب وفق مفهوم أن الكتاب المدرسى مرجع علمى للطفل، وأن تراعى الصفات المميزة للمرحلة السنية التى يدرس بها الكتاب وقد تقرر ان تشمل الكتب المطورة فى المواد الاربع تبسيطا للمحتوى لكى يفهمه التلميذ بأقل مساعدة وان يعتمد على الفهم والتحليل لا الحفظ والتلقين ويعطى للتلميذ المفاتيح التى تمكنه من الوصول إلى المعلومة، واضعين فى الاعتبار الفروق الفردية لدى التلاميذ.

وقال الوزير إنه تقرر تقييم شكل الكتاب بحيث تزداد جودة الطباعة والورق والالوان وان يتم تطوير شكل الخرائط والرسوم التوضيحية والبيانية وان تكون الرموز واضحة.

كما تقرر أن يكون عقب كل فصل بالكتاب صفحة خاصة للأهداف المرجوة من كل فصل بما يمكن الطالب من استخراجها بسهولة لتعميق الفهم والتركيز.

وأعلن الوزير أن الهدف الأساسى من هذا التطوير هو تخفيف العبء عن الأسرة والطفل بما لايخل بالمحتوى العلمى للكتاب وكذلك مواجهة الدروس الخصوصية وتكلفة شراء الكتب الخارجية بما يعيد للكتاب المدرسى أهميته.

وقد تقرر بدء مرحلة مراجعة محاضر الجلسات السابقة للجان تطوير مواد التعليم الاساسى ووضع خطة للتنسيق بين هذه اللجان للاستفادة من خبرات اعضائها ووضع خريطة تكاملية بين المناهج والمواد بما يتيح وضع أهداف واحدة مقارنة مع مايجرى فى الدول المتقدمة من فكر ورؤى متكاملة.

المصـــدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

بدء تطبيق نظام التفرغ الكامل لمديري ونواب المراكز الطبية المتخصصة بجامعة المنصورة

المنصورة ـ عطية عبد الحميد:

بدأت جامعة المنصورة تطبيق نظام التفرغ الكامل لمديري ونواب وأطباء المراكز الطبية المتخصصة التابعة للجامعة حيث أصدر الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة قرارا بتعيين الدكتورة شادية مصطفى السلاب مديرا متفرغا لمستشفى الأطفال الجامعي والدكتورين حسن أبو العينين عبد الباقي وعطا الله أحمد شعبان نائبين لمدير مركز أمراض الكلى والمسالك البولية التابع للجامعة وذلك للشئون المالية والإدارية والشئون الأكاديمية وذلك في إطار تطبيق هذا النظام الذي يتم لأول مرة على مستوى الجامعات المصرية.

كما قرر رئيس الجامعة تعيين ٤ رؤساء أقسام جدد بكليات الطب البيطري والزراعة والصيدلة بالمنصورة وعلوم دمياط وهم الدكاترة فهيم البهي السيد رئيسا لمجلس قسم الفسيولوجيا وعبد العزيز عبد الرازق خضر لمجلس قسم الألبان ومحمد صفوت عفيفي لمجلس قسم العقاقير.

كما وافق رئيس الجامعة على سفر ٧ من أعضاء هيئة التدريس بمختلف الكليات للمشاركة في ٧ مؤتمرات علمية دولية وعربية بالولايات المتحدة الأمريكية وإيطاليا والإمارات وهولندا وفرنسا ولبنان والبحرين.

تسرب الفتيات من التعليم الأساسي مشكلة أصبح لها حل

كتبت - هالة السيد:

بالرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها الدولة للقضاء على الأمية وامية الاناث بشكل خاص فان إعداد الاميين تمثل الاناث ثلثهم بسبب عدم الالتحاق بالمدرسة او التسرب المبكر من التعليم الاساسي مما ينتج عنه تلك المشكلة التي تعد من اهم العقبات في طريق مستقبل هؤلاء الفتيات وحاولت العديد من الدراسات تحليل هذه الظاهرة ومحاولة علاجها من جذورها واخذتها رابطة المراة العربية برئاسة الدكتورة هدى بدران لتصدرها في كتيب بعنوان «تسرب الاناث من التعليم الاساسي» كصور من صور العنف ضد الطفلة وقامت باعدادها الدكتورة هدى الناشف لتعرض الاسباب والمقترحات المستقبلة لحلها.. وقد طرحت الدراسة سؤالا لماذا تتسرب الاناث من المدرسة فكانت الاجابة نتيجة عوامل متعددة موقف الأسرة والمجتمع من تعليم البنات مثل جهل الأسرة بأهمية تعليم الانثى أو الاعتماد على البنت في رعاية شئون البيت أو الاخوة الاصغر او الزواج المبكر أو عدم السماح للبنت بالسير مسافة طويلة لعدم وجود مدرسة قريبة في النجوع والكفور، بالاضافة للعوامل الاقتصادية وعدم القدرة على مصاريف المدرسة أو الدروس الخصوصية، وأيضا النظام التعليمي نفسه خاصة ان نسبة كبيرة من المتسربات من المدرسة اعربن عن استيائهن من معاملة المدرسين لهن وعدم استفادتهن مما يدرسنه، بالاضافة لسوء حالة المدرسة مما يجعلهن في النهاية يرحن انفسهن ويفضلن الجلوس في البيت. لحل المشكلة لابد من زيادة عدد المدارس لاستيعاب اكبر عدد من الأطفال وايضا اهمية مساهمة رجال الأعمال، وقد لوحظ هذا الاتجاه المحمود في الآونة الأخيرة استجابة لنداء السيدة سوزان مبارك، بالاضافة إلى المبنى المدرسي يجب الاهتمام به من حيث المرافق التي تزود بها المدرسة. ودور الجمعيات والهيئات الأهلية لتشكل جماعة ضغط لمراجعة وتطوير المناهج الدراسية بحيث يشعر التلاميذ خاصة الاناث بان ما يتعلمنه في المدرسة ذو قيمة لهم في حياتهن الحاضرة والمستقبلية وأيضا قيام أعضاء الجمعيات في التخصصات المختلفة وتقديم خدمة تطوعية في نطاق تخصصهم والأهم توعية أولياء الامور وخاصة الاباء باهمية تعليم البنت مثلها مثل الولد والمساهمة في ازالة المعوقات التي تحول دون ذلك من أجل مستقبلها.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الاهرام
التاريخ: ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

الاحتفال بتخريج دفعتين بكلية الصيدلة جامعة حلوان

صرح الدكتور صبحى سعيد عميد كلية الصيدلة بجامعة حلوان بأنه سيتم افتتاح مكتبة الكلية واقامة حفل تخرج الدفعتين الأولى والثانية ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ داخل الحرم الجامعى بعين حلوان أول ابريل المقبل بمشاركة ورعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى .

شهاب: مواجهة تحديات الحاضر واستشراف المستقبل بالتنسيق بين مراكز البحوث

كتبت ـ سهير هدايت:



مفيد شهاب

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ضرورة زيادة الاهتمام بمواجهة تحديات الحاضر، واستشراف المستقبل من خلال علوم المستقبليات، والدراسات المستقبلية فى الجامعات، ومراكز ومعهد البحوث او من خلال دراسة المستقبل التى انشئت فى الجامعات المصرية.

وطالب بالاهتمام بدراسة مشاكل الشباب، والمراهقين، وتحليل التغيرات التى طرات على انماط السلوك ، والفكر فى المجتمع المصرى وفهمها، ودعا الوزير إلى التحليل العلمي الموضوعي لقضايا العولة بكل جوانبها الايجابية، والسلبية، وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية، والعلمية، والتكنولوجية، والقانونية على المجتمع المصرى ، مؤكداً أهمية العلوم والدراسات الاجتماعية، والإنشائية إلى جانب العلوم الأساسية، والتطبيقية فى إطار المنظومة البحثية المتكاملة فى مصر وذلك فى ظل عصر يتسم بالتطورات العلمية، والتكنولوجية وتحتاج فيه بشكل مستمر الى متابعة ورصد، وتوصيف التغيرات فى المنظومة الاجتماعية بكل ابعادها السياسية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية، والنفسية. وشدد الوزير خلال افتتاحه لأعمال مجلس بحوث العلوم الاجتماعية، والسكان التابع لأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بعد تشكيله الجديد على ضرورة التنسيق بين المؤسسات المختلفة التى تعمل فى نطاق البحث العلمى فى مصر سواء داخل الجامعات أو مراكز، ومعاهد البحوث التابعة لوزارة البحث العلمي، وكذلك فى الوزارات المختلفة، مشيراً الى دور المجلس الأعلى للتنسيق بين المراكز البحثية التابعة لمختلف الوزارات، والذى تم تشكيله برئاسة وزير التعليم العالى، والبحث العلمي، وذلك بهدف التنسيق، والتكامل بين المراكز.والمعاهد البحثية التابعة للوزارات المختلفة، وتنمية العلاقات العلمية، والتكنولوجية بين هذه المراكز، والمراكز البحثية المناظرة لها فى الدول المتقدمة، والتنسيق بين برامج، ومخططات البحث العلمى لمختلف الوزارات، والهيئات العامة، وتجميع ومراجعة ماتم إعداده من ابحاث، ومعارف، واتاحتها للجهات التى يمكن ان تستفيد منها، وتحديد الأولويات التى يجب ان توجه إليها جهود البحث العلمى فى الفترة المقبلة

الدكتور محمد الخشن وكيلا للمعهد الزراعي لشئون الطلاب

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بتعيين الدكتور محمد الخشن وكيلا للمعهد العالى للتعاون الزراعى بشبرا الخيمة لشئون الطلاب.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٢ / ٢٠٠١

مبارك يستعرض تشكيل الهياكل المالية والإدارية لمكتبة الإسكندرية

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه يجري حاليا اعداد مشروعات قرارات، للعرض على الرئيس حسني مبارك لتشكيل الهياكل المالية والادارية لمكتبة الاسكندرية، حيث بدأت تجارب التشغيل لها وسوف تستمر خلال الشهور الثلاثة القادمة وتم الانتهاء من عملية ادخال ووضع الاثاث بالكامل وان تكاليف المكتبة حتى الآن بلغت ٢٠٠ مليون دولار.

كما أعلن الوزير في تصريحات عقب اجتماع لجنة الاعداد لحفل الافتتاح أنه سيتم ترتيب وتبويب الكتب والمخطوطات داخل المكتبة خلال المرحلة المقبلة، والتي ستضم مايقرب من نصف مليون كتاب من الكتب التقليدية والالكترونية بالاضافة الي الكتب والمخطوطات النادرة التي سوف يستفيد منها الباحثون في جميع التخصصات العلمية، وأشار الي أن نصف عدد هذه الكتب اهديت للمكتبة من ٤٦ دولة ومنظمة عالمية وان ٨٠٪ من مكونات المكتبة واعمال الانشاء قامت بها شركات مصرية ومن مكونات صناعة مصرية. وأوضح الوزير أنه تم تدريب ٥٠ من العاملين بالمكتبة في الخارج من خلال بعض المنح التي قدمتها الدول الاوروبية والولايات المتحدة الامريكية، وقال إن البناء الخارجي للمكتبة يضم حرفا من كل لغات العالم. واوضح الوزير انه تم تشكيل لجنة مصغرة لدراسة جميع المقترحات التي وردت للجنة العليا للاحتفال عن أسلوب الاحتفال بالافتتاح وتتكون اللجنة من الدكتور اسماعيل سراج الدين رئيسا وعضوية وزارات الثقافة والاعلام والسياحة والتعليم العالي ويتولى أمانة هذه اللجنة السيد صفوت سالم الوكيل الاول لوزارة التعليم العالي.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٨/ ٢/ ٢٠٠١

أسوار المدارس بشبرا الخيمة وقالب للمخلفات؟



تصوير: سعد فج النور

أطفال مدرسة الأمل الابتدائية للصم وضعاف السمع بشبرا يتعرضون للاصابة بالأمراض بسبب وجود هذا الكم الهائل من المخلفات عند مدخل الباب الرئيسى لمدرستهم، ويبدو أن الأهالى أستغلوا عدم قدرة هؤلاء الأطفال على الشكوى فاكثروا من رمى القمامة وبجميع أنواعها على باب المدرسة، وعلى طول سورها، ورغم الشكاوى العديدة من المسئولين فى المدرسة إلا أن الظاهرة مازالت فى ازدياد، والأهالى مصرون على استخدام المدرسة، وسورها مقلبا للقمامة.

ما الحل؟!

سعيد عبد الرحمن

لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس الإسكندرية

تحسين أوضاع المعلم وتطوير المعامل والمكتبات فى التعليم الأساسى

الإسكندرية ـ من عبد الجواد على:

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي فى مجلس الشعب خلال زيارتها الميدانية للاسكندرية بضرورة زيادة الاعتمادات المالية المدرجة فى الموازنة العامة للدولة لقطاع التربية والتعليم لزيادة مرتبات المدرسين وتحسين ظروفهم، واوضاعهم الوظيفية لان هذا يسهم بايجابية فى تحسين العملية التعليمية ومواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية التى تتفشى كالوباء فى كل الأسر المصرية وتمثل عبئا ثقيلا على اولياء الامور والتلاميذ

واعلن احمد عبد المعطى وكيل وزارة التربية والتعليم ـ امام اللجنة البرلمانية فى زيارتها الميدانية، ان الوزارة تستعد من الآن لمواجهة الآثار المترتبة على اعادة السنة الدراسية السادسة الى مرحلة التعليم الابتدائى بعد خمس سنوات بحيث لاتعود الدراسة فى المدارس الى الفترتين الصباحية والمسائية، وهذا يتطلب توفير اعتمادات مالية اضافية لبناء المدارس، وقال: إن مؤتمر تطوير التعليم الذى يجرى الاعداد لعقده قريبا سيكون بمثابة نقطة تحول جوهرية فى السياسة التعليمية وتحقيق الانطلاق نحو تحديث مصر ووضعها على طريق التقدم والتطور التكنولوجى العالمى.

وقد ابدى أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى اعجابهم بالتطور السريع فى مستوى التعليم الاساسى والثانوى، سواء من حيث المناهج الدراسية أو ادخال الكمبيوتر كمادة أساسية فى التعليم وتحديث المعامل والادوات التوضيحية فى المدارس، واكد النواب ضرورة تخفيض الكثافة الطلابية بالفصول الدراسية.

وطالبت اللجنة البرلمانية بتطوير المعامل وزيادة اعدادها فى المدارس بما يتناسب مع زيادة أعداد الطلاب واعطاء مادة «الحاسب الآلى» الكومبيوتر مزيدا من الاهتمام وتوفير الاجهزة اللازمة لتدريب الطلاب وزيادة الحصص الدراسية لهذه المادة واستخدام الانظمة الحديثة فى هذا المجال. واكد اعضاء اللجنة ضرورة الاهتمام بالمكتبة المدرسية وتشجيع الطلاب على التردد عليها سواء من خلال العام الدراسى أو فترة الاجازة الصيفية للتزود بالمعارف والثقافات المتنوعة

بهاء الدين : جهاز جديد للتفتيش على المدارس يبدأ عمله فى العام الدراسى المقبل

كتب ـ أيمن المهدى :



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر انشاء جهاز جديد للتفتيش على المدارس يضم افضل عناصر المؤسسة التعليمية، ويتبع الوزير مباشرة ، وقد تم تحديد هيكله الادارى بمعرفة جهاز التنظيم والادارة ووزارة التنمية الادارية على ان يبدأ العمل فى العام الدراسى المقبل.

وقال الوزير إنه سيتم الإعلان عن هذا الجهاز لجميع العاملين بالمؤسسة التعليمية للتقدم بشرط الكفاءة وحسن الاخلاق وستجرى تحريات كاملة عن المرشحين، وقد تقرر تخصيص مكافآت مجزية للعاملين بهذا الجهاز كما سيتم تحريره من جميع القيود والبيروقراطية، وستكون مهمته التفتيش على المدارس واعداد تقارير بالسلبيات وكشف كل ما يدور داخل الميدان.

واكد الوزير فى تصريحات خاصة لمندوب «الاهرام» ان هذا الجهاز سيعيد نظام المفتشين الذى كان معمولا به فى الماضى وسيشمل التفتيش التربوى والانضباط ومدى كفاءة الادارة المدرسية فى ادارة المدرسة وهيئات التدريس وتشغيل الامكانات والمعامل واجهزة الكمبيوتر والوسائط التعليمية وغيرها.

واضاف ان هذا الجهاز سيعاون الوزير مباشرة فى اجراء التفتيش اللازم طوال العام، ولن يكون عمله موسميا كما ان وجوده لن يوقف الجولات المفاجئة مشيرا الى انه مستمر فى جولاته لجميع المحافظات للوقوف على مدى الالتزام والانضباط حتى نهاية العام الدراسى وقال الوزير انه لارجعه فى القرارات التى اتخذت بشأن فصل المتغيبين من الطلاب عن الدراسة، كما انه اتفق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على تشديد القومسيون الطبى فى اعطاء الشهادات المرضية لمنع التحايل من بعض اولياء الامور لايجاد اعذار غير حقيقية لتغييب ابنائهم. واضاف الوزير انه تلقى تقريرا عن انتهاء جميع المديريات التعليمية بالمحافظات من حصر جميع الاراضى الخاصة بالمدارس الجديدة فى العام الحالى وعددها ٢٠٠٠ مدرسة كما تم الانتهاء من التصميمات الهندسية واجراءات البناء بمعرض هيئة الابنية التعليمية، وسيتم الاعلان خلال الايام المقبلة عن بدء التنفيذ

المدروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٨/ ٢/ ٢٠٠١

د. حسين كامل بهاء الدين

المدارس الحكومية.. تستعيد «هيبتها».. قريبا

أحلام الرئيس مبارك بأهمية التعليم سبقت أحلام الرئيس الامريكى

ميزانية التعليم زادت من ٣,٥ مليار جنيه عام ١٩٨٢ إلى ٢٠ مليار جنيه الآن

التعليم هو الحديث الدائم فى كل بيت مع الطعام والشراب واقتحم الأحلام ايضا..
وثلث الشعب المصرى شباب واطفال بين المدارس والجامعات.. والهموم كثيرة بعد ان ذابت مجانية التعليم فى الارتفاع الجنونى لثمن الكتب وادوات الدراسة ومصاريف المدارس وكان لابد أن نحمل المشاكل لمن يحمل هم حلها..

حوار :
نعم الباز

ذهبت الى المسئول الاول عن تعليم اطفال مصر. الوزير رقم ٧٧.. دكتور حسين كامل بهاء الدين.

● وكان اول اسئلتي: متى يصحو طبيب الاطفال داخلك وقد اصبحت ابا لستة عشر مليون طفل..

تدفق يجيب: انا كطبيب اطفال اتولى اكاديميا وعلميا مسائل كثيرة متعلقة ومرتبطة بالتعليم سواء بالجامعة او التعليم الاساسى وانا ادرس نمو الطفل واحتياجاته الاساسية والنفسية وفرص التعليم وانسب الاوقات للتعليم والاكتشافات الجديدة التى يمكن ان تؤثر على العملية التعليمية.. كل هذا فى طب الاطفال وانا كطبيب اطفال اجد الصفات الاساسية التى يجب ان اتمتع بها ان احب الاطفال وحبى للاطفال يساعدنى على ان اعمل كل ما يمكن عمله فى سبيلهم واتجهت الى اهم مشكلة تواجه احتياطى مصر من البشر وسالته

● التسرب من التعليم ثبتت اسبابه بين غلاء تكاليف التعليم وعدم القدرة على استيعاب المناهج وعنف المدرسين؟ كيف تواجه هذه الاسباب بعد ان ذابت مجانية التعليم واصبح على المعدم ان يدبر الف جنيه على الاقل من اجل ثلاثة اولاد ان لم يكن خمسة؟

وقسم لى ما قلته فى اجابته بشكل بحثى قائلا: لتسرب التعليم اسباب اجتماعية واقتصادية وتعليمية من الاقتصادية ان الاسر تجد فى اولادها مورد رزق لو ارسلتهم لسوق العمل فيمكنها الحصول على مبلغ من ١٥٠:٢٠٠ جنيه شهريا هذا السبب يدفع كثيرا من الاسر الفقيرة وغير المدركة لاهمية التعليم الا ترسل اولادها للمدرسة اما الظروف الاجتماعية وهى خاصة بالبنات فان بعض التقاليد البالية مثل رفض الاختلاط اما الاسباب التعليمية فهى رواسب ورثناها من الحروب التى دخلناها فالناس تعمل فترتين وثلاثا وحتى المدرسون يبحثون عن موارد رزق خارج المدرسة سواء باعطاء الدروس الخصوصية او العمل على تاكسى او فى البيع فى المحلات ولهذا تدنى مستوى التعليم الذى جعل اولياء الامور يفاجأون بان اولادهم لا يتعلمون جيدا القادر لجأ للدروس الخصوصية والتى كانت سببا فى ان الذى ياخذ دروسا خصوصية «يشوشر» على الذى لايدرس وبالتالى لا يستفيد فيتسرب من المدرسة.. وهناك بعض من ينتسبون الى هذه المهنة السامية النبيلة لا يقدرون ان طرد طالب من المدرسة لعدم سداد المصروفات او لعدم قدرته المالية ممكن ان يصيبه بعقدة فى حياته فيتسرب من التعليم.. اننا نحاول ان نقلل من هذا التسرب بعدة طرق منها المدارس الجديدة التى بنيناها ففى السنوات الثمانى الاخيرة بنينا ١١٠٠٠ احد عشر الف مدرسة حتى نقضى على الفترات ونقلل الكثافة ثم نحاول ان نحسن مرتبات المدرسين بحيث لا يلجأون على الاولاد بالدروس الخصوصية . ولقد منعنا الضرب تماما واعتبر اساءة معاملة الطالب جريمة لان هذا محظور دوليا بحكم اتفاقيات دولية وبحكم القواعد التربوية السليمة التى لابد ان تكون موجودة فى التربية والتعليم ونحن نتخذ اجراءات رادعة ضد من يستعمل العنف مع الاطفال.

مدرسة الفصل الواحد

ويواصل وقد توصلنا الى معالجة مشكلة التسرب بشكل مواجهة علمية للاسباب الاقتصادية والاجتماعية خصوصا فى مشروع التعليم الاساسى للبنات المتسربات من التعليم فى مشروع السيدة سوزان مبارك الذى اتاح الفرصة للبنات المتسربات من التعليم وذلك فى تجربة مدرسة الفصل الواحد التى وصل عددها الى ثلاثة الاف مدرسة وهى بالتعاون مع مدارس المجتمع وهى تستوعب الكثيرين من المتسربين وكذلك تتعاون معنا لاول مرة الجمعيات الاهلية وهذا هو انفتاح على المجتمع المدنى ليساعدنا ويساند الاسر الفقيرة وامدادها بالملابس والمستلزمات الكتابية والتغذية وتكاليف الانشطة ونحن نقدم خدمات لذوى الظروف الخاصة بعمل مجموعات دراسية لا تزيدرسومها على جنيه او جنيه ونصف ومجموعات متميزة تصل الى عشرة جنيهات اما التغذية التعليمية فهى ليست مشكلة تعليمية ولكنها مشكلة صحية فقد ثبت علميا ان نقص الغذاء يؤدى الى تدمير خلايا المخ والجهاز العصبى كما انه يقلل من قدرة الطفل على الاستيعاب فالمدرس ممكن ان يشرح جيدا والطفل المتعرض لسوء التغذية لا يستوعب مايشرح وتنقص قدرته على الاستيعاب بنسبة تزيد على ٣٠٪ وقد ثبت دوليا ان الوجبة المدرسية من اهم عوامل منع التسرب من التعليم.

كمبيوتر فى ٣٠ ألف مدرسة

● سؤال: احلامك على الورق.. تتمزق على ارض الواقع.. اللحاق بلغة العصر.. الكمبيوتر لايصل الا لمليون تلميذ من الـ١٦ مليونا.. والمسئولون عن الكمبيوتر لا يخضعون للتدريب ويخافون استهلاك الاجهزة ونسيانها فلا يتركونها للتلاميذ مارايك؟

وكانما كان سؤالى سببا فى ثورته وغيرته على ما يعمل فقال متحديا. اولا كل مدرسة على ارض مصر بها كمبيوتر الـ٣٠ الف مدرسة اللى عندنا فيها كمبيوترات.. انما يمكن تكونى محقة ان عدد الاجهزة قليل فالطفل يدخل مرة واحدة فى الاسبوع من اجل التدريب وهذا لا يكفى لاننا يجب ان نلحق بالعصر.. لا استطيع ان انتظر لما اعطى كمبيوتر لكل طالب.. المرة فى الاسبوع افضل من الا يتدرب نهائيا ومن ناحية التدريب فقد دربنا ١٢٦ الف مدرس لتدريس تكنولوجيا التعليم والتطوير.. اما التدريب على الصيانة فعندنا متاعب دقيقة واحنا حديثى الدخول فى تكنولوجيا التعليم فى وزارتنا.. لقد بدأناها عام ١٩٩٥ وبدأت النهضة عند زيارة الرئيس عام ٩٦. التجربة عمرها خمس سنوات حينما يتحول مفهوم الكمبيوتر من عهدة الى اداة يتعلم عليها الطالب ويتعامل معها فهذه نقلة حضارية

كبيرة وقد أصدرت قرارات حول اتلاف الجهاز او اساءة الاستعمال تعتبر مخالفة بسيطة لا تستوجب المساءلة.

إغلاق معمل الكمبيوتر خيانة

ويواصل بحماس اما حجب الجهاز واغلاق المعمل فهذه جريمة خيانة امانة وتهديد للامن القومى المصرى وتحتاج لعقاب رادع.. وظللت اتابع بنفسى حتى تاكدت ان معظم المدارس ملتزمة.. وقد لاحظت ان المدرسين فى المدارس التى ازورها يحرصون على اظهار تدريبهم على الكمبيوتر وانهم معتزون بانهم لحقوا بالعصر.. اما من ناحية الطفل الذى يتدرب على الكمبيوتر فانه تحدث له عمليتان غير قابلتين للتراجع اولا ان يجتاز حاجز الحفظ حيث يبحث عن المعلومة من خلال الكمبيوتر والانترنت فاليوم تجاوز الحفظ الى غير رجعة وكذلك الذى تعلم كيف يتعامل مع الكمبيوتر لا يمكن ان يستطيع اى انسان ان يمنعه انا لا استطيع ان اتابع كل شىء بنفسى.. رحم الله امرأ عرف قدر نفسه فعندى جهاز متابعة تابع لمكتبى ويجوب المدارس ليلا ونهارا ثانيا عندى جهاز الرقابة الادارية وهو جهاز تابع للدولة وهو مكلف رسميا بالمتابعة وهو يرفع تقارير لرئاسة الجمهورية وكذلك مجلس الاباء يتابع.. ونحن نعيش ديمقراطية الصحافة وممكن ان يقول الطالب او الاستاذ او الاب ان الكلام غير مضبوط.

التعليم الخاص

● ما المعايير التى يتم بها تعيين المعلمين والمعلمات فى مدارس التعليم الاجنبى؟

قال وكان التعليم الخاص جزيرة منعزلة. التعليم الخاص فى مصر لا يزيد على ١٠٪ حيث ان القانون والدستور يجيز التعليم الخاص ولكنه يكفل فقط اشراف الدولة فى المادة ١٨ من الدستور وهناك المدارس الاجنبية للجاليات الاجنبية والمفروض فيها انها للاجانب وهناك بعض المصريين بها ولانهم يستطيعون ارسال اولادهم الى الدول الاجنبية للتعليم فاننا لا نستطيع ان نعارض دخولهم ليكون فى بلده وبين اهله ويعيش تقاليدنا وعاداتنا.. المدارس الخاصة عليها اشراف كامل ونحن نعطيها تراخيص ونتابعها ونحن نجيز المؤهلات بالنسبة لمدرسيها ولدينا ادارة للتعليم الخاص فى كل محافظة مسئولة عن رقابة هذه المدارس لكن بكل الصدق اعترف لك باننى غير راض عن مستوى الاشراف على هذه المدارس لان هناك بعض الذين يقومون بهذا العمل تحت اغراءات معينة يغضوا النظر ويقدموا تنازلات ولعدم الرضا هذا فانا مهتم بمراقبة عملية ادارات التعليم الخاص واى تقصير اكلف اجهزة اخرى فى الدولة بمراقبتها وحينما تشير الرقابة الادارية الى حادث معين اضع المدرسة تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة لكن فى نفس الوقت احاسب ادارة التعليم الخاص التى قصرت فى متابعة هذه المدرسة وتتخذ اجراءات رادعة.

طبقية تعليمية

نواجه بلا جدال طبقية تعليمية حيث يوجد اولاد يتعلمون فى مدارس تصل الخدمات فيها الى ٧ نجوم وليس ٥ ومدارس تتدنى فيها الخدمات ليصل عدد الصغار الى ٧٠ تلميذا محشورين فى حجرة واحدة..
وكان سؤالى:

المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ١٨/٢/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● كيف تقيم التراكمات التي حدثت في العملية التعليمية وكان من نتيجتها تراجع التعليم الحكومي وتقدم التعليم الخاص حتى اننا الان في مواجهة طبقية تعليمية بين ابناء الوطن الواحد.. بل الطبقة الواحدة.

ولانه لا يستفز بسهولة فهو يرد بشكل منظم نحن ننشيء مدارس جديدة وقد قلت في اجتماعي مع اصحاب المدارس الخاصة ان ولي الامر كان يجبر على ارسال اولاده الى مدرسة فيها كل مايتمناه ونتمناه جميعا لاولادنا معامل وادوات لكل المواد الدراسية لفهم الدروس وممارسة الدروس عمليا.. هذا الوقت قرب على الانتهاء لان الدولة بدات تبني مدارس جميلة شكلا وموضوعا تدعم العملية التعليمية ستجعل امام الاسرة المصرية خيارا اخر وهو المدرسة الحكومية برسوم تقل كثيرا عن مايدفعه التلاميذ في المدارس الخاصة وقلت لهم عليكم ان تقنعوا الاسرة المصرية ان ما تقدموه يساوي ما يدفعونه.. والى ان يحدث ذلك لابد اتابع واشترطت عليهم تدريس اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية ونشرف عليهم ونتاكد من مؤهلات الناس الذين يعملون بها واي تقصير نحاسب عليه الادارة الحكومية المسئولة عندي اذا ما تواطات او قصرت في المتابعة..

● ولكن حتى يومنا هذا هناك طبقية تعليمية!!

سوف تتضاءل الفروق حتى تتساوى المدارس

تطور التعليم مع المتغيرات

كان سؤالي حول مقارنة بين اطفالنا واطفال انجلترا

● سؤال : حينما انقذ السد العالي مصر من العطش في الثمانينات اضافته انجلترا لتلاميذها في مادة المعلومات العامة في المدارس الابتدائية بينما اطفالنا لا يعرفون عنه اي تفاصيل في نفس المرحلة السنية.. وهذه المعلومة تتبع تجربة اجريتها بنفسي في انجلترا عام ١٩٩٦ بين اطفالنا واطفالهم.

قال بنفس الهدوء وبدون تفاصيل: عملية التطوير في التعليم عملية مستمرة مدى الحياة ما نطوره اليوم سنطوره غدا وما طورناه بالامس سنطوره اليوم نحن لابد ان نطور انفسنا لان هناك متغيرات عالمية ومحلية لابد ان نواكبها فالتطوير سنة الحياة ولابد ان يستمر.

● كانت المركب التي اوصلت بوش الابن للبيت الابيض وغازل بها الناخبين انه وعدهم بان قضية التعليم ستكون الاولى على اجندة رئاسته.. ان التعليم لغة العصر سواء كانت الدولة فقيرة ام غنية هل الاحلام الامريكية تداعب احلام الوزير المصري؟

قال بثقة وسعادة

انها قبل احلام الرئيس الامريكي تداعبنا قال الرئيس المصري حسني مبارك عام ١٩٩٢ ان التعليم هو المشروع القومي الاكبر لمصر وقال سنة ١٩٩٣ ان التعليم في مصر هو الامن القومي للبلاد ويقول دائما ان الاولوية على خريطة الدولة السياسية هي التعليم . فانا لست محتاجا للرئيس الامريكي لاحلم لان الرئيس المصري قرر ونحن ننفذ القرارات ونؤمن باهمية التعليم

● سالته عن الالتزام بما قدمه الرئيس في وثيقة الطفل الثانية ٢٠٠١- ٢٠١٠ والتي تنادي في بندها الاول ان رياض الاطفال حق للجميع وان التعليم الزامي من الابتدائي الى الثانوي

هذا البند بمثابة تكليف وانت في مازق لان مصر مثلا بها ٤ ملايين طفل في سن الحضانة ولا يوجد اماكن الا لنصف مليون والباقي في الشارع ما رايك؟

وبذكائه الشديدالقى الكرة في ملعب الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء فقال: لقد اعلن رئيس الوزراء في مجلس الشعب طبقا لطالبنا اننا محتاجون لـ٢٧ الف مدرسة وانا مصرٌ على الـ٢٧ الف مدرسة وقد وضعنا في اعتبارنا الزيادة السكانية والاحلال والتجديد للمباني التي انتهى عمرها الافتراضي ورفع نسب رياض الاطفال الى اكثر من ٦٠٪ كما قال الرئيس وقلت له.

والاطفال في الشارع

● احلم بان ياتي شتاء ولا اجد الصغار في الشارع وقد حل الظلام.. متى تلغى الفترة الثانية من مدارسنا ليعيش التلاميذ حياة طلابية كريمة؟

قال. انا عندي ١٨٪ من المدارس تعمل فترتين ويوم ان تسلمت العمل في الوزارة كانوا اكثر من ذلك على مستوى الجمهورية.. احنا النسبة الرسمية التي لدينا على مستوى الجمهورية ١٨٪ فقط.

يا معالي الوزير ان ١٨٪ هذه تعني اكثر من ثلاثة ملايين تلميذ وتلميذة..

اي مثل عدد سكان الخليج كله من الكويت حتى الامارات!!

قرارات

وللوزراء قرارات كثيرة.. واكثر الوزارات اصدارا للقرارات هي وزارة التعليم فكان لابد من هذا السؤال

● ما اصعب قرار وقعته؟

ابعاد المتطرفين عن التعليم

● وقرار تتمنى اصداره؟

قرار بمضاعفة مرتبات المعلمين!

● وقرار تتمنى الغاءه؟

كل العقوبات التي وقعتها على المدرسين الذين ارتكبوا اشياء لا ترضى ربنا ولا ترضى القانون. وقد شعروا باخطائهم.

● قرارتخفيض سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية ما هو مردوده.. ثم مردود التراجع فيه؟

الدراسات اثبتت ان مستوى الفترة التي طبق فيها القانون في الابتدائي تراجعت.

لم أتسرع

● هل تسرعت في قرار وقف المعلمة التي وضعت السؤال عن اللص والمغامرة؟ وماذا فعلت بعد ان اتضح ان السؤال من المنهج؟

متى يختفي الصغار من الشوارع في الفترة المسائية؟ ويرد الوزير انتظروا شوية.. الزيادة السكانية تأكل المدارس

وهذا المنهج اكتشف بالصدفة.. هل شكلت لجنة لاعادة قراءة الكتب التي تاتينا من الخارج؟

لا لم اتسرع لانها كانت قضية تمس الراى العام وتمس معتقداتنا وتمس قيمنا ولابد من اتخاذ اجراء يتسم بالحسم ويتسم بالعدالة وايقافها كان مسالة لحين ان يتبين وجه الحقيقة ثم يجرى تحقيق عادل.. والسؤال ليس من المنهج وقد قراته بنفسي وشكلت لجنة لقراءة كل الكتب بالتفصيل.

البيت والعملية التعليمية

ولان الشكوى تصل الى العصبية من البيوت ضد المدرسة كان هذا السؤال :

● التربية والتعليم. ما نصيب البيت من هذا الاسم؟

قال يرد الكرة في ملعب البيوت : دور البيت هام وشريك في العملية التعليمية والاتجاهات التربوية تعول عليه اهمية كبيرة في رعاية الموهوبين واكتشافهم خاصة في مرحلة رياض الاطفال والتي يكتسب فيها الطفل مهارات لغوية- نافذة تعلم اللغات تتضح في السنة الاولى ثم تكاد تغلق بين ٦: ٧ سنوات- وكذلك بعض المهارات الدقيقة مثل الكمبيوتر وحتى سن ١١ سنة وهناك اتجاه لتدريب امهات المستقبل على كيفية اكتشاف المواهب ورعايتها في السنوات الثلاث الاولى ودور البيت هام جدا وتكمل المدرسة بالمتابعة والتعليم وكذلك يتم التعاون من خلال مجالس الاباء وقد حددت القرارات الوزارية دورها كرقابة مجتمعية للمدرسة ومدعمة لدورها لان البيت يمكن ان يجهض دور المدرسة كما ان المدرسة ليست في جزيرة منعزلة عن المجتمع بسلوكياته ولغته الحياتية الخاصة والتي تؤثر تاثيرا كبيرا في التربية لان ابناء المجتمع هم مدخلات المدرسة ونحن لا ننكر دور البيت لان يكون مع المدرسة وجهين لعملة واحدة.

الناس عندها حق

● وممكن سؤال عن كل بيوت مصر.. انت متهم من كل بيوت مصر ان الاطفال متخمون بالمذاكرة وانه ليس هناك نظام للامتحانات ولا للاعياد ولا للاجازات.. واين طفولة الاطفال ومرحهم واقبالهم على الحياة؟

. . . .

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠١

وبلا محاولة للافلات وبالمشاركة الابوية فى الهم قال: هذه الشكوى معظمها صحيح وقد كونت مجموعة من اساتذة علم الاجتماع والفنون والتربية وعلم النفس ومن المعلمين لكل المواد هذه المجموعة تجتمع واجتمع معهم لمراجعة الكتب المدرسية لمحاولة تخفيف العبء عن الاطفال ولقد اصدرت قرارا قبل ذلك واتابعه انه لا توجد واجبات مدرسية فى اجازة نهاية الاسبوع لكن ممكن الا يطبق الى المدى الذى اطلبه خصوصا فى المدارس الخاصة وانا طلبت ان لا تزيد الواجبات عن ساعة ونصف لكل العلوم وان لا تكون هناك واجبات مدرسية اثناء الاجازات الرسمية والعطلات الصيفية .. هناك من لا ينفذون هذا الكلام وانا اتابعهم واتخذ اجراءات تضمن تحقيق القرارات اما بالنسبة لامتحانات نصف العام بعد اجازة العيد فقد وجدنا فى الامتحانات اثناء شهر رمضان مشقة كبيرة والاطفال يصومون ويحبون ممارسة طقوس دينهم وهذا جميل لهذا كان لابد ان تكون بعد العيد مباشرة او بعد اجازة نصف السنة وهذا معناه ضياع الاجازة فى المذاكرة وهذا ما لاترضاه ولا ترضاه الاسرة لاطفالها وعموما لابد ان يعلم الجميع ان شهر رمضان الكريم شهر قمرى ونحاول ان نوفق بين الاحتفال به وصيامه وبين اعباء الشهور الميلادية التى تنتظم فيه الدراسة.

معمار المدارس

وتذكرت مدرستي وانا صغيرة.. الحلمية الابتدائية ذلك القصر المنيف الجميل ذو الحديقة البديعة وسألته.

● **فى الابنية التعليمية الجديدة لا توجد نماذج جمالية او معمار يوحى بالانتماء وقد تم بناء احد عشر الف مدرسة فى خلال الثمانى سنوات الاخيرة.. ما رايك؟**

قال وهو يتمنى ان يحقق المعمار الراقى: الخيارات صعبة والمرحلة حاسمة فى النهوض بالتعليم وتطويره وهى بقدر الفترات والكثافات العالية فى الفصول وكان ضروريا بناء اكبر عدد من المدارس ووضع تصميم بسيط يحقق الهدف وفق مواصفات وضعتها لجان متخصصة وتم اختيار اللون الوردى مع الاستغلال الامثل للمساحات وتمثيل جميع الانشطة فى المبنى وبعد القضاء على معظم الفترة الثانية وجدنا ان البعد الجمالى المعمارى يحتاج الى ميزانيات اضافية.. ولكن سوف نراعى ذلك مستقبلا وحتى الان وصلنا الى افضل النماذج المحققة للهدف الذى انشىء من اجله.

ذوو الاحتياجات الخاصة

● **فى وثيقة الرئيس الاولى ٨٩، ٩٩ يجه البند التاسع للعناية بالمعوقين اما فى الوثيقة الثانية ٢٠٠١– ٢٠١٠ فكانت اكثر طموحا بحيث ضم رئيس الجمهورية لذوى الاحتياجات الخاصة فى كل البنود من تعليمية وثقافية ورياضية وصحية وقانونية ما رايك فى ان نخوض تجربة السيدة ماجدة موسى والتى بدأتها منذ عام ٧٦ حيث منحت فصلا لذوى الاحتياجات الخاصة مع الاسوياء وسارت التجربة من نجاح لنجاح حتى ذابوا مع الاسوياء واستفاد كل منهما من الاخر.. ماذا عن ثلاثة ملايين من ذوى الاحتياجات الخاصة وحالة مدارس التربية الفكرية سيئة للغاية.. وميزانياتها متدنية.. ما رايك؟**

ان الوزارة تولى ذوى الاحتياجات الخاصة اهتماما كبيرا ويرجع الفضل للسيدة سوزان مبارك فى رعاية هؤلاء وقد تم الاهتمام بهذه المدارس المخصصة لهم وقد اختارت سيادتها ٥ مدارس فى القاهرة والجيزة وتم تزويدها باحدث الامكانيات والادوات كما تتولى رعاية المعلمين والمشرفين بتلك المدارس وتضع برنامجا مكثفا لتدريبهم على كيفية التعامل معهم ورعايتهم وتم الاخذ بتوصياتها كما ان الوزارة حرصت على ان يكون بكل مدرسة جديدة لذوى الاحتياجات الخاصة جزء كبير من الـ ١١٠٠٠ مدرسة التى تم بناؤها بها فصول لهم وخطة الوزارة هى الاستمرار فى هذا الاتجاه اما من ناحية ميزانية مدارس التربية الفكرية فنحن نطالب بزيادة كافة مخصصات العملية التعليمية وليس نوعية معينة سواء التربية الفكرية او المعلمون او التعليم الفنى الذى كان مخصصا لكل طالب فيه جنيهان للخامات فى السنة والدولة تقدم الكثير وقد تم زيادة الميزانية من ٢.٥ مليار عام ١٩٩١ الى ٢٠ مليارا هذا العام وسوف نولى التربية الفكرية اهتماما كبيرا من حيث تدريب المعلمين وكذلك رفع ميزانية خدمات طلابها.

حفيدى فى مدارس الحكومة

واب لـ ١٦ مليون طفل وشاب من مصر..

اب لابن واحد هو الطبيب الجراح الدكتور خالد حسين كامل بهاء الدين حصل على الدكتوراة فى الجراحة منذ شهر واحد فقط.

سألته:

● **طبعا خالد الدكتور مثلك..**

لا.. اسف جدا لقد تخصص جراحة ولم يتخصص مثلى حتى لا يقول احد بولايتى وخدماتى له.. لقد تركته يبنى مستقبله وحده.

● **وحفيدك محمد خالد حسين كامل بهاءالدين.. ان عمره الان عام واربعة شهور.. ما المدرسة التى سوف تختارها له.. وماذا تريده ان يكون مستقبلا؟**

اولا انا اعمل بمقولة على بن ابى طالب رضى الله عنه لا تطبعوا اولادكم بطباعكم فقد خلقوا لزمن غير زمانكم.. واتمنى ان يدخل حفيدى مدارس الحكومة بعد ان وصلت الى هذا التطوير وهذا وارد لان عمره الان قبل الحضانة بثلاثة اعوام وكما لم اتدخل فى مستقبل خالد لن نتدخل لا انا ولا هو فى مستقبل محمد رعاه الله هو وكل اطفال مصر

وقبل ان الملم اوراقى واعرض عليكم حوارى طلبت منه ان يلتقط له زميلى المصور هشام المصرى صورة فى مكتب على مبارك.. وكان اخر سؤال للوزير رقم ٧٧ فى الوزارة التى انشئت باسم ديوان المدارس فى ٩ مارس عام ١٨٢٧ وكان اول وزير هو مصطفى مختار.. سألته جلست على كرسى سعد زغلول وعلى مبارك ومحمود سامى البارودى ولطفى السيد والسنهورى وطه حسين وسميك السلطان حسين كامل والامير طوسون.. ماذا تحس نحو هؤلاء.. وانت فى ذات الكرسى؟

هؤلاء الزعماء والعظماء اعطوا مصر كلها وليس فقط الوزارة انجازات ستظل فى ذاكرة المصريين عبر التاريخ واعطوا هذه الوزارة شرفا كبيرا فقد تبوأوا مراكز القيادة فيها خلال فترات هامة من تاريخ مصر.. والحقيقة انهم القوا على تحديا كبيرا جدا ان احاول ان اعمل شيئا فى هذا الموقع واكون فى موضع يليق بهؤلاء الناس

جامعة أسيوط ترشح ٧ علماء لجائزة الدولة التقديرية

أسيوط / عادل حافظ

قرر مجلس جامعة اسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ترشيح ٧ من الاساتذة والعلماء فى التخصصات المختلفة للحصول على جوائز "مبارك" والدولة التقديرية فى العلوم لعام ٢٠٠٠ حيث تقرر ترشيح كل من الدكتور مصطفى كمال طلبة الاستاذ غير المتفرغ بكلية العلوم جامعة القاهرة لجائزة مبارك فى العلوم لعام ٢٠٠٠ والدكتور حامد السباعى الاستاذ غير المتفرغ بكلية الزراعة جامعة القاهرة لجائزة "مبارك" فى العلوم التكنولوجية لعام ٢٠٠٠ وفى مجال جوائز الدولة التقديرية لعام ٢٠٠٠ رشحت جامعة اسيوط كلا من الدكتور رأفت مصطفى عيسى الاستاذ المتفرغ بقسم الكيمياء بكلية العلوم جامعة طنطا لجائزة الدولة التقديرية فى العلوم الاساسية- والدكتور عوض ابراهيم صالح الاستاذ المتفرغ بقسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة جامعة اسيوط فى العلوم الهندسية؛ والدكتور محمد محمود الشافعى الاستاذ غير المتفرغ بقسم الانتاج الحيوانى بكلية الزراعة جامعة القاهرة فى العلوم الزراعية والدكتور حلمى الحديدى وزير الصحة الاسبق والاستاذ المتفرغ بقسم جراحة العظام بكلية طب القاهرة فى العلوم الطبية والدكتور مصطفى بهجت عبدالمتعال استاذ المحاسبة المتفرغ بجامعة حلوان فى العلوم الاجتماعية.

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٨/٧/٢٠٠١

فراغات

الجامعة.. وتدريس العلوم!!

مع اقتراب كل عام دراسي جديد، تدور معارك طاحنة بين الأساتذة فى الاقسام العلمية بالجامعات، معارك يكثر فيها الضرب فوق وتحت الحزام، وينقسم المتعاركون إلى فريقين، فريق تدعمه سلطة اتخاذ القرار ويتعسف في استخدام سلطته، وفريق تدعمه خبرته السلبية فى التعامل الجاد مع تطوير العملية التعليمية، فينأى بدماغه بعيدا عن المواجهة، وكلا الفريقين يسعى لتحقيق مصلحة مؤقتة يفوز بها فى النهاية، ليكون طلاب العلم فى جامعاتنا هم وحدهم الضحايا.

تبدا المعارك عند محاولة الإجابة على سؤال حيوى، إلى اى مدى يجوز لأستاذ متخصص فى مادة علمية ان يقوم بتدريس مادته لطلاب من غير ذوى التخصص؟ فلو فرضنا ان طلبة كلية التجارة بحاجة لدراسة مبادئ الحاسب الآلى، فهل يقوم احد اساتذة كلية التجارة بتدريسها للطلبة؟ بحجة انهم يحتاجون لقدر بسيط من المعلومات عن الحاسب الآلى، ام يقوم بالتدريس احد أساتذة علوم الحاسب بكلية الهندسة؟ بحجة أن يتلقى الطلبة مبادئ الحاسب الآلى من متخصصين، يضم بناؤهم الفكرى لبنات ثقافية مغايرة لتلك التى يقف عليها اساتذتهم فى التجارة.

ويحتدم صراع المصالح بين فريقين، فريق يتمسح بمفهوم جامعات الكليات العلمية، ينادى بالاستقلال العلمى لكل كلية بالجامعة، ويرى أن معرفة الطلاب للعلوم الأخرى مطلوبة فى حدود المعرفة السطحية، هذا الفريق يعتقد ان جحا اولى بلحم طوره، ويسعى نحو طموحاته غير المعلنة فى الحفاظ على كعكة الكتاب الجامعى، ويرى ان استاذ الجامعة مجرد مدرس كشكول جائع، يستطيع تدريس كل المواد المتعلقة بطلابه ويرى ان اساتذة الجامعة يرثون طلابها، ويحق لهم ان يبيعوا كتبا جامعية مزرية فى الكم والكيف، ولا يرى هذا الفريق غضاضة فى ان يقوم اساتذته كلية التجارة بتدريس طلبتهم مادة الرياضة البحتة، برغم انها علم من تخصص كلية العلوم، اما الفريق الآخر فيسعى لتحقيق وجود جامعات الاقسام العلمية، وينادى بالاستقلال العلمى لكل قسم على مستوى الجامعة، ويعتبر ان لكل علم خبراءه، ويدعو لأن يتلقى الطلاب العلم على أيدى المتخصصين فيه، ويرى هذا الفريق ان قسم الرياضة بكلية العلوم توكل إليه مهمة تدريس الرياضة فى كل كليات الجامعة، على ان يكون ربط العلوم هو مهمة واضعى المناهج فى الجامعة.

ويرغم أن الخبراء قد اجمعوا على ان جامعات الاقسام العلمية هى الافضل تحقيقا للنهضة العلمية المنشودة، فما زال نظامنا الجامعى معلقا بين مفهوم جامعات الكليات العلمية وجامعات الاقسام العلمية، ومازال انخفاض الوعى الإدارى والثقافى والسياسى لدى المسئولين عن التعليم فى بلادنا، يحول جامعات الاقسام العلمية اسما إلى جامعات كليات علمية فعلا، ولن يهمه الامر، فامر جامعاتنا بحاجة إلى ثورة حقيقية، وليس مجرد رتق ثقوب فى ثوب مهلهل.

د.ياسر العدل

المصـــدر ....الـوفـد........
التاريـــخ : ١٨ / ٣ / ٢٠٠١

● يزور اليوم د. جون أورتشون الأستاذ بجامعة تينيسي الأمريكية مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بالإسكندرية.

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٦/ ٢ / ٢٠٠١

لجان فنية لمراجعة الكتب الدراسية بالمدارس
إزالة الحشو وإضافة تخصصات جديدة

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان فنية متخصصة لمراجعة الكتب الدراسية بمختلف مراحل التعليم. عقدت لجنة مراجعة الكتب للتعليم الأساسى أول اجتماع لها أمس الأول لمراجعة مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم والدراسات. أصدر الوزير تعليمات مشددة لأعضاء اللجان بإزالة الحشو من المناهج وتصحيح الأخطاء وتوضيح الخرائط والرسوم البيانية. وأكد الوزير على إعداد الكتاب المدرسى ليكون مرجعا علميا وموجها للطفل، ويحتوى على عناصر الجذب والتشويق. وأضاف الوزير أنه يجب مساعدة الطلاب على فهم المحتوى العلمى للمناهج الدراسية وعدم الحفظ والتلقين. وأشار «بهاء الدين» إلى الاهتمام بطباعة الكتب المدرسية طبقا للمواصفات العالمية وتزويدها بالرسومات والمعلومات التى تساعد الطالب على الاستيعاب والفهم.

المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٩ / ٣ / ٢٠٠٦

تعظيم دور الأم.. كلمة طابور الصباح والحصة الأولى

د. بهاء الدين: الفجوة بين تعليم الذكور والإناث انخفضت لأقل من ١٪

كتب مصطفى بلال:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس توجيهات إلى مديرى المديريات والادارات التعليمية بالمحافظات بان تكون الكلمة الرئيسية فى طابور الصباح والحصة الأولى بعد غد بجميع المدارس الرسمية والخاصة عن الام ودورها الهام فى بناء وتنشئة الاجيال القادمة وقرر ان تنظم المدارس العديد من الاحتفالات والمسابقات الثقافية والفنية والرسوم التعبيرية تعظيما وتقديرا لرسالة الام وان الاحتفال يتزامن مع عقد المؤتمر القومى الثانى للمرأة برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك.

اكد الدكتور بهاء الدين ان الدولة حريصة على توفير كل سبل التعليم للفتاة والمرأة باعتبارها شريكا فعالا فى المجتمع، ولها دور اساسى فى تحقيق دعائم التنمية الشاملة. واكد ان تعليم البنات اصبح من اهم استثمارات التعليم باعتباره جزءاً من استثمارات الدولة حيث تؤكد الدراسات الدولية انه كلما ارتفع مستوى التعليم بين الامهات تحقق هدف ارتفاع المستوى الصحى والاجتماعى والوقائى والاقتصادى والتعليمى للابناء وللاسرة كلها واشار الوزير إلى اهمية دور الام فى رعايتها لاهم مراحل بناء الانسان وهى مرحلة الطفولة المبكرة والتى تعد البنية الاساسية لتكوين الشخصية السوية.. لذا كان حرص الرئيس حسنى مبارك من خلال المشروع القومى الاكبر لتطوير التعليم بالاهتمام بتعليم الفتاة والمرأة.. وقال: إن نسب قبول الملزمين بالمدارس ارتفعت إلى ١٢٪ كما اصبحت اليوم الفجوة بين تعليم الذكور والاناث لاقل من ١٪.. كما تولى الوزارة تعليم الفتيات المتسربات اهتماما خاصا بتوفير التعليم والتدريب المهنى لخلق فرص العمل امامهن وذلك من خلال مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع وهو المشروع القومى الرائد الذى تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك.

وقال: لقد تم ادخال المفاهيم التى توضح حقوق المراة ودورها البارز فى التنمية الشاملة فى المناهج الدراسية وذلك تعظيما لهذا الدور.

الجامعة.. والسياسة

بقلم الدكتور: السيد المحجوب



ان النظرية التقدمية للتعليم على عكس نظيرتها التقليدية تعتبر اهتمام طلبة الجامعة بالنشاط السياسي والاجتماعي دليلا على نجاح البرامج التعليمية التي يجب عليها ان تساهم ايضا في بناء شخصية الطالب وتحريرها من اي شوائب او رواسب تسلطية و جترمية او ميل للتعصب عن طريق تنمية التفكير النقدي

والجامعة تعد بمثابة القلب النابض للمجتمع الديمقراطي الذي يتميز بالانفتاح والقابلية للنمو والتطور والتحديث.

واذا لم تتمكن الجامعة من القيام بدورها الطليعي لتحقيق المشروع الحضاري الشامل فانه على الاقل يتحتم عليها بوصفها جزءا من البنية السياسية والاقتصادية و الثقافية للمجتمع ان تتيح الفرصة امام طلابها للاندماج في نظامه حتى لايتخذوا موقفا هامشيا قد يؤدي لاغترابهم.

والدستور المصري كفل لكل مواطن بلغ الثماني عشرة سنة حق الانتخاب،اي المشاركة في اتخاذ القرار، والنضج السياسي لايتأتى الا بالممارسة ا لتي تزيد من كفاءة وقدرة المواطن على القيام بواجبات المواطنة على افضل وجه.

وعلى الرغم من ان النظام الديمقراطي الراهن قد اتاح مساحة لاباس بها من الحرية تسمح بقدر معقول من الممارسة الديمقراطية داخل مجتمع الطلاب لاختيار اتحاداتهم والمشاركة الفعالة في مسيرة الديمقراطية الوليدة الا ان هناك شبه احجام من اغلب الطلبة عن الانخراط في العمل السياسي بالدرجة التي لاتتعارض مع النشاط الاكاديمي والتحصيل العلمي.

ويرجع ذلك إلى العديد من الاسباب الموروثة، قد حان الوقت لتناولها بصراحة وعلاجها بحكمة وحسم وسوف يكتفى لضيق المساحة بالتركيز على موضوع علاقة التنظيمات الطلابية بالسلطة والاحزاب والجماعات السياسية.

●●●

بعد قيام الثورة وحتى نهاية الستينيات استهدفت السلطة السياسية الحركة الطلابية بمحاولات تراحت بين الاحتواء والتدجين، وبين القمع والقهر، ولم تكترث لواقع التعددية الفكرية والتباين السياسي وسط الحركة وحاولت صبها في قالب واحد وموقف واحد مؤيد لها.

ولقد جانبت القيادة السياسية الصواب عندما بالغت في الاهتمام بالقلة المعارضة في الوقت الذي كانت تحظى فيه بتأييد اغلب الطلبة المطلق والتلقائي الذي اكدته مسيرات ما بعد النكسة سنة ١٩٦٧ التي ناشدت القيادة الرجوع عن قرار التنحي

ومع بداية السبعينيات قررت القيادية السياسية الجديدة التخلص من بقايا القوى الاشتراكية التي كانت تسود المناخ السياسي الجامعي على الرغم من حل منظمة الشباب والتنظيم الطليعي والتي قادت المظاهرات للمطالبة بالحرب ضد اسرائيل والحفاظ على العدالة الاجتماعية.

وفطنت القيادة لفكرة استخدام الجماعات الدينية المسيسة للقيام بهذه المهمة وقامت بدعمها ماديا وسمحت لها بتدريب كوادرها في المعسكرات الصيفية والمدن الجامعية نهارا جهارا.

وانتهزت الجماعات هذه الفرصة لتحقيق أهدافها الذاتية عن طريق

(١) استخدام العنف لفرض ارائها وازاحة باقي القوى السياسية من طريقها، ولقد آثرت الاخيرة الانسحاب من الساحة خشية الصدام الذي لاتحمد عقباه.

(٢) تجنيد اعضاء جدد من بين الشخصيات المناسبة عن طريق استغلال عاطفة الحس الديني، وميل العقل البشري الفطري للتأصل بالذت ابان الازمات، وتقديم المساعدات المالية والانسانية والعلمية.

واستطاعت الجماعات الاستئثار بالعمل السياسي وبسط سيطرتها على اغلب الاتحادات الطلابية في النصف الثاني من السبعينيات بينما عجزت السلطة السياسية عن احكام قبضتها على هذه الجماعات او تحجيمها او احتوائها كما كان مخططا.

●●●

وعلى الرغم من مرور ربع قرن على قيام التعددية الا ان وجودها لم يتبلور على الساحة السياسية الجامعية التي لاغنى لها عن هذه التعديدية من اجل ازدهار الحياة الفكرية عن طريق الانفتاح على التيارات المختلفة ولتلافي حدوث قطيعة شبه كاملة بين النشاط السياسي الطلابي والانتاج المعرفي والفكري والثقافي ويرجع ذلك إلى

(١) سيطرة اشباح واطياف المراحل السابقة على المناخ السياسي الجامعي ا لذي مازال يحتاج إلى المزيد من العمل لتهيئة الظروف المناسبة لترسيخ اسس الحوار الديمقراطي والصراع السياسي السلمي بين جميع الاتجاهات المشروعة عن طريق زيادة هامش الحرية المتاحة تدريجيا وتوفير الامن والامان اللازمين وحماية المشاركين من اي احتمال للعنف او الاضطهاد.

(٢) يعتبر غياب التعددية انعكاسا مباشرا لضعف الاحزاب الموجودة على الساحة بما فيها الحزب الحاكم وعدم قدرتها على صياغة «ايديولوجيات» تستطيع الاستحواذ

المدوسه
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩/ ٢/ ٢٠٠١

على فكر ووجدان الطلبة بالاضافة لغياب القنوات الثابتة للاتصال والتغذية المرتدة بين قيادات هذه الاحزاب والتنظيمات الطلابية التى تمثل المعين الذى لاينضب القادر على امداد الاحزاب و النقابات بالكوادر.

ومن المفروض ان تقوم الاحزاب ببناء قواعد طلابية لها شريطه الا تكون مجرد امتداد لها وان تتمتع بحق الاستقلال النسبى الذى يكفل لها المناعة ضد اى محاولات غير مسئولة لاستغلالها كمخلب قط لاحداث القلاقل لتحقيق بعض الاهداف الخاصة الضيقة لصالح حزب او جماعة ما.

واهمية التعددية فى وقاية مجموع الطلبة من الانسياق وراء محاولات الاثارة لايمكن تجاهلها.

●● كاتب المقال: استاذ بكلية طب عين شمس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـــوفـــد ....

التاريـــخ : ١٩/٢/٢٠٠١

عودة طلاب المدارس بعد إزالة العقار المائل

الشرقية – سليمان ثابت:

قام الدكتور مهندس عطية محمد استاذ الانشاءات المدنية بكلية الهندسة جامعة الزقازيق والمهندس الاستشارى بالمرور على العقار المائل بشارع خالد بن الوليد بقسم النحال بحى اول الزقازيق والذى اوصى بإزالة ثلاثة طوابق له وقد تبين من المعاينة على الطبيعة ان اعمال الإزالة جارية فى سقف الدور الرابع العلوى بعد إزالة الطابقين الخامس والسادس العلويين وان العقار بحالته الراهنة لا يجدى منه العلاج، حيث ان سبب الميل الاساسى هبوط غير متساو بالتربة اسفل العقار نتيجة انفجار ماسورة المياه اسفل العقار، لذلك يجب إزالة العقار حتى سطح الارض للتاكيد على سلامة المنطقة المجاورة.

هذا وقد فتح الشارع للمارة وعودة طلاب المدارس بعد الانتهاء من إزالة العقار.



جودة عطية

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

الأربعاء.. كلمة طابور الصباح والحصة الأولى عن الأم بجميع المدارس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلقاء كلمة طابور الصباح وتخصيص الحصة الدراسية الأولى يوم الأربعاء القادم بجميع المدارس على مستوى الجمهورية عن الأم ودورها فى إعداد الأجيال القادمة بمناسبة الاحتفال بعيد الأم. كما قرر الوزير الاحتفال بهذه المناسبة من خلال الأنشطة الثقافية والفنية والتربوية للتأكيد على أهمية دور الأم فى تربية الأطفال وتعليمهم. وأكد الوزير أن المشروع القومى لتطوير التعليم أدى إلى زيادة نسبة الإلزام فى المدارس الى ١٢٪ وتفوق البنات على البنين فى هذه النسبة. وأشار الى انخفاض الفجوة بين تعليم المرأة والرجل إلى أقل من ٢٪ والاهتمام بتعليم المتسربات من التعليم من خلال المشروع الذى تتبناه سوزان مبارك حرم الرئيس بإنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات وتوفير الرعاية الصحية والاجتماعية للمرأة. وأوضح الوزير انه تم ادخال مفاهيم جديدة فى المناهج الدراسية حول حقوق المرأة ودورها فى المجتمع. وأكد «بهاء الدين» ان الآراء العلمية أكدت مؤخرا ان ارتفاع مستوى التعليم بين الأمهات يؤدى الى ارتفاع المستوى الصحى والاجتماعى والتعليمى والوقائى لدى الأبناء.

رئيس جامعة المنوفية يرد على سليم عزوز: الجامعة لم تقم «زفة» وإنما دافعت عن قرار تعيين الأجدر

السيد الأستاذ سليم عزوز
جريدة الأحرار الموقرة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يطيب لى التقدم لسيادتكم بأسمى آيات التقدير وأهنئكم بعيد الأضحى المبارك الذى تمثل ذكراه معنى القيم والوفاء والولاء والعزة فى طاعة الله... وأود إفادتكم بأننى إطلعت على «كلام فى الهواء» بتاريخ ٢٠٠١/٣/١١ تحت عنوان «مصرع جامعة» ثم كلام فى الهواء بعنوان «جامعة مغاورى» مصحوباً بعلامة تعجب وبخصوص ما جاء فى كلام فى الهواء يسعدنى توضيح الآتى:

اولاً: شرف كبير لى لا أستطيع إدعاءه ان توصف جامعة المنوفية بأنها «جامعة مغاورى» وواقع الأمر انها جزء من تكوينى اعمل بها منذ بدايتها الاولى مضيفاً لإمكانياتها ومكانتها مجدداً ومطوراً مقدراً لرسالتها وريادتها محافظاً على قيمها وتقاليدها قدر امكاناتى.

ثانيا: ادعوكم لزيارتها لترى بنفسك وتحكم هل بها ما ذكرت فى «كلام فى الهواء» فى قطاعات أخرى؟

ثالثا: أما ما ذكرته عن ان جامعة المنوفية قد تحركت وأقامت زفة لقرارها المخالف للقانون فى عهد رئيسها الدكتور مغاورى دياب على اعتبار انه فتح مبين وخطوة جريئة قامت بها الجامعة انحيازاً للحق والعدل وسيادة القانون والتقاليد الجامعية العريقة فاود إحاطة سيادتكم علماً بأن الجامعة لم تتحرك ولم تقم زفة بل ان الجامعة قد دافعت عن قرار تعيين الاجدر بالوظيفة بعد أن انتقد احد السادة الصحفيين قرار تعيينه بل أهان رئيس الجامعة بالاسم وكذلك أهان مجلسها الذى أصدر القرار إذن لم تكن زفة ولكنه رد لتوضيح مبررات قرار التعيين. والسؤال هو هل يدخل من قبيل الزفة ردى على سيادتكم أم انه توضيح واجب واحترام لكم ان ارد على ماورد فى كلام فى الهواء؟

رابعاً: ذكرتم انه كان من الاشرف للجامعة ان تدارى على شمعتها ولا تتصرف بطريقة من جاء يكحلها فأعماها -وذكرتم ان رئيس الجامعة ومن معه قد أساءوا إلى زملائهم الذين هم من خيار الاساتذة؟! ويصورون قرارهم القانونى بتعيين ياسر محاريق مدرساً مساعداً وكأنه جاء بدافع الهوى وان رئيس الجامعة ورفاقه تحركوا من اجل إنصاف الحق.. الخ وبهذا الخصوص. أود توضيح الآتى:

ا. ان رفاقى هم اعضاء مجلس الجامعة وهم من خيار الاساتذة ولا مجال للدفع بغير ذلك.

ب. ان الاشرف ان تعطى الجامعة كل صاحب حقه وان تلتزم باعلاء القانون كما انه شرف للجامعة ان تصحح وتراجع توصيات المجالس واللجان التى قد يجانبها الصواب عن قصد أو بدون قصد وليس فى ذلك إساءة أو تشويه.

جـ. اما عن الموضوع نفسه فوقائعه كالتالى:

● اعلنت جامعة المنوفية عن حاجتها إلى شغل وظائف كان من بينها وظيفة مدرس مساعد تاريخ عثمانى بقسم التاريخ بكلية الآداب وكان الإعلان عن هذه الوظيفة بناء على تزكية من أ.د.عبدالعظيم رمضان الأستاذ السابق بقسم التاريخ بالكلية.

تقدم لهذه الوظيفة اثنا عشر متقدماً تم ترتيبهم طبقا للتخصص المطلوب على النحو الوارد ويتضح منه ان ثلاثة متقدمين هم الذين تنطبق عليهم شروط الاعلان وهم طبقا للترتيب:

وتم استبعاد باقى المتقدمين لعدم مطابقة التخصص وهو «تاريخ عثمانى» انحصرت المنافسة بين كل من: نيفين مصطفى حسن سعد و حسام محمد عبدالمعطى و ياسر عبدالمنعم عبدالحميد

تم عرض الموضوع على اجتماع بالقسم حضرته عميدة الكلية وذلك يوم ٢٠٠٠/٦/١٤م ثم عرض على مجلس الكلية فى جلسته فى نفس اليوم ٢٠٠٠/٦/١٤م ووافق مجلس الكلية على تعيين السيد ياسر عبدالمنعم محاريق وتحفظ السيد أ.د. رئيس مجلس القسم فى الاجتماعين على تعيين ياسر عبدالمنعم محاريق وذلك للآتى: الاعلان تم عن عدد واحد وظيفة مدرس مساعد تاريخ عثمانى. المتقدمة نيفين مصطفى سعد ترتيبها القانونى الاولى بين المتقدمين ورسالتها فى صميم التخصص المعلن عنه ومطابقة له وبالتالى فهى الاحق بشغل الوظيفة (مرشح اساسى) حيث ان العدد المطلوب واحد فقط. المتقدم/ حسام محمد عبدالمعطى ترتيبه الثانى بين المتقدمين رسالته فى صميم التخصص المعلن عنه ومطابقة له (مرشح احتياطى). اما المتقدم ياسر عبدالمنعم محاريق فهو اقل منهما فى الترتيب القانونى وان ترشيحه شغل الوظيفة بالتجاوز للاول والثانى يعد مخالفا لقانون تنظيم الجامعات وفتوى مجلس الدولة بشأن ترتيب المدرسين المساعدين ونص الاعلان المنشور حيث لا عبرة من الناحية القانونية بالقول بان رسالته فى «ولاية المنوفية» سوف تخدم القسم وخلافه وان رسائل الاول والثانى لا تخدم ذلك حيث ان ذلك لم يرد بنص الاعلان المنشور.

تقدم كل من نيفين مصطفى حسن سعد وحسام محمد عبدالمعطى بالتظلم من قرارى مجلس القسم والكلية الى الاستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب وكان قائما بعمل رئيس الجامعة الذى حفظ التظلم

بعد تعيينه رئيسا للجامعة طلبت اعداد مذكرة لحسم المشكلة وانصاف صاحب الحق طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وشروط الاعلان وتم عرضها على مجلس الجامعة (بالرغم من ان تعيين المدرسين المساعدين من اختصاص رئيس الجامعة) ولو كانت «جامعة مغاورى» ما فعلت ذلك ولانفردت بالقرار. ناقش مجلس الجامعة الموضوع بتجرد وحيدة واتضح له ما يلى:

أ- ان الاعلان قد خلا من اى شرط من شروط التفضيل ولا مبرر لتخطى كل من الاولى نيفين مصطفى حسن سعد والثانى حسام محمد عبدالمعطى وتعيين الثالث ياسر عبدالمنعم محاريق.

ب- ان الاعلان لم يشترط ان تكون الرسالة عن المنوفية.

ج- انه لم يحدد اى شرط بتعيين شخص بعينه وهو ما نرفضه بالجامعة.

د- ان القسم اعطى لنفسه حقا ليس له بان رجح كفة رسالة على رسالة اخرى فالرسائل الثلاثة التى فى صلب التخصص تقديراتها جميعا ممتاز ولا يدخل فى عمل القسم اعادة تقييم الرسائل المقدمة حيث انها منحت من جامعات مصرية وقد تم تحكيمها وتقييمها بانها رسائل ممتازة ويدخل فى عمل القسم فقط الاطمئنان الى ان الرسالة فى التخصص المعلن عنه من عدمه وفقط

و- ان القسم قد رجح الرسالة الخاصة بالسيد ياسر محاريق على اساس انها عن ولاية المنوفية وهو شرط ترجيح لم يرد فى نص الاعلان الذى اعتمده مجلس الجامعة وهو ما دفع رئيس مجلس القسم للتحفظ فى جلسة القسم (وليس مجلس القسم) وكذلك تحفظه على توصية مجلس الكلية بتعيين ياسر محاريق وتخطى من يسبقانه فى الترتيب

ز- ولما كانت القاعدة القانونية لتعيين المدرسين المساعدين هى تقدير رسائل الماجستير طالما انها فى التخصص فإذا تساوى التقدير يتم الاحتكام لتقدير الليسانس او البكالوريوس فإذا تساوى يتم الاحتكام لمادة التخصص فإنه عند تطبيق هذه القاعدة على المتقدمين وبذلك تاكد لمجلس الجامعة ان الترتيب كما تبين بالجدول السابق

ومن ثم أصدر المجلس قراره بالإجماع بتعيين السيدة نيفين مصطفى حسن سعد فى الوظيفة المعلن عنها وصدر قرار رئيس الجامعة بذلك.

والآن: نحتكم إلى ضميركم بعد هذا التوضيح فى ضوء القانون والقواعد من تختارون؟! وهل تزكية اللجنة تحتاج إلى مراجعة أم لا؟! وهل هذه التزكية منطقية؟ وهل إنشاء مركز لتاريخ المنوفية يعنى الاعتداء على القانون ونص الإعلان الذى حدده السادة الأساتذة الذين ذكرت اسمائهم فى «مصرع جامعة» للمؤكد أنهم فوجئوا ان من بين المتقدمين من هو اجدر من تلميذهم فكان قرار القسم والكلية مخالفين للقانون فى محاولة لإنشاء حق لمن لاحق له ولا تثريب إذن على مجلس الجامعة ان يصحح وأن يراجع وأن يصوب وأن يعطى كل ذى حق حقه وقد فعل.

وسؤال آخر إذا كان السيد ياسر عبدالمنعم محاريق قد وجد من يسانده بالكتابة فى الصحف فهل كانت السيدة نيفين مصطفى حسن سعد ستجد من يساندها والمنطق ان الحق هو خير سند وهو رفيق المظلومين هى ليست بطولة ولكنها العدالة ولن نحيد عن ذلك.

وسؤال أخير يا أستاذ سليم عزوز لماذا هذه العناوين المثيرة التى تحمل معنى الإهانة والنقد غير الموضوعى هل ماتت الجامعة وهل امتلكتها؟ ادعوك لتشريفها ستجدها فى افضل حالاتها ولك ان تسأل من ليس فى قلبه مرض ورجائى أن تحتكم إلى قول الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم «يا أيها الذين امنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا ان تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين» صدق الله العظيم.

فى النهاية ارجو أن تأخذ إجازة جديدة يرتاح فيها ضميرك وتستمتع فيها بالصحة والسعادة عوضا عن إجازة العيد الذى ضيعها عليكم نبأ كاذب بأوراق غير مكتملة لم تلتزم الحق والقانون إذ أن العدل والقانون يؤكدان على أن مجلس الجامعة وهو صاحب الحق فى إصدار القرار وقد أصدر بعد أن استبانت أمامه كافة الأمور فكان وضع الحق فى مكانه فى خطوة تقتضى الإشادة بدلا من التشهير والعناوين التى بلا مضمون.

رئيس الجامعة
أ.د. مغاورى شحاتة دياب

دورات تدريبية على الإنترنت لهيئة التدريس بجامعة القناة

تم الاتفاق بين جامعة قناة السويس ووزارة الاتصالات على تنفيذ برنامج تدريبى متطور لاستخدام الحاسب الآلي والانترنت. وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس الجامعة بأن هذا البرنامج يهدف الي الارتقاء بمستوى اعضاء هيئة التدريس والطلاب في مجال خدمة الانترنت وتبادل الخبرات والابحاث عن طريق الرسائل الالكترونية.

ترشيح ٣٦ أستاذا بجامعة الاسكندرية لجائزة التشجيع العلمى

الاسكندرية ـ أشرف حامد:

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة علي ترشيحات كليات ومعاهد الجامعة لجائزة الجامعة للتشجيع العلمي لعام ٢٠٠٠ وشملت الترشيحات الدكاترة سميحة محمود، ويلدز عبدالخالق، وعزة المناوي، وهيام عبدالمنعم، واحسان محمد، وهيام فؤاد بكلية الطب. وماهر عبدالمجيد، ومرسي أمين، وسعيد عبدالرازق، ومحمد ناصر وعلاء الدين رمضان بكلية العلوم، ومحمد احمد وعبدالله مسعد ومحمد حافظ بكلية الزراعة، ومحمود علي جبر وشفيق شوقي بكلية الهندسة وعز الدين انور ومدحت خليل بمعهد البحوث الطبية، وأسامة محمد بالمعهد العالي للصحة العامة، وابراهيم محمد وسامي عبدالسلام بكلية الطب البيطري وطارق محمود ومحمد فتحي بكلية طب الأسنان ومحمد عوض ونرمين أحمد بكلية التربية، وعبدالمرضي حامد وقدري محمود بكلية التجارة، وفؤاد شرقاوي وحسن عبدالوهاب.. تشمل الترشيحات الدكاترة مختار أبراهيم، وعبدالحميد عبدالمالك، والسيد هاشم، وزكريا الزرقا ومحمد الكرش، وعلي أحمد.

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٦

كلمات حرية

يكتبها : لبيب السباعى

الرأفة.. والدكتور حسن «النية» حسنى!

فى كل جامعات الدنيا - بداية من أمريكا واليابان وحتى جزر القمر وموزمبيق - يشترط لكى ينجح الطالب فى مادة أن يحصل على ٦٠٪ على الأقل من درجات هذه المادة.. يسرى ذلك على كل الجامعات حتى الجامعة الامريكية بالقاهرة، بل والجامعات الخاصة فى مصر أيضا.. ماعدا جامعاتنا الرسمية التى رأى القائمون عليها منذ سنوات طويلة أن الناس «فيها ما يكفيها من الهموم» ولذلك تخفيفا عليهم اكتفت هذه الجامعات «الله يكرمها» بحصول الطالب على ٥٠٪ فقط لكى ينجح!! ثم وجدت جامعاتنا أنه فى سبيل المزيد من رضا الناس ومزيد من التخفيف ولان راحة الناس أهم من تعليمهم ان تقدم منحة أو إكرامية للطالب الراسب فيما عرف باسم «درجات الرأفة» وفى ظل هذه الاكرامية يتم «إنجاح» الطالب الراسب فى مادة أو مادتين أو ثلاث مواد او اربع مواد!! بمعنى ان الطالب الراسب لعدم حصوله على ٥٠٪ من الدرجة يتم إنجاحه «إداريا» وبدون أى مبرر علمى حتى أربع مواد!! المدهش والمذهل والمؤسف معا ان هذه الإكرامية لم تستند إلى أى نص لا فى قانون الجامعات أو لائحته التنفيذية!! ولكن فى ظل تفسير جماهيرى هدفه إرضاء الناس وتملق رغباتهم ولو على حساب المستوى العلمى الذى هو «متدنى» أصلا تم ترسيخ إكرامية الرأفة ليزداد المستوى العلمى «تدنيا»!! وكان كل ما تضمنه قانون الجامعات ولائحته هو مادة تشير إلى مسئولية لجان الممتحنين بكل كلية فى مراجعة نتيجة كل فرقة دراسية وتصحيح أى خلل ظاهر فيها!! وتم استغلال هذه المادة وتفسيرها وتعميمها لاختراع ما عرف بدرجات الرأفة تشجيعا للراسبين والفاشلين!!

وتحت شعار تدليك مشاعر الطلاب واسترضائهم نمت درجات الرأفة بلا قانون - وترعرعت واستقرت وأصبح الطالب ينجح عمليا بنحو ٤٠٪ من الدرجة!! بل وأصبح الطالب الذى يحظى بإكرامية أو نفحة الرأفة مؤهلا لان يحصل بفضل هذه الإكرامية على تقدير اعلى من تقدير الطالب الذى نجح بمجهوده فقط دون إكرامية الرأفة.. واغمض الجميع عيونهم سنوات طويلة على تدهور مستوى الخريج وإن كان ذلك كله لم يمنع من استمرار رفع شعارات تطوير التعليم الجامعى وتحديث المناهج الجامعية وعقد مئات المؤتمرات والندوات وإصدار آلاف التوصيات التى تردد نشيد التطوير !! التطوير !! وإعداد الخريج الجامعى الذى يتفوق على خريجى جامعات أوروبا وامريكا.. الخريج العصرى الذى تحتاجه سوق العمل فى ظل ظاهرة بطالة خريجى الجامعات!! الخريج الراسب علميا ولكنه ناجح بفضل الرأفة!! المهم أن الكل كان يردد النشيد ويرفع الشعار وهو يدرك أن الهدف هو فقط مجرد النشد و الشعار!!.

ولكن للأسف رئيس جامعة حلوان الدكتور حسن حسني الذى يستحق إسم حسن النية حسني ومعه مجلس الجامعة بمنتهى حسن النية «صدقوا» الشعار والنشيد!! وتوهموا أننا نريد «بجد» إصلاح أحوال الجامعات!!

وبلا مبرر دخلوا ليس فقط الى عش الدبابير بل إلى قفص النمور !! اقتربوا من المقدسات الجماهيرية التى هى بلا قانون ولكنها اقوى من كل القوانين ..وكل ماقرروه هو المساواة فى تطبيق قرارات لجنة الممتحنين التى تختلف من كلية الى أخرى ومن فرقة دراسية الى فرقة ثانية ومن مادة الى مادة.. وبإيجاز شديد فإنه إذا اقرت لجنة الممتحنين مثلا فى كلية ما تصويب نتيجة مادة ما فى فرقة دراسية بعينها بإعطاء ثلاث درجات مثلا «إكرامية» للطلاب فى هذه المادة فإنه يتم منح هذه الإكرامية «للجميع» أى للطالب الراسب وللطالب الناجح ايضا!! فما دامت اكرامية فلتشمل الجميع ليتحقق على الاقل مفهوم المساواة وتكافؤ الفرص!! وتعالت صيحات الراسبين حتى بعد حصولهم على الإكرامية طالما أن هذه الإكرامية لم تحقق لهم النجاح لأنهم فى حاجة الى إكرامية خاصة ينجحون بها!! فالحاصل على ٤ درجات فقط اصبح بعد الإكرامية العمومية حاصلا على ٧ درجات وبالتالي يحتاج إلى ٣ درجات اكرامية خاصة حتى ينجح!! وقبل ان تطبق جامعة حلوان هذا القرار لجأ رئيسها الدكتور حسن النية حسنى بحسن نية أيضا إلى عرض الامر على المجلس الاعلى للجامعات الذى هو «من المفروض» اعلى سلطة جامعية.. ولان باقى رؤساء الجامعات ليسوا على نفس الدرجة من حسن النية التى يتمتع بها رئيس جامعة حلوان حسن النية فقد «باركوا» قرار جامعة حلوان بشرط أن تخوض جامعة حلوان التجربة وحدها وهم معها «بقلوبهم» فقط!!

المهم بادرت جامعة حلوان لتطبيق القانون وكانت النتيجة ان لجأ عدد من الطلاب المضارين الى القضاء وهذا حقهم، يتظلمون من قرار الجامعة.

المهم والمدهش والمؤسف معا فى الحكاية ان السادة رؤساء الجامعات الأخرى الذين باركوا قرار جامعة حلوان واشادوا به فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات.. هؤلاء السادة لم يجدوا توقيتا أفضل من توقيت نظر الدعاوى القضائية ضد الجامعة حسنة النية لان يبادر كل منهم ليؤكد استمراره واستمرار جامعته فى تقديم إكرامية درجات الرأفة بكل سخاء بل وزاد بعضهم فى كرمه فاعلن فى هذا الوقت بالذات - انه سوف يزيد الاكرامية وقد يتم مضاعفتها!! كل ذلك وشعار التطوير مرفوع ونشيد الخريج العصرى يتردد فى كل المؤتمرات والندوات والمجلس الأعلى للجامعات يعقد جلساته!! تحت شعار التنسيق بين الجامعات!! ولانرى تطويرا او تنسيقا بالذمة..

مش حاجة تكسف!؟

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

الصورة «أمريكانى»!!

فى الاسبوع الماضى وتحت عنوان الصورة المقلوبة سردنا حكاية مجلة جامعة القاهرة التي اصدرت طبعتين مختلفتين من مجلة شباب الجامعة والاختلاف الوحيد بين الصورتين هو أن الصورة المنشورة فى الطبعة الأولى تعطى انطباعا أن أحد رجال الأعمال هو الذى يرأس الاجتماع ثم فى الطبعة الثانية من المجلة تم تعديل هذه الصورة وكان كل التعديل هو فقط استبعاد احد الحاضرين بعملية مونتاج لاثبات أن رئيس الجامعة الدكتور نجيب الهلالى هو الذى يراس الاجتماع وكان السؤال الذى طرحناه فى الأسبوع الماضى عن السر وراء هذا المونتاج واصدار طبعتين من المجلة . تعلم الجامعة وحدها المبلغ الذى انفقته فى إصدار هذه الطبعة الأولى ثم قامت بسحبها وإعدامها وطبع طبعة ثانية تكلفت نفقات جديدة !! .. كنا نظن أن السؤال مفهوم ولكن يبدو أن الجامعة لم تفهم السؤال حيث فاجأنا رئيس تحرير المجلة بخطاب موجز ارسله لكل من يهمه الامر مرفقا به الصور المنشورة أعلاه و يقول أنه بالاشارة لما نشر مرفق طيه أصل الصورة الخاصة بالموضوع!!! وياسيدى نحن لم نسأل عن أصل الصورة التى لم يراها أحد نجى مرة أخرى نسأل عن الصورة التى نشرتها مجلة الجامعة فى طبعة ثم غيرتها فى طبعة أخرى دون سبب مفهوم على الأقل من جانبنا ..لا نريد أن نصف الصورة المنشورة فى مجلة الجامعة بأنها كما يقولون صورة أمريكانى!! ولكن نسأل مرة أخرى ونرجو أن يكون السؤال مفهوما هذه المرة ما سر تغيير الصورة من طبعة الى أخرى ؟ .. هل شعرت الجامعة بالحرج من الصورة الأولى أما الصورة الأصلية فلم يراها أحد ؟

المصدر: الأهـــــرام
التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

كارثـــة آيلة للسقوط !

كارثة ايلة للسقوط تهدد طلاب مدرستى الشروق التجريبية للغات والتجارة الثانوية للبنات التابعتين لإدارة حلوان التعليمية بسبب وجود قصر أثرى أوشك على الانهيار ويتوسط فناء المدرستين.

وبرغم أن القصر ينذر بكارثة متوقعة بين الحين والآخر وفقا لتقرير هيئة الابنية التعليمية الذى أكد سقوطه فى اى لحظة.

وعلي الرغم من ذلك تحللت هيئة الابنية وحى حلوان من مسئولية إمكانية هدمه او ترميمه بحجة انه تابع لهيئة الآثار وهى صاحبة الحق الوحيدة فى اتخاذ اى قرار بشأنه التى لم تتخذ قرارها حتى الآن رغم مضى عدة اشهر ومازال الخطر معلقا.

ومن ناحية اخرى فإن طلاب المدرستين مهددون بكارثة من نوع اخر وهى فى حالة سقوط القصر فإن الطلاب لن يجدوا لهم مأوى يستكملون فيه دراستهم على الرغم من وجود مبنى مهمل وملحق لمدرسة التجارة اقترح مجلس الآباء استغلاله كمدرسة ثانوية يستكمل فيه طلاب الاعدادية دراستهم ، ولكن اعتبرت مدرسة التجارة الثانوية للبنات ان هذا المبنى هى الاحق به رغم انها لا تستغله منذ عشر سنوات.

والسؤال.. من ينقذ طلاب المدرستين من الكارثة المتوقعة؟ ومن يحل المشكلة بعد وقوع الكارثة؟

إيناس حلبى

بهاء الدين يقرر:

معاقبة المدير والمسئولين عن الامتحانات بمدرسة كرموز بالإسكندرية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم معاقبة مدير مدرسة كرموز الثانوية التجارية للبنات التابعة لادارة غرب الاسكندرية التعليمية بخصم شهرين من الراتب والمدرسين الذين لم يصححوا اوراق اجابات الطالبات واعلان النتائج بنسبة نجاح ٩٠٪ وقرر الوزير ايضا خصم شهر من راتبهم ومعاقبة وكيل النشاط بالمدرسة بخصم شهر من راتبه وخصم ١٥ يوما لكل من القائمين على لجان النظام والمراقبة و١٥ يوما لموجه اللغة العربية.

ويأتى العقاب للاهمال الجسيم الذى شاركوا فيه وانه تم اعداد نموذج واحد للاسئلة تكرر فى الاختبارات الشهرية وامتحان نصف العام واستخدام المعانى باللهجة العامية بدلا من اللغة العربية فى امتحان اللغة العربية.

وأكد الوزير أن الوزارة لا تتستر على فساد او على أية مخالفات تضر بالعملية التعليمية وتؤثر بالسلب على ماتم انجازه من تطوير، خاصة أن الدولة تخصص مليارات الجنيهات من أجل النهوض وتطوير العملية التعليمية.

وكانت صفحة شباب وتعليم بالاهرام قد نشرت فى الاسبوع الماضى تفاصيل واقعة المخالفات التى جرت فى مادة التربية الدينية بمدرسة كرموز الثانوية للبنات بادارة غرب الاسكندرية التعليمية وحددت فيها الفصول التى جرت فيها حرصا منها على ابراز الجوانب السلبية بجانب الجوانب الايجابية فى العملية التعليمية.

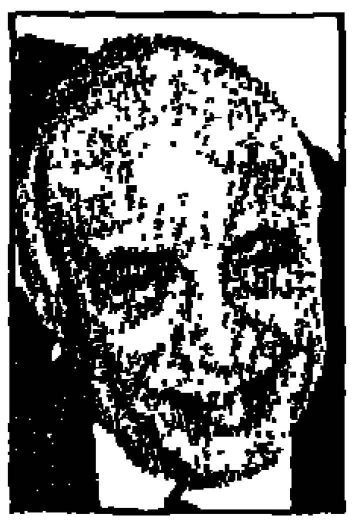
كما أن مثل هذه السابقة ليست هى الاولى ولها سابقتها فى امتحانات نصف العام والشهور الدراسية اضافة للمخالفات المترتبة عليها من بيع أسئلة الامتحانات فى صورة نماذج للمذاكرة وهنا لا نعجب اذا علمنا أن هذه المدارس أعلنت أن نسبة النجاح ٩٩٪ ومايترتب على كل هذه الأحوال والتصرفات غير المسئولة من إهدار للقيم والتى نحرص جميعا على غرسها فى ابنائنا الطلاب حرصا على مستقبلهم وحماية للوطن

احتفالا بعيد الأم:

الحصة الأولى وكلمة طابور الصباح بالمدارس عن دور الأمومة

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته إلى مسئولى التعليم للمديريات التعليمية بان تكون كلمة طابور الصباح والحصة الاولى بالمدارس بعد غد عن الام ودورها فى إعداد الأجيال المقبلة وكذلك الاحتفال بهذه المناسبة من خلال الأنشطة التربوية والثقافية والفنية.


حسين بهاء الدين

واكد الوزير أهمية دور الأم خاصة فى مرحلة الطفولة المبكرة التى تعدُ البنية الاساسية للاجيال المقبلة، مشيرا إلى حرص الرئيس مبارك على الاهتمام بتعليم الفتاة والمرأة وبفضل هذه الرعاية زادت نسبة الالزام بالمدارس ١٢٪ والاناث يفقن الذكور فى هذه النسبة، وكذلك انخفضت الفجوة بين تعليم البنين والبنات إلى أقل من ٢٪.

وقال إن الوزارة مستمرة فى إنشاء مدارس الفصل الواحد والمجتمع لتعليم الفتيات والأمهات تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، وذلك فى جميع المحافظات خاصة فى المناطق والأقاليم النائية.

وقال إن الوزارة طورت المناهج وتم إدخال جميع المفاهيم التى تعطى المرأة حقوقها ودورها واهميتها فى المجتمع كذلك تم توفير جميع أنواع الرعاية الصحية والوقائية للمرأة.

واكد اهمية تضافر الجهود لتشجيع الأم، والفتيات على التعلم باعتبارها مسئولة عن السلام الاجتماعى ودورها المهم فى ايجاد جيل يحظى بتعليم متميز.

وأضاف الوزير أن أحدث الدراسات العلمية أكدت أن ارتفاع مستوى التعليم بين الامهات يؤدى إلى ارتفاع المستوى الصحى والاجتماعى والوقائى والتعليمى لدى الأبناء.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الأهرام
التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠١

أول دراسة قانونية وعلمية تحسم قضية الرأفة

تقرير مفوضى الدولة يؤكد:

درجات الطالب الفعلية هى "الحل" .. والرأفة بصورتها الحالية مكافأة للفاشل

ثلاثة أشهر من الجدل الشديد قضاها عدد كبير من الأساتذة والطلاب يتقدمهم رجال القانون لتوصيف القرار بين «يجوز» .. أو «لايجوز» البعض يؤيد ـ بشدة ـ قرار الجامعة وحجته: «أنه لايجوز المساواة بين الطالب الناجح والآخر الراسب».. أى أن هذا الفريق يتمسك بتحقيق العدل.

الفريق نفسه يؤكد أن العدل لايستقيم مع منح مكافأة فى صورة درجات لطالب راسب لايستحقها نتيجة مجهوده، والمصيبة أنها تجعله متفوقا شكلا على يالطالب المجتهد الذى حصل على درجاته بمجهوده ونجح دون أن يحتاج ـ أو يحصل ـ على نفس الدرجات. على الجانب الآخر يؤيد البعض ـ وبشدة أيضا ـ استمرار درجات الرأفة، باعتبارها حقا مكتسبا للطالب على مدى السنوات السابقة.

ولم يتوقف الخلاف بين دعاة العدل وحماة الرافة عند حد الجدل وردود الافعال، فإنتقلت القضية إلى ساحات المحاكم.

جاء الحكم الأول مؤيدا لوجهة النظر الخاصة باستمرار درجات الرأفة.. ثم تطورات القضية بالطعن فى الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا التى أحالتها الى هيئة مفوضى الدولة.

القانون أجاز رفع درجات المادة المتدنية للجميع وليس لطالب بعينه

. وقد إنتهى تقرير هيئة مفوضى الدولة الى دراسة متكاملة حول الإمتحانات بالجامعات المصرية تحدد بوضوح الجوانب الخاصة بإمتحانات الطلاب، والتيسير عليهم.

وتبرز أهمية التقرير فى أنه يجيب بوضوح عن التساؤل المهم : أيهما أولا .. الرافة أم المساواة وتكافؤ الفرص؟

ولاهمية هذا التقرير تطرح الصفحة ملامحه كاملة..

يقول التقرير ـ الذى اعده المستشار حسين صابر نائب رئيس مجلس الدولة ـ : إن الأصل فى نجاح الطالب ـ حسب المستفاد من نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية ـ هو اجتيازه الإمتحان بنجاح وفق ماترضى به لجان الامتحان، وانه لايستوى العاملون والخاملون، ولا المجدون والمهملون، والاخذ بذلك يحقق مبداى : المساواة وتكافؤ الفرص ، لان الحساب يتم على أساس موضوعى واحد هو الدرجات الفعلية التى يحصل عليها الطالب.

ويتوقف التقرير امام قضية مهمة، مؤكدا انه لمواجهة التدنى فى نتائج امتحانات بعض المواد لصعوبات عارضة يعرض الأمر على اللجنة العامة للامتحانات فى كل فرقة او قسم للنظر فى نتيجة امتحان تلك المواد لمراجعتها واقتراح ماتراه فى شأن رفعها.

وشدد التقرير على أن ذلك يتم بقواعد موضوعية تواجه ظروفا تؤثر على كل الطلبة ولاتعالج الظروف الخاصة بشخص او اشخاص بعض الطلاب او تكافئ المهمل والمقصر بدرجات تزيل اثر إهماله وتقصيره.

. ويصف التقرير نظام قواعد الرافة بأنه يقوم فى جوهره على مجاملة المقصر المهمل الراسب بدرجات فريدة تعطى له بغير الحق لإنقاذه من سوء عمله.

حقيقة أخرى مهمة يبرزها التقرير، وهى ان المجلس الأعلى للجامعات ترك لمجالس الكليات تحديد قواعد الرافة ـ تبعا لتوصيات لجان المتحنين وظروف كل كلية ـ لرد نظام الرافة الى اصله التشريعى المقرر، وهو رفع نتائج الامتحانات بصفة عامة.

وأكد التقرير ان المجلس الأعلى للجامعات اتجه الى نبذ قواعد الرافة بصورتها الشخصية المخلة بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص.

كما انه لم يجعل للرافة قواعد عامة تسرى على كل الطلبة فى جميع الكليات والمعاهد المختلفة، ولم يفرض شيئا من ذلك على الكليات.

وأوضح التقرير ن المشرع أناط بمجلس الجامعة سلطة وضع القواعد العامة المنظمة لأعمال الامتحانات بالكليات التابعة لها ، كما أسند الى مجلس الكلية بما يشكله من لجان الممتحنين وضع القواعد التنظيمية لأعمال الامتحانات فيها، وتتعلق بعض تلك القواعد بمراجعة نتيجة الإمتحانات واقتراح مايرى فى شأن مستوى تقديرات الطلاب بالنسبة للمقررات المختلفة وتعرض على مجلس الكلية لإقرارها.

واوضح التقرير أن الجامعة تختص بوضع التوجيهات العامة لقواعد التيسير خاصة فيما يتعلق بتحديد الحد الاقصى لدرجات الرأفة التى تضاف لتعويض تلك المواد الراسب فيها الطالب على أن يترك المجلس للكليات تحديد القواعد التفصيلية لتطبيق قواعد الرافة أو التيسير .

كما اوضح التقرير أن قضاء المحكمة الإدارية العليا جرى على أن القواعد التنظيمية العامة التى تضعها جهة الإدارة متسمة بطابع العمومية والتجديد تكون بمثابة اللائحة او القاعدة القانونية الواجبة الاتباع فى حدود ماصدرت بشأنه فتلزم جهة الإدارة بمراعاتها فى التطبيق على الحالات الضرورية مالم يصدر من الادارة تعديل او إلغاء لهذه القاعدة بنفس الإدارة، كما يجرى قضاؤها على أن مركز الطالب بالنسبة للجامعة هو مركز تنظيمى عام يجرى تغييره فى زى وقت واستبداله بتنظيم جديد وهذا التنظيم المستحدث يسرى على الطالب بأقره المباشر .

جامعة حلوان استخدمت حقها القانونى فى إلغاء قواعد الرأفة

ويجزم التقرير بأن للجامعة ان تضع القواعد فى شأن تصحيح الامتحانات وتطبيق قواعد الرأفة والتيسير على الطلاب ، كما ان لها الحق فى تعديل هذه القواعد طبقا لماتراه محققا للصالح العام ضمانا لحسن سياسة التعليم فى الجامعة ولايكون للطالب أصل حق فى تطبيق قاعدة تنظيمية سابقة تتعلق بالتصحيح او التيسير إذا عدلت عنها الجامعة لقاعدة تنظيمية أخرى ولاتثريب على الجامعة فى شىء إذا امتنعت عن تطبيق قواعد التيسير السابقة التى تم العدول عنها وأصبحت غير قائمة وتندو المطالبة بتطبيق القواعد والنظم السابقة بعد العدول عنها الى قواعد جديدة غير قائمة على سند من القانون.

وقال التقرير: إن الثابت من الاوراق المقدمة من الجامعة أنها اتجهت الى إلغاء قواعد الرأفة بشكلها الثابت والفردى بحيث كانت تمنح لأى طالب كحق مكتسب له وإتجهت إلى تقريرها بصفة عامة وجماعية، بما يؤدى إلى تحقيق المصلحة العامة وليس مصلحة طالب بعينه، بمعنى أنه إذا وجدت لجنة الممتحنين نسبة النجاح ببعض المواد أقل من متوسط نسب النجاح فى المواد الاخرى فلها ان تقرر منح الطلاب العدد اللازم من الدرجات التى تجعل هذه المواد فى مصاف المواد الاخرى وانه عندما تقرر لجنة الممتحنين منح درجات معينة فى إحدى المواد فإن جميع الطلاب يستفيدون من هذه الدرجات إلا فى حالتين الأولى إذا كان الطالب حاصلا على درجة صفر والثانية إذا كانت إضافة هذه الدرجات تؤدى الى تجاوز الطالب الدرجة النهائية. ويتم إضافة هذه الدرجات لجميع الطلاب على كراسات الإجابة قبل فض سريتها ويتم رصدها مباشرة بعد الإضافة، وتعتبر كما لو كان الطالب قد حصل عليها فعلا وتعامل هكذا عند احتساب المجموع التراكمى للطلاب عند التخرج.

أما فى حالة تطبيق قواعد الرأفة فإنها لاتدخل فى الاعتبار عند حساب المجموع التراكمى.

وأوضح التقرير أن الجامعة الطاعنة عدلت عن تطبيق قواعد الرأفة وفقا لما كان متبعا من قبل وأنها استهدفت الصالح العام، ولايحتج فى هذا الصدد بأن ذلك يخل بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين طلبة جامعة حلوان وبين زملائهم فى الجامعات الأخرى لأن تطبيق ذلك المبدأ يكون بين ذوى المراكز القانونية المتساوية وهو مالا يتوافر بشأن الحالة محل النزاع إذ أن لكل جامعة سياستها التعليمية التى تقرها وتضعها وهى تختلف عما يوضع فى سائر الجامعات وكذا لكل كلية ظروفها وأوضاعها التى تختلف عن مثيلاتها فى باقى الجامعات، ومن ثم فإن المركز القانونى لطلبة جامعة ما يختلف عن غيرهم بالجامعات الأخرى وذلك لاختلاف النظم التعليمية المطبقة عليهم.

وإنتهى التقرير إلى أن القرار المطعون فيه والخاص بإلغاء قواعد الرأفة بجامعة حلوان قد صدر وفق صحيح حكم القانون وفى حدود سلطتها المقررة بمقتضى قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، ومن ثم يكون الحكم الصادر بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه قد جانبه الصواب فيما أنتهى إليه، الأمر الذى يتعين معه الحكم بإلغائه.

السيد حجازى

ندوة في دار العلوم تطالب بالاهتمام بالمخطوطات

عقدت كلية دار العلوم ندوة حول «المخطوطات وذاكرة الأمة»، حيث قال د. أحمد كشك مدير مركز التدريب اللغوى: التمسنا كلمة ذاكرة الأمة لنثبت أن رصيد أى أمة من الأمم يتمثل فى الماضى المتصل بعطاء الحاضر والمستقبل دون منافرة. وتملك الأمة العربية رصيدا معرفيا كبيرا ما زال موجودا حبيس المخطوطات.

قدم د. أيمن فؤاد سيد فى بحثه رحلة تاريخية لنشأة المخطوط وأنواع خطوطه والمداخل الفنية التى يمكن أن نحدد بها أمر المخطوط: موضوعه وصاحبه وتاريخه وناسخه وموطنه.

وأشار إلى تكاتف أولى الأمر مع الأفراد فى حركة التأليف، وأن الملوك والرؤساء كان لهم نصيب كبير فى دفع هذه المؤلفات.

وناشد عصام الشنطى أولى الأمر تصوير المخطوطات العربية الموجودة فى الدول غير العربية، وأشار إلى إهمال المؤسسات أمر المخطوطات وطالب بأن يكون فن المخطوط جزءا من منهج الدراسات النظرية.

وفى الجلسة الثانية التى أدارها د. محمد حماسة أشار د. فتحى عبد الهادى إلى أن فهرسة المخطوطات علم فنى دقيق يحتاج إلى خبرة ثقافية موسوعية.

وأعلن د. فيصل الحفيان أن معهد المخطوطات العربية يعد لمنح درجة الماجستير فى المخطوط العربى.

ودار بحث د. عبد الحميد مدكور حول اثبات أن المنهج العلمى المعاصر المتبع فى تحقيق المخطوط ودراسته يستمد أصوله ومنابعه من المنهج العلمى الدقيق الصارم الذى سار عليه المحدثون فى حفظ الأحاديث النبوية، وصحة النسبة، وألمح إلى أن منهج الشك فى التثبت أقوى من منهج الايجاب.

وطالب د. شعبان صلاح بتخفيف العبء على من يقوم بالتحقيق وتسهيل مهمته مع التأنى والدقة فى درس المخطوط وتحقيقه، مع عدم التساهل.

«بهاء الدين» يكرم طالبين أعادا نصف مليون جنيه لسائحة يابانية
جهاز كمبيوتر هدية لكل طالب تقديرا لموقفهما المشرف

كتب ـ زكى السعدنى:

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمكتبه امس الطالبين عبدالرحمن فوزى سيد وجوزيف رشيدى يعقوب وكان الطالبان قد عثرا على حقيبة السائحة اليابانية اكينو سيز ٢٢، سنة» بجوار سور المدرسة التجارية بإدارة الهرم التعليمية وبداخلها ٢ فيزا كارت وحوالى نصف مليون جنيه مصرى وجوازا لسفر وبوليصة تامين خاصة. تم ابلاغ السفارة اليابانية بمحتويات الحقيبة وإعادتها الى السائحة اليابانية. رفض الطالبان الحصول على مكافاة مالية مجزية من السائحة وتعهدت بإرسال هدية لكل منهما بعد عودتها الى بلادها طبقا للتقاليد اليابانية. كرم الوزير الطالبين بديوان الوزارة وقدم جهاز كمبيوتر لكل طالب تقديرا لأمانتهما وموقفهما المشرف لشباب مصر. اشاد الوزير باخلاق الطالبين وشهامة المصريين. اكد الوزير ان الطالبين يستحقان كل الشكر والتقدير لدورهما الايجابى تجاه الوطن وتجسيد الروح الطيبة للشعب المصرى تجاه ضيوفها القادمين من مختلف بلاد العالم. واضاف الوزير ان تنمية الولاء والانتماء تجاه الوطن فى نفوس الطلاب وغرس القيم الحضارية والحفاظ على المثل والمبادىء الطيبة تعد من أهم الرسائل للمؤسسة التعليمية ويذكر ان الطالبين يستحقان نسبة ١٠٪ من إجمالى المبلغ التى تصل إلى حوالى ٦٠ الف جنيه.



الطالبان أثناء استلام الجائزة. «تصوير: طارق الحلبى»

بحث إنشاء جامعة ألمانية خاصة بمصر

اجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى امس مباحثات مع الدكتور فريتسن رئيس جامعة شتوتجارت، والدكتور هانس وولف رئيس جامعة «اولم» وسفير المانيا بالقاهرة حول اقتراح المجموعة المصرية الألمانية لإنشاء جامعة المانية خاصة بمصر. تناولت المباحثات انشاء الجامعة طبقا للقانون المصرى مع الاستفادة من الخبرة الألمانية ونظم التعليم بالجامعات الألمانية والاهتمام بالتخصصات التكنولوجية والمجالات المستقبلية. اكد الوزير ضرورة اختيار المجالات التى تبدأ بها الجامعة والتى تغطى المجالات الحديثة المطلوبة لسوق العمل المصرى. عرض الجانب الألمانى التصور التنفيذى للخطوات التى سيتم اتباعها فى الفترة القادمة.

هذا التعليم إلى متى يستمر؟!

من خارج «الوفد»

فى بريطانيا يتولى وزير واحد وزارتين معا، ويعتبرونه أهم الوزراء لأنه يشرف على المستقبل. الوزارتان هما التعليم والتشغيل أو التوظيف أو ما نسميه العمل. والسبب فى ذلك أنهم يعتبرون التعليم هو الذى يمهد للتوظيف. فالدول لا تعلم ابناءها ليحصلوا على ثقافة عامة فقط.. ولا تعرف الشعوب شيئا اسمه العلم للعلم كما نقول نحن هنا عن الفن للفن. بل إن العلم يمهد للحصول على وظيفة أو خبرة ليستطيع الشاب أن يحصل على فرصة عمل أو تقوم الفتاة بانشاء مشروع لحسابها. ولا يحدث الجمع بين هاتين الوزارتين الهامتين في بريطانيا وحدها بل إن هذا يحدث أيضا فى دول كبيرة.

بقلم: محسن محمد

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ....الوفد........

التاريخ : ٢٥/٣/٢٠٠٢

مشكلة البطالة تؤرق المسئولين في مصر فهم يريدون حلا لها في الوقت الذي يرون فيه دولة مثل ألمانيا هي أكبر الدول الأوروبية في أرقام البطالة. والصحف البريطانية نشرت في صدر صفحاتها الأولى خبرا يقول إن البطالة في إنجلترا انخفضت إلى مليون عاطل لأول مرة خلال ٢٥ سنة. وهم يعتبرون أن مليون عاطل شيء بسيط جدا ويستحق الزهو والفرح.

ومن المؤكد أن الحكومة المصرية تدرس حلولا كثيرة لمشكلة البطالة، وهي تعلن كل أسبوع، أو كل شهر عن الوظائف الخالية التي انشأتها الحكومة ووفرتها للعاطلين، وهو أمر نحمده للحكومة.

ولكن..

خلق وظائف حكومية ليس هو الحل المثالي أو الوحيد لمشكلة البطالة.. الحل الآخر هو جذب الاستثمارات الأجنبية لانشاء مصانع تشغيل العاطلين، وهي عملية بدأت وتحتاج إلى وقت وإلى جهد كبير.

الحل المثالي لمشكلة البطالة يبدأ في المدارس والجامعات عندما تتغير برامجها لتخريج خريجين يحتاج إليهم سوق العمل.

ومنذ سنوات أعدت وزارة العمل تقريرا شاملا عن الدراسات الجامعية التي تخرج شبانا لا يحتاج إليهم أحد من أقسام ماتت أو يجب أن تموت. ولكن هذا التقرير لم يهتم به أحد.

الآن حان الوقت لمراجعة شاملة، وأيضا عميقة، لكل برامج التعليم العادي والجامعي لإلغاء الأقسام التي تخرج عاطلين!

ولننظر إلى عدد كليات الآداب في مصر. إن الخريجين من هذه الكليات لا يتقنون لغات، بل لديهم معرفة عادية ومحدوده باللغات، وهم لا يدرسون لغات الدول التي كانت شيوعية، ومن الدول الإفريقية التي استقلت، أو دول جنوب شرق آسيا التي ازدهرت وأغتنت.

ولا أظن أن القطاع الخاص يحتاج إلى خريجي كليات الآداب بأعدادهم الهائلة، أو كليات الحقوق. بل إن البطالة زحفت إلي خريجي الطب والهندسة رغم حاجتنا الشديدة إلى الأطباء والمهندسين.

ولا اقصد بذلك انتقادا لسياسة التعليم في مصر وأنها لم تتطور أو لم يشملها التحديث، بل ما أقصده هو أن التعليم حتى الآن ليس مرتبطا بالتشغيل على الاطلاق.

●●●

وتعالوا نفكر معا..

إن عدد البنوك في مصر قد زاد وفروعها انتشرت ولكن هذا العدد لا يكفي حتى الآن.. وفي إيران وهي دولة إسلامية بنوك تزيد كثيرا عما في مصر وذلك بالنسبة لعدد السكان. وخريجو الكليات الجامعية في مصر، رغم تخصصهم، لا يحسنون عمل البنوك، أو عمل البورصة. في روتردام في هولندا مثلا مدرسة للإدارة فيها حجرات أو قاعات بعضها كأنها فروع للبنوك يتدرب فيها الطلبة على عمل البنوك، وحجرات كأنها بورصات هولندية أو أوروبية لنفس الهدف.

وتوجد مدرسة في ولاية مينسوتا الأمريكية فتحت الباب لقبول تبرعات من رجال الأعمال فجمعت مليونين ونصف المليون من الدولارات، قدمتهم للطلبة الذين يدرسون الشركات والبنوك والأعمال الحرة.

قالت الجامعة للطلبة بعد أن وزعت عليهم هذا المبلغ الضخم:

– ضاربوا في البورصة.. اشتروا أسهم الشركات التي ترون أنها سترتفع.

اشترى الطلبة الأسهم التي يفضلونها وقالت الجامعة للطلبة بعد ذلك:

– بيعوا الأسهم بعد أن ارتفعت أسعارها.

أو..

احتفظوا بها إذا وجدتم أنها سترتفع أكثر.

والأسهم التي انخفضت أسعارها على عكس توقعات الطلبة.. قالت الجامعة للطلبة:

– تصرفوا.. وبيعوها إذا وجدتم أنه لا أمل لها في الارتفاع وتحملوا الخسارة.

ولم يدفع الطلبة شيئا من جيوبهم أو جيوب أبائهم.. الجامعة هي التي حصلت على الأرباح، ووجهتها من جديد في اعتمادات اعطيت لنفس الطلبة أو لآخرين.

وتحملت الجامعة، أو صندوق التبرعات، الخسارة.

ولكن النتيجة هي أن الطلبة قبل تخرجهم مارسوا العمل الحقيقي الواقعي العملي في البورصة بحيث يسهل تشغيلهم – بعد تخرجهم – لدى السماسرة أو لدى رجال الأعمال.

وأعرف مقدما أني لو قلت ذلك لرجال الأعمال، وطلبت منهم أن يساعدوا الطلبة على ممارسة العمل في البورصة فإن الجميع سيتهمونني بالجنون.. ولكن هذا هو ما يحدث في الخارج وهو أن يمارس الطلاب العمل الحقيقي فلا يصبح غريبا عليهم أو بعيدا عنهم عند التخرج.



احمد العماوى



مصطفى كمال حلمى

●●●

كل الدول الآن تغير برامج التعليم ليتلاءم مع العولمة.. والعولمة بعبارة واحدة سهلة، هى المنافسة، أى أن دول العالم تتنافس معا.. والشركات من كل الدول تدخل كل الدول لتنافس الشركات المحلية ومن هنا فإن البرامج التعليمية يجب أن تكون أشمل وأكثر اتساعا.

إن الجامعات تحاول الآن أن تتميز وتتخصص داخل كل دولة.

فى إنجلترا رأت جامعة كينجستون أنها يجب أن تمضى فى التخصص إلى أبعد وأغرب مدى.

مشكلة إنجلترا هذه الأيام أنها تستورد الممرضين والممرضات من كل الدول حتى من الهند. وبعد أن كانت إنجلترا تشتهر بممرضاتها أصبحت متخلفة فى هذا المجال.

ومن هنا رأت جامعة كينجستون أن تتخصص فى التمريض، وأن تكون ممرضاتها أفضل ليحصلن على عمل بعد التخرج.

ولذلك فإن أية فتاة فى بريطانيا تريد أن تجد عملا كممرضة ممتازة تلتحق بهذه الجامعة.. ولم يكن التمريض هو مجال التخصص الوحيد.. إن الجامعة تخصصت أيضا فى هندسة الفضاء والبون شاسع بين التمريض وهندسة الفضاء ولكن الجامعة وجدت أن هذين التخصصين هما ما تحتاج إليه إنجلترا.

●●●

فى ألمانيا دفعت شركة سمنس ١٠٠ مليون مارك للجامعات الألمانية لتقوم بأبحاث فى تخصصات اليكترونية معينة تحتاج إليها الشركة.

وكثير من الشركات الأوروبية تدفع تبرعات ضخمة للجامعات لتتولى دراسة أمور معينة. وفى فرنسا وألمانيا تغير الجامعات والمدارس العطلات الصيفية على أساس اقليمى فكل ولاية أو محافظة يبدأ موسمها الدراسى وينتهى فى مواعيد مختلفة عن المحافظات الأخرى.

والسبب الرغبة فى تشجيع السياحة الاقليمية ولصالح الشركات المحلية. وقد يقال:

- ما علاقة هذا بتوفير فرص العمل للخريجين؟

والرد:

- هذا يوفر الرواج للمحافظة وللاقليم!

وفى أمريكا نظموا أسبوعا أطلقوا عليه اسم «الصحف ودورها التعليمى».

قالوا للمدارس:

- انتم تدرسون التاريخ للطلبة من خلال الماضى. اجعلوا الطلبة يمضون أسبوعا كل عام فى دراسة الصحف، يقرأونها، يحللونها، يفهمون ما يجرى فى العالم فهذا هو التاريخ الحى النابض.

ومرة أخرى قد يقال:

- ولكن هذا الأسبوع لا يكفى ولا يوفر فرص العمل للشباب. والهدف أن يعيش الطلبة حياتهم الدرسية وهم يعرفون ما يجرى فى هذا العالم ليتكيفوا معه ويستعدوا للحياة العلمية.

وفى دول أوروبية توجد سنة دراسية اسمها «سنة الفراغ» أو «سنة الفجوة». يسمح للطلاب فى هذه السنة أن يتركوا الجامعة ليعملوا ويشتغلوا ويحصلوا على الرسوم الجامعية.

وفى الصين أيضا.. كان التعليم كله مجانا خلال سنوات الحكم الشيوعى الشامل قبل الانفتاح الكبير

المصدر .... الوفد ....
التاريخ : ١٢/٣/٢٠٠١ ....

الذى بدأ منذ عشرين عاما تقريبا.

ولذلك الغوا مجانية التعليم الجامعى عام ٩٧ وأصبح التعليم الجامعى بمصروفات تعادل ٣٠٠٠ جنيه مصرى.

قالوا:

- ليس من حق كل إنسان أن يتلقى تعليما جامعيا.. ومن يرد هذا النوع من التعليم يدفع ثمنه.

ونحن هنا فى مصر عند سماع أى كلمة عن إلغاء مجانية التعليم يقال:

- هذه هى الردة و.. بدأ العدول عن الاشتراكية.. والفاظ كثيرة ضخمة كلها شعارات.. والنتيجة تخريج جامعيين لا يجدون عملا والنتيجة أن الكل أو الأغلبية تبتعد عن التعليم الصناعى المتوسط وتتجه إلى التعليم الثانوى باعتباره الطريق إلى الجامعة.

ولابد من الاعتراف بأن عدد المدارس الصناعية فى مصر قد بدأ يتضاعف عندما كان الدكتور مصطفى كمال حلمى وزيرا للتعليم. وهذا الرقم يزيد باستمرار ولكن الزيادة لا تكفى. إن أجر السباك والنجار والحداد يزيد كثيرا جدا على مرتب خريج الجامعة.

●●●

فى أوروبا وفى أمريكا الآن تخصصت المدارس المتوسطة فى ألوان جديدة من التعليم.. اهتم بعضها بالسياحة والبناء وتجارة التجزئة والتدريب المهنى وتموين الطائرات والتوزيع.

وتغير المدارس الثانوية برامجها بالاشتراك مع القطاع الخاص.. بل إن بعض هذه المدارس المتوسطة تغير برامجها بالاتفاق مع الكنيسة.. هذه المدارس تسأل الكنيسة رأيها فى برامج التعليم حتى ينشأ الطلاب كمواطنين متدينين صالحين، ولأن الكنيسة قد يوجد لديها الحل فى أزمة البطالة

ومن هنا فإن مدارس كثيرة فى أوروبا بعدما رأت الانحلال الأخلاقى تعلم الطلاب الآن كيف يكونون آباء صالحين.

وهناك مدارس تعلم الطالبات ضرورة المحافظة على العذرية بعدما زادت حالات الحمل بين الطالبات فى المدارس الابتدائية والثانوية. بل إنهم يوزعون الآن على الطالبات الصغيرات حبوب حمل اليوم التالى، وهى حبة واحدة تتعاطاها الطالبة لمنع الحمل.

وقد يقال:

- وما شأننا بذلك.. نحن شعب لنا تقاليدنا.

ولكن اقدم هذه الأمثلة لأين وكيف يتغير التعليم مع التغيير الضخم الذى يطرأ على المجتمع!

●●●

إن مدارس ثانوية كثيرة تتجه الآن للتخصص فى أنواع معينة من التكنولوجيا.. ومدارس اهتمامها الاول بالرياضة، فهى ترى أن الرياضيين وبالذات فى كرة القدم مطلوبون أكثر من كل الخريجين ومرتباتهم أسطورية.. ومدارس أخرى اهتمامها بكل العلوم ولكن الاهتمام الأكبر بالفن فإن القنوات التليفزيونية الفضائية زادت وهى تحتاج لأهل الفن.

باختصار ما دام المجتمع قد تغير فإن التعليم يجب أن يتغير وما دامت فرص العمل قد اختلفت فقد حان الوقت للحد من خريجى الآداب والحقوق.

وتعالوا نفكر قليلا فى مشروعاتنا الكبرى. أهم مشروع زراعى الآن توشكى، فهل تغير التعليم فى كلية الزراعة للاهتمام بزراعة الأراضى الصحراوية أولا. الحقيقة أننا فى حاجة لا إلى تحديث وتطوير التعليم فحسب بل إلى ثورة تعليمية يوضع أساسها فى مؤتمر لرجال التعليم والصناعة والتجارة:

أما الاستمرار فى تخريج شباب للبطالة فهذا مستحيل الاستمرار فيه.

إن مصر كانت تخرج شبابا جامعيين وتضمن لهم فرص العمل فى الحكومة ثم جاء وقت للتفكير ووقف تعيين الخريجين لأن ميزانية الوظائف وباب الأجور فى الميزانية قد تضخم كثيرا.

وحان الوقت لتفكير هادئ وتوقف لنراجع أنفسنا ونعرف أن استمرار تخريج جامعيين يتعطلون بعد التخرج عملية يجب وقفها ومراجعة النفس دائما شعار مصرى منذ أيام الفراعنة!

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠/٣/٢٠٠١

د. حسين كامل بهاء الدين:

طابور الصباح بالمدارس والحصة الأولى.. غداً.. عن الأم

لا هدايا من أولياء الأمور.. والاكتفاء بوردة أو كارت فقط

كتب - أحمد عمر:

طلب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من كافة المديريات التعليمية أن تكون الحصة الأولى صباح غد عن دور الأم وضرورة احترامها وأن يتضمن طابور الصباح احتفالا بهذه المناسبة.. وأن تنظم المدارس العديد من الاحتفالات والمسابقات الفنية والثقافية تقديرا لرسالة الأم

قالت صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة إنها أصدرت توجيهاتها إلى مديرى الإدارات التعليمية بضرورة أن يكون طابور الصباح والحصة الأولى عن دور الأم. وأكد عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه أكد على عدم قبول اى هدايا من أولياء الأمور فى المدارس

أشار عز الدين أبو عياد مدير عام إدارة الوايلى إلى تعليمات المديرية بعدم قبول المدرسات لاى هدايا من التلاميذ سواء فى المدارس الحكومية أو الخاصة.. والاكتفاء بتقديم وردة أو كارت تقديرا لدور المعلمة

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الوفد
التاريخ : ٢٠ / ٢ / ٢٠٠١

بعثات عراقية للحصول على الدكتوراه من مصر

بغداد ـ أ. ش. أ:

اعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية عن توفر عدد من البعثات الدراسية في الجامعات المصرية للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ للحصول على درجة الدكتواره في بعض الاختصاصات العلمية والأساسية. وقال الدكتور جمال احمد الدوري مدير عام دائرة البعثات في تصريح صحفي أمس إن هذه البعثات المخصصة للذكور فقط تشمل اختصاصات في فيزياء الليزر وهندسة الأجهزة الطبية والتقنية الحياتية والهندسة الصحية وعلوم الطاقة النووية وهندسة الطاقة الشمسية والكيمياء وطب العيون وجراحة الأورام السرطانية وطب الاسنان بالاضافة الي النمو العربي والقانون الدولى وفلسفة اللغة الانجليزية. واكد المسئول العراقي أن المرشحين للحصول على هذه البعثات لن ينالوا اية تمويلات مالية من بلادهم وانهم يعتمدون على ما يتقاضونه من الجهة المانحة للبعثة.

المصدر ....الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١/٣/٢٥

اتحاد الجامعات العربية يبحث تفعيل التعاون العلمي والطلابي

أسيوط ـ من محمد حبيب:

يفتتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اعمال الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس الجامعات العربية بجامعة اسيوط التى تستضيف الاجتماعات لمدة ٥ ايام ويحضرها رؤساء وممثلو ١٠٤ جامعات عربية و مؤسسات تعليمية تابعة لجامعة الدول العربية

وصرح الدكتور رافت محمود رئيس جامعة اسيوط بانه خلال اجتماعات الاتحاد سيتم مناقشة عدد من القضايا الجامعية والمشكلات والمعلومات التى تواجه الجامعات وانطلاقها لمواكبة الاحداث العلمية والتعليمية فى العالم وكذلك دعم الجامعات الفلسطينية وتفعيل اليات التعاون والتنسيق بين الجامعات العلمية والانشطة الطلابية ورعاية الطلاب المتفوقين دراسيا وتحديث وتطوير المكتبات والتعاون مع المنظمات العربية والاقليمية بوجه عام من أجل إيجاد صيغة للتعاون والمشاركة فى القضايا الجامعية التى تواجه عدداً من الجامعات دون غيرها.

واضاف رئيس الجامعة انه سيتم ايضاً مناقشة تقارير الامانة للاتحاد وانشطته عن العام الماضى من خلال المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمي وجمعيات الكليات المتناظرة وصندوق دعم الجامعات ..

وستناقش الاجتماعات ترجمة المراجع العلمية بالاضافة الى جلسة إجراءات لتشكيل اللجان داخل الاتحاد ودورها خلال المرحلة السابقة .. وسيتم تكريم الفائزين بالجائزة العلمية للاتحاد لأفضل بحث علمى فى مجال التصنيع الدوائى وعلى هامش اجتماعات الاتحاد يقوم الدكتور شهاب بافتتاح عدة إنشاءات بالجامعة وعدد من المركز ووحدات طبية بالمستشفيات الجامعية بجامعةأسيوط.

المصـــدر الأهــــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢٥/ ٣/ ٢٠٠١

جامعات إقليمية

عقد ١١ مؤتمرا وندوة علمية بكليات جامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

تعقد جامعة المنصورة خلال الشهر الحالى وأبريل المقبل ١١ مؤتمرا وندوة علمية بكليات العلوم والصيدلة والطب والطب البيطرى والتجارة وتربية دمياط تحت رئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة.

حيث يعقد خلال الشهر الحالى مؤتمر آفاق الاستثمار للمشروعات الصغيرة بمركز تسويق الخدمات الجامعية ومؤتمر التعليم ودعائم العمل فى الوطن العربى بكلية تربية المنصورة وندوة عن حقب الزمن الرابع بعلوم المنصورة وندوة عن الاطفال وسوء استخدام الأدوية بكلية الصيدلة كما تعقد كليتا العلوم والطب ندوة الثانية للفيزياء الحيوية والطبية ،وينظم قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة بالاشتراك مع جامعة قناة السويس والمعهد القومى الأمريكى للصحة مؤتمر التنوع البيولوجى واستخداماته المستدامة فى مصر كما تعقد كلية الطب البيطرى المؤتمر العلمى عن أمراض الابل وكلية التجارة مؤتمرا عن استراتيجيات التحديث والجودة فى الاقتصاديات وعلوم المنصورةمؤتمرا عن الكيمياء ودورها فى التنمية، وكلية الطب مؤتمرا للامراض الصدرية وتربية دمياط مؤتمر اعلام دمياط وذلك خلال شهر أبريل المقبل.

بهاء الدين: منهج جديد للاخلاق فى مرحلة التعليم الاساسى العام المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تدريس منهج للاخلاق على طلاب التعليم الاساسى بدءاً من العام الدراسى المقبل مشيراً الى ان هذا المنهج يتضمن الحض على الامانة والنظافة والتسامح وإتقان العمل وجميع الصفات الحميدة وقد تم الانتهاء من اعداده بعد طرحه فى مسابقة عامة منذ عام. واضاف أن الوزارة ادخلت المفاهيم الخاصة بصناعة السياحة، والتعامل مع السائح الذى يزور مصر فى المناهج الدراسية مشيراً الى اهتمام الدولة بصناعة السياحة باعتبارها صناعة العصر، وسوف تمثل خلال العقد الأول من القرن الحالى ٢,١٠٪ من الدخل القومى للعالم. جاء ذلك فى حفل تكريم وزارة التربية والتعليم للطالبين الأمينين بعد إعادتهما ١٥٠ الف دولار لسائحة يابانية كانت قد فقدتها فى منطقة الهرم. واضاف الدكتور بهاء الدين ان ما قدمه الطالبان يعطى انطباعا للعالم كله بأن مصر هى بلد الأمن والأمان، ويعتبر حدث رسالة واضحة عن اصالة وخلق الشعب المصرى الذى يطبق الشرع فى تعاملاته، ويرد الأمانات الى اهلها. وقال إن الطالبين عبدالرحمن فوزى سيد وجوزيف رشدى يعقوب بمدرسة زغلول التجارية اثبتا انهما قدوة حسنة وماقاما به يوضح للعالم ان ابناءنا لا يتعلمون العلم والمعرفة فقط ولكنهم يتعلمون الاخلاق الحميدة كما أنه دليل على كفاءة المعلمين الشرفاء والأسرة التى راعت الابناء وخلقت منهم مثالاً للامانة والتحضر. وقدم الوزير جهازى كمبيوتر حديثين للطالبين، وطلب توفير كافة الامكانات لهما للتفوق، وكان الدكتور بهاء الدين قد قرر صرف مكافأة مقدارها ٢٠٠ جنيه لكل طالب، فور علمه بدورهما فى اعادة المبلغ المفقود كما قرر صرف مبلغ ٢٠٠ جنيه لمدير المدرسة سيد بن عبدالقادر. حضر الحفل السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم للجيزة والسيدة وداد شلبى وكيل أول الوزارة للشئون المالية.



وزير التربية والتعليم يتحدث مع الطالبين الامينين [تصوير: حمدى إسماعيل]

جامعة ألمانية خاصة بحث إنشائها فى مصر

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مع رئيسى جامعتى شتوتجارت وأولم الألمانيتين الدكتور دينى فريتسن والدكتور هانس وولف بحضور سفير ألمانيا بالقاهرة ووسائل تنفيذ اقتراح المجموعة المصرية الألمانية لانشاء جامعة ألمانية خاصة طبقا للقانون المصرى تهتم بالتخصصات التكنولوجية والمجالات المستقبلية مع الاستفادة من الخبرة الألمانية ونظم التعليم بالجامعات الألمانية.

يفتتح فعالياتها الدكتور شهاب اليوم:

١٠٤ جامعات عربية فى الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية فى أسيوط

يفتتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اعمال الدورة الرابعة والثلاثين لمجلس اتحاد الجامعات العربية والذى يعقد بجامعة اسيوط ويستمر حتى ٢٣ مارس الحالى.

وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط بأن ممثلين من ١٠٤ جامعات عربية سوف يشاركون فى اعمال الدورة بالإضافة إلى ٤ مؤسسات تعليمية تابعة لجامعة الدول العربية وسيتم مناقشة صندوق دعم الجامعات الفلسطينية وكذلك تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية وطرق تفعيل اليات التعاون والتنسيق بينها وتفعيل رعاية الطلاب المتفوقين وتحديث وتطوير المكتبات الجامعية والتعاون مع المنظمات العربية والاقليمية بوجه عام.

من المنتظر ان يشارك فى اعمال الدورة رؤساء الجامعات المصرية حيث سيتم طرح العديد من اوجه التعاون مع رؤساء الجامعات العربية والنظرة المستقبلية لتحديث الجامعات.

كما من المنتظر ان تتم مناقشة العديد من المشروعات المشتركة بين الجامعات المصرية والعربية.

ويشارك فى هذه الدورة أربع من مؤسسات التعليم العالى التابعة لجامعة الدول العربية وفى مقدمتها رابطة المؤسسات العربية للتعليم العالى الخاصة والتى يراس وفدها الدكتور سعيد سلمان رئيس الرابطة والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

علاء ثابت

خبر × سرك

الاستاذ «المعجزة» يحطم الرقم القياسي في تدريس المواد !!

أساتذة قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة بيروت يتساءلون عن سر «الدكتور» الذى يقوم وحده بتدريس نحو ٢٠ مادة في فرق القسم الاربع من الفرقة الأولى الى الفرقة الرابعة بينما باقى زملائه من الاساتذة لا يدرسون سوى مادتهم فقط. المواد العشرون هي علم الاجتماع الاقتصادى والخدمة الاجتماعية ومجالاتها وتاريخ الفكر الاجتماعى والتدريب الميدانى للفرقة الاولى. ومواد علم الاتصال والاعلام وعلم الاجتماع القانونى وعلم الاجتماع البدوى وعلم الاجتماع التربوى والتدريب الميداني للفرقة الثانية. ومواد نظرية علم الاجتماع وطرق وأساليب البحث العلمى وعلم الاجتماع الصناعى وعلم الاجتماع السياسي وادارة المؤسسات الاجتماعية وتدريب ميدانى لطلبة الفرقة الثالثة. ومواد علم الاجتماع الصناعى والتنمية والتخطيط الاجتماعى لطلبة الفرقة الرابعة. ويعد الدكتور هو الاول على مدار تاريخ انشاء الجامعات العربية الذى حطم الرقم القياسى فى تدريس هذا الكم الهائل من المواد للطلاب على مستوى آداب بيروت والكليات الاخرى فى العالم العربى.

خيار وفقوس في الترقيات

حالة من التذمر والاستياء تسود أمناء المعامل المطورة ومعامل الاوساط المتعددة والكمبيوتر بإدارة الباجور التعليمية الذين لم يصرفوا الحوافز الخاصة بالاجهزة الحديثة المطورة منذ عام رغم الشكاوى المتعددة للمديرية والادارة. كما حرم امناء المعامل أيضا والموجهون بالادارة خاصة من الترقية اسوة بمدرسى التربية الفنية والموجهين بشكل عام رغم حصولهم على الدرجة بما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص والعدالة وكلما توجهوا الى المسئولة بادارة الباجور للاستعلام عن اسباب عدم صرف الحوافز أو الحصول على الترقية يكون الرد دائما اننى غير مسئولة بل المديرية وقد خاطبناهم بذلك دون جدوى.

حصص أكثر من النصاب

عدد كبير من مدرسى اللغة العربية بمختلف مراكز محافظة الدقهلية تضرروا من قيام التوجيه الفنى بالمديرية بتحميلهم حصصا اكثر من النصاب القانونى المقرر لأخصائى التدريس الثانى دون حصولهم على اجر اضافى مقابل القيام بهذه الحصص بالمخالفة للقرار الوزارى ٢١٣ لسنة ٨٧ وكشف عدد من المدرسين حصول مدرسى المواد المختلفة على حقوقهم كاملة في حين تم حرمان مدرسى اللغة العربية طيلة هذه المدة وحتى الآن رغم الشكاوى المتعددة التى تقدموا بها في هذا الشأن وتبين ان القرار الوزارى ينص على عدم تحميل اخصائى التدريس الثانى اكثر من ١٣ حصة اسبوعية دون منحهم اجرا اضافيا على هذه الحصص الزائدة عن النصاب وناشد المتضررون وزير التعليم التدخل للحصول على حقوقهم الضائعة أسوة بزملائهم من مدرسى المواد المختلفة.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٢١ / ٣ / ٢٠٠١

فضيحة فى معهد الخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ:

إحالة معيدة إلى مجلس التأديب لكشفها تلاعبا فى نتائج الامتحانات ! !

كتب - مجدى البانوبى:

شهدت قضية التلاعب فى نتائج امتحانات مادة التدريب العملى لطلاب الفرقة الثالثة بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ تطورات خطيرة ومتلاحقة. اصدر مجلس ادارة المعهد فى جلسته الطارئة رقم ٣ بتاريخ ٢٠٠١/٢/٢٧ قرارا تعسفيا يقضى بوقف ناهد حسينى عبدالحميد المعيدة بقسم التدريب العملى بالمعهد عن العمل لمدة ٣ شهور بنصف راتبها اعتبارا من يوم ١٠ مارس الماضى وإحالتها الى مجلس التأديب الابتدائى لأعضاء هيئة التدريس وذلك لمعاقبتها على قيامها بالابلاغ وكشف التلاعب والتزوير فى نتائج امتحانات مادة التدريب العملى لطلاب الفرقة الثالثة بالمعهد عن طريق اعلانه النتيجة بنجاح ٣ طلاب وهم: محمد محمود موسى ومحمود أشرف وشادى خليل رغم رسوبهم فى مادة التدريب العملى بالمخالفة لتعليمات ولوائح المعهد التى تقضى بعدم أحقية عميد المعهد بصفته أو لجنة التدريب بصفتها فى رفع طالب فى مادة عملى وهو راسب فى المواد النظرية أو رفع طالب فى مادة عملى تعتبر مادة رسوب وليس مادة رفع علاوة على وجود كشف درجات واقرار مزور وخطوط سير تخالف السجلات الرسمية للنشاط التى يسجل فيها الطلاب بأنفسهم الاعمال المكلفين بها من الاخصائية الاجتماعية بالجمعية التى يتدرب بها الطلاب الثلاثة وهى جمعية رعاية المسجونين وأسرهم بكفر الشيخ. ورغم تلك المخالفات الصارخة فقد تجاهلت ادارة المعهد التحقيق فى المذكرات العديدة المقدمة من المعيدة ناهد حسينى عبدالحميد حول الواقعة بصفتها المشرفة على التدريب العملى مما دفعها الى التقدم ببلاغ الى سمير الجمسى مدير نيابة كفر الشيخ حول ملابسات واقعة التلاعب فى نتائج الطلاب الثلاثة. حيث باشرت النيابة التحقيقات وقررت اخلاء سبيل الدكتور محمد حواس وكيل المعهد بضمان مالى قدره ١٠٠٠ جنيه، كما قررت النيابة اخلاء سبيل امينة المغربى الاخصائية الاجتماعية بجمعية رعاية المسجونين وأسرهم بضمان مالى قدره ٥٠٠ جنيه على ذمة التحقيقات، كما استمعت النيابة الى اقوال الدكتور محمد عبدالهادى عميد المعهد العالى للخدمة الاجتماعية والدكتور ماهر سكران رئيس قطاع التدريب فى المعهد حول الواقعة.

وهو ما لم يعجب ادارة المعهد حيث أصدر مجلس الادارة القرار السابق بوقف المعيدة عن العمل لمدة ٣ شهور وإحالتها الى مجلس التاديب بحجة ارتكابها سيلا من المخالفات «التفصيل»!! ومنها على سبيل المثال خروجها على مقتضى الواجب الوظيفى وعدم مراعاة التسلسل الرئاسى وابلاغ شكاوى ضد ادارة المعهد للنيابة الادارية والعامة واللجوء الى الجهات الرقابية والنشر فى الصحافة للتشهير بإدارة المعهد واساتذته؟! جامعات ومدارس تضع هذه الواقعة امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للتحقيق والتى تؤكد ان مجلس ادارة المعهد تحول الى خصم وحكم فى آن واحد!!

المصدر ...... الوفد ......

التاريخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٦

تدني مستوى التعليم بمدرسة البنات الإعدادية بكفر الدوار

البحيرة - محمد صلاح:

كشفت نتائج النصف الاول بمدرسة الحدائق الاعدادية للبنات عن تدنى المستوى التعليمى بجميع المراحل التعليمية بالمدرسة بسبب المشاكل الدائرة بين مديرة المدرسة والاداريين واعضاء التدريس والتى قامت بها لتصفية الحسابات بعد قيام مدير التعليم الاعدادى باستبعادها من المدرسة العام الماضى. قامت المديرة باستبعاد ١٠ مدرسين وإداريين من المدرسة ونقلهم وكتابة مذكرة مليئة بالفاظ نابية ضد العاملين بالمدرسة!! جاءت نسبة نجاح الصف الثانى بالمدرسة ٥٢٪ والصف الاول ٥٨٪ ليقل المستوى بصورة سيئة عن السنوات السابقة مما ادى الى استياء اولياء الامور ومطالبتهم بنقل مديرة المدرسة التى جاءت بعد استبعادها لتصفية الحسابات، ويناشد اعضاء هيئة التدريس والاداريين بمدرسة الحدائق الاعدادية للبنات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التدخل للحفاظ على العملية التعليمية بالمدرسة.

دروس تقوية بالمجان لطلاب الثانوية بالفيوم

الفيوم ـ سيد الشورة:

وافق الدكتور سمير الخولى محافظ الفيوم على تخصيص قاعات الوحدات المحلية بمراكز المحافظة الخمسة والشبان المسلمين ومدرسة التجارة بنين وبنات بمدينة الفيوم لاستخدامها كقاعات لإلقاء دروس تقوية ومحاضرات بالمجان لطلاب المرحلة الثانوية العامة بمرحلتيها بإدارات الفيوم المختلفة. صرح بذلك المستشار فؤاد محمد حسن نائب الآباء بمحافظة الفيوم واضاف ان الدروس يقوم بها الموجهون والمعلمون المشهود بكفاءتهم للطلاب غير القادرين ويشرف عليهم سعيد كيلانى وكيل وزارة التعليم بالفيوم وانه سيتم افتتاح هذا المشروع خلال احتفالات محافظة الفيوم بعيدها القومى والتى بدأت يوم ١٥ مارس الحالى وتستمر حتى أواخر الشهر الحالى.



فؤاد محمد

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر ....الوفد........
التاريخ : ٢٩/ ٢/ ٢٠٠١

عقوبات بالجملة

التحقيق مع ٢٥ مدرسا وإداريا بمدارس الشرقية

الشرقية ـ سليمان ثابت:

قرر عثمان عبدالخالق محمد وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالشرقية احالة ٢٥ مدرسا واداريا وعاملا بالمدارس التابعة لادارات منيا القمح والعاشر من رمضان وبلبيس الى التحقيق. ترجع اسباب الاحالة للتحقيق الى عدم القيام بالاشراف على اعمال النظافة ومتابعة غياب الطلاب والتلاميذ وعدم متابعة الانشطة المدرسية داخل المدرسة ومعامل الكمبيوتر ومناهل المعرفة والمكتبات وعدم وجود الامن ببوابة المدارس. جاء ذلك خلال جولة وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالشرقية لمتابعة سير الدراسة والعمل بالمدارس التجريبية للغات بالعاشر ومدرسة جمال عبدالناصر الثانوية وناصر الابتدائية بمنيا القمح ومدرسة الشهيد أحمد العرايشى التجارية والشهيد احمد العرايشى الاعدادية بادارة بلبيس. صرح بذلك عبدالرؤوف سعد رئيس قسم التحقيقات بمكتب وكيل أول الوزارة، كما قام وكيل اول الوزارة بتكريم بعض المسئولين بهذه المدارس الذين تمت متابعتهم لقيامهم باعمالهم على الوجه الاكمل وتم تسليمهم شهادات تقدير.

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١

رعب في مدرسة البنات

شهدت مدرسة الحلمية الثانوية التجارية للبنات بإدارة السيدة زينب حالة من الرعب والفزع بين الطالبات. نشبت مشاجرة بين طالبتين بالمدرسة وتعدت طالبة بالضرب على زميلتها داخل المدرسة. احضرت الطالبة المعتدية أهلها وقاموا بضرب زميلتها خارج المدرسة وتم تحرير محضر بالواقعة في نقطة الشرطة بزين العابدين يوم ١٣ فبراير الماضي، لحضرت احدى الطالبات شقيقها أمين الشرطة وحاول اقتحام المدرسة لتهديد الطالبة وتوجيه سيل من السباب والالفاظ النابية داخل المدرسة. اعرب اعضاء هيئة التدريس عن استيائهم من الواقعة وطالبوا بالتحقيق فيها حفاظا على سلامة الطلاب وكرامة العاملين بالمدرسة.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٩/١/٢/١/٢٠٠٠

إعلان نتيجة مسابقة البحوث بجامعة عين شمس

اعتمد الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب نتيجة مسابقة البحوث الاجتماعية الثالثة والعشرين والتى نظمتها جامعة عين شمس هذا العام واشتركت فيها جامعات: طنطا والمنيا والمنصورة والزقازيق وأسيوط والاسكندرية والأزهر وحلوان والمنوفية وجامعة عين شمس والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى. فازت بالمركز الاول الطالبة هبة محمد سعيد بجامعة الزقازيق، وبالمركز الثانى الطالب بشير عبدالرحيم بجامعة المنيا، المركز الثالث الطالب أحمد حسن محمد بجامعة حلوان، يبلغ مجموع جوائز المسابقة ١١٠٠ جنيه.

المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ١ / ٣ / ٢٠٠١

افتتاح تاريخى للدورة الـ٣٤ لاتحاد الجامعات العربية:

بحث التوسع فى التيسيرات المقدمة لأبناء فلسطين بالجامعات العربية

فيما وصف بانه اللقاء الاول من نوعه لاتحاد الجامعات العربية فى جامعة اسيوط افتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، والدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط فعاليات الدورة رقم ٣٤ لاتحاد الجامعات العربية امس، بمشاركة وفود من ١٠٤ جامعات عربية بالإضافة إلى مسئولين بارزين من مكتب التبادل العلمى المصرى - الالمانى وهيئة الفولبرايت والمنظمات العربية.

وقد شارك فى افتتاح المؤتمر رؤساء الجامعات المصرية الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة، والدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى، والدكتور محمد مصر دمير رئيس جامعة الإسكندرية، والدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس، والدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا.

واتضح من اعمال الجلسات الاولى مدى اهمية وحماس الوفود المشاركة فى الاستفادة من فاعلية مصر من اجل تحقيق نهضة للجامعات العربية، وقد وافق الجميع على اقتراح الدكتور مفيد شهاب بان يطلق على هذه الدورة «دورة الاقصى» تضامنا مع الشعب الفلسطينى الشقيق فى تحقيق استقلاله خاصة ان جامعة اسيوط تلقت «فاكسا» امس من رؤساء الجامعات الفلسطينية يؤكدون خلاله ان السلطات الإسرائيلية رفضت السماح لهم بالمشاركة فى فعاليات المؤتمر.

ومن المنتظر ان يقرر اعضاء الاتحاد تيسيرات جديدة ومنح مجانية للطلاب الفلسطينيين المقيدين بالجامعات العربية وغير المقيدين ومثلت الجامعات المشاركة السعودية واليمن والسودان وليبيا والاردن ولبنان سوريا والبحرين والإمارات والكويت وغيرها.

فى البداية تحدث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، حيث اكد ان الدورة الرابعة والثلاثون التى نلتقى فيها اليوم لها اهميتها ليس بسبب القضايا المهمة المطروحة على جدول اعمالها وإنما للتوقيت الذى تنعقد فيه فالدورة عقدت قبل ايام قليلة من قمة عمان التى تدشن لاول مرة مبدا دورية انعقاد القمة العربية، وجامعاتنا مطالبة بان تعمل في تناغم مع توجهات قمة عمان العربية وماسوف يصدر عنها من قرارات وتوصيات لتفعيل العمل العربي المشترك، كما ان هذه الدورة فى هذا التوقيت تاتى استجابة للمخاطر التى تهدد بابتلاع القدس واستمرار الاحتلال والنكوص بالوعود، والاتفاقات وليس اقل من ان ادعو ممثلى الجامعات العربية المشاركين فى هذه الدورة إلى اتخاذ قرارات إيجابية وسريعة بشان إنشاء صندوق لدعم الجامعات الفلسطينية وزيادة المنح المقدمة لابناء المخيمات وتخفيض رسوم القيد والدراسة على الطلاب الفلسطينيين الدراسين، بالجامعات العربية أسوة بقرار اتخذناه فى مصر قبل عدة أشهر.

وقال إنه إذا كانت الحاجة ملحة لوضع وتنفيذ برامج لتطوير التعليم العالى فى الوطن العربى فى إطار تعاون عربى فعال فإن الحاجة اكثر إلحاحا إلى تعاون وثيق بين الاقطار العربية فى مجال البحث والتطوير والاستفادة من الإمكانات الهائلة للعمل العربي المشترك فى مجالات ذات اهمية مشتركة للدول العربية مثل انتاج الغذاء وتحلية مياه البحر والطاقة المتجددة.

وأكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط اهمية تفعيل اليات التنسيق والتعاون بين الجامعات ومؤسسات البحث العلمى العربية خاصة فى مجالات تحديث المقررات العلمية فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والانفتاح على المدارس العالمية والربط بين شبكات المعلومات بالجامعات العربية وتفعيل التنسيق والتعاون العلمى والاكاديمى بين هيئات التدريس فى الجامعات والاهتمام بدعم الانشطة الطلابية العربية.

وقال الدكتور مروان راسم كمال امين عام اتحاد الجامعات العربية إن عصر العولمة يفرض علينا تحديات ثقافية وسياسية وعلمية تواجهها امتنا العربية الأمر الذى يقتضى تاكيد التعاون بين مؤسساتنا التعليمية وتكثيف هذا التعاون بينها من أجل استنهاض ادوات البحث العلمى.

ومن المنتظر ان يتم اصدار العديد من القرارات الجريئة والساخنة خلال الجلسات الختامية للاتحاد لكسر كل القيود من اجل تحقيق تعاون حقيقى ومثمر للجامعات العربية.

المصـــدر : الأهـــرام المســائى
التاريـــخ : ١٤ / ٣ / ٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن ناحية اخرى قام الدكتور مفيد شهاب يرافقه رؤساء الجامعات بافتتاح العديد من المنشآت الجديدة بجامعة اسيوط وهى مستشفى طلابى جديد بطاقة ٦٦ سريرا ويعتبر صرحا طبيا لتقديم رعاية صحية شاملة لطلابها ويتكون المستشفى من اربعة طوابق و٥ عيادات خارجية ومعمل للتحاليل الطبية وبنك للدم و٢ صيدليات للعيادات الخارجية وغرفتين للعمليات مجهزتين للجراحات الكبرى و٦ أسرة للعناية المركزة وغرفتين للاقامة وتكلفت ٨ ملايين جنيه.

كما تم افتتاح مركز ثقافى متطور للمكفوفين يخدم طلاب كليات الجامعة ويضم مكتبة ثقافية بها ٢٠٠ كتاب بطريقة برايل كما افتتح ٥ وحدات جديدة لقسطرة القلب والتصوير بالرنين المغناطيسى والإصابات والاشعة المقطعية والجراحة الميكروسكوبية ومستشفى الإصابات الجديد ويشمل ٤ أجنحة و٢٠٠ سرير منها ٢٠ سريرا لرعاية الحالات الحرجة و٥٠ سريرا بقسم الاستقبال وجناح للعمليات الجراحية وتكلف إنشاؤه ١٠ ملايين جنيه ووحدة استقبال الطب النفسى وقسم الباثولوجيا الاكلينيكية وصالة العلاج الطبيعى بتكلفة مليونى جنيه وعلى جانب أخر منح اتحاد الجامعات العربية جائزة لافضل بحث لاستاذين بجامعتى الزقازيق والمنصورة وهما الدكتور سمير سيد أبوزيد استاذ ورئيس قسم الصيدلانيات والصيدلة الصناعية بجامعة الزقازيق والدكتور فاروق محمود صقر الأستاذ بكلية الصيدلة لحصولها على جائزة الاتحاد لافضل بحث علمى فى مجال التصنيع الدواعى.

وقد بعث اعضاء الاتحاد ببرقية للرئيس مبارك أعربوا فيها عن تقديرهم لسياسته القومية الحكيمة تجاه القضايا العربية.

اسيوط:
علاء ثابت
سمير عبدالرحيم

جامعات إقليمية

جامعة المنوفية... بلا أسوار.. كيف؟!!

تداخلت الكتل السكنية مع مباني الكليات وانتشرت المقاهي والكافتيريات!!

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

ظاهرة غريبة تتميز بها كليات جامعة المنوفية عن باقي كليات الجامعات الاقليمية فقد تداخلت الكتل السكنية ومباني المواطنين حول مباني الكليات بصورة غريبة وانتشرت بها المقاهي والكافتيريات باعداد كبيرة مما جعلها اماكن لانصراف الطلاب عن تحصيل العلم بالكليات بل ان بعضها أصبح بؤرا لنشر الادمان لدى الطلاب وهو الامر الذي أثار اعضاء المجلس الشعبي المحلي لمحافظة المنوفية في اجتماعه برئاسة حسين سعيد مبارك رئيس المجلس ومناقشة هذه الظاهرة وأوصى بتحديد مواعيد العمل للمقاهي والكافتيريات وغلق المخالف منها فورا او التي اقيمت دون تصريح حماية للطلاب من الادمان والمحافظة عليهم.

ويقول الدكتور مغاوري شحاتة دياب رئيس جامعة المنوفية أن مباني المواطنين قد تداخلت مع أغلب مباني وكليات الجامعة خاصة مجمع الكليات النظرية والذي يضم كليات العلوم والتجارة والحقوق والآداب مما ادى إلى انتشار المقاهي والملاهي مما جعلنا في موقف حرج أمام مسئوليتنا عن الطلاب وأمام أولياء الامور لذا فإنه تقرر انشاء اسوار لكليات الجامعة حتى نحافظ على حرم الجامعة بعيدا عن الكتل السكنية كما أنه تقرر اقامة كافتيريات وملاعب لاستيعاب الطلاب والطالبات في مساحة فدانين شمال مبنى مجمع الكليات الذي يضم ٥٠ الف طالب وطالبة وسوف ينتهي المشروع خلال خمسة أشهر حتى نقضي على هذه الظاهرة الغريبة.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤/٣/٢٠٠١

خبراء التعليم يحذرون من عودة التحسين للثانوية

كتب هانى المكاوى:

حذر خبراء التعليم من عودة التحسين بالثانوية العامة وقالوا إن العودة للتحسين سوف تحدث الفوضى فى المجاميع الكبيرة. أكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أن التحسين فى المرحلة الثانوية بدعة تعليمية لا يعترف بها التعليم المتقدم ولا تتناسب طبيعة الطالب المصرى.

وقال فى تصريحات للأحرار أن التحسين أحدث فوضى فى المجاميع لا مبرر لها مشيرا إلى أن عددا كبيرا من الطلاب الحاصلين على مجاميع تجاوزت الـ ٩٠٪ فشلوا فى تحقيق نفس التفوق فى المرحلة الجامعية.

وأكد د. حامد طاهر أن نظام الثانوية الجديدة ساعد على تخريج طلابا ضعاف المستوى تسربت منهم الكليات الجامعية وقال إنه لاحظ أن عددا من الطلاب الحاصلين على مجاميع تفوق الـ ٨٠٪ فى الثانوية الحديثة ضعاف جدا فى الإملاء ولا يستطيعون كتابة جملة صحيحة. وقال إن مجرد التفكير فى إعادة نظام التحسين الذى ألغاه مجلس الوزراء هو ردة للوراء لأن هذا النظام يحتاج لإمكانيات عالية جدا وكثافة منخفضة فى الفصول بالإضافة إلى أن الطالب المصرى لا يناسبه هذا النظام لأنه فى حالة حصوله على ٩٠٪ سوف يرغب فى الزيادة. وأشار إلى أن مشكلة الطلاب أنهم يعتبرون أن كليات القمة هى الطب والهندسة والاقتصاد والإعلام فقط رغم أن جميع الكليات يمكن أن تصبح من كليات القمة إذا أجاد الطالب فيها.

وقال إن طالب الثانوية يجب أن ترصد له فقط درجاته الناجح فيها فى أول امتحان يدخله وفى حالة الرسوب يسمح له بدخول امتحان الدور الثانى فى مادة أو مادتين فقط أما فى حالة إذا رسب فى ثلاثة مواد أو أكثر فيجب عليه إعادة السنة.

من جانب آخر استجابت وزارة التربية والتعليم لاقتراح الأحرار التى طالبت فيه الدكتور حامد طاهر بتدريس مادة الأخلاق بالمدارس وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه باللجان التحضيرية لتطوير التعليم الثانوى ليلة أمس عن بدء تدريس مادة علم الأخلاق من العام الدراسى القادم.

المصدر الاهـــــرام

التاريخ : ١٢/٦/٢٠٠٧

التدخين.. فى غرف المدن الجامعية

ارسل السيد محمد عبدالحميد ؛ونو وكيل المؤسسين لحزب الخضر، والرئيس المناوب للدكتور مصطفى كمال طلبه، يطلب صدور الأوامر الصريحة، لمنع التدخين فى غرف الطلبة بالمدن الجامعية ، لاسيما ان كل غرفة فى المدن الجامعية، تؤوى ثلاثة من الطلبة، إنه يهيب بوزير التعليم العالى، ورؤساء الجامعات، ووزير الصحة، والبيئة ونقيب الاطباء، باحترام القانون، فى غرف المدن الجامعية.

وقال: ان الطلبة المغتربين المدخنين يؤثرون سلبا فى صحة الطلبة غير المدخنين، وهم ثروة المجتمع، والمتأثرة بظروف البيئة.

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٢/٦/٢٠٠٧

قوافل التنوير تجوب قرى الشرقية

الشرقية ـ من نرمين الشوادفي:

تقوم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالشرقية بالتنسيق مع مديريتي الأوقاف والصحة بتنظيم قوافل للتنوير تجوب قرى المحافظة للتوعية باهمية التعلم ومحو الأمية والدعوة للتعاقد الحر بين شباب الجامعات والخريجين والهيئة للقضاء على الجهل والامية في الريف.

وصرح العميد أحمد إبراهيم متولي رئيس فرع هيئة محو الأمية بالشرقية بأن أولى القوافل قامت بزيارة لعزبة شحاتة حسن مركز ههيا حيث تم محو أمية ١١٥ دارسا ودارسة وتأهيل عدد ٤٦ دارسا لأداء الامتحان النهائي بعد التحقق من شخصيتهم، وقام الدكتور سالم نصر رئيس مركز ومدينة ههيا والدكتورة ثناء سالم مديرة الادارة الصحية بتسليم شهادات محو الأمية وتقديم الهدايا من منتجات ورش التدريب بفرع الهيئة لعدد ٢٥ من الدارسين الناجحين تشجيعا لهم، كما تم الاتفاق على فتح فصول للتعاقد الحر لمحو الأمية بالقرية، حيث يقوم شباب الخريجين بمحو أمية عدد من الدارسين يتراوح بين ١٠و٢٠ دارسا من سن ١٤ ـ ٢٥ سنة في مدة لاتقل عن ٦ اشهر يتقاضى عنها الخريج مكافأة ١٠٠ جنيه عن كل دارس ناجح بعد أداء الامتحان، وإلى جانب ذلك قامت قافلة طبية في جميع التخصصات بالكشف على ٢٠٠ حالة من أبناء الناحية وصرف العلاج لهم . وقافلة أخرى بيطرية بتحصين ٢٥٠ رأسا من الماشية ضد مرضى الحمى القلاعية.

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢١ / ٣ / ٢٠٠١

الدروس الخصوصية والسوق السوداء !

نستهلك انفسنا فى عشرات المؤتمرات والتصريحات والندوات فى محاولة لمواجهة حكاية الدروس الخصوصية التى اصبحت تحمل كل يوم اسما مختلفا، فبعد ان كانت ظاهرة الدروس الخصوصية اصبحت جريمة الدروس الخصوصية ثم مافيا الدروس الخصوصية واخيرا ايدز الدروس الخصوصية وربما قريبا تحمل اسم جنون بقر الدروس الخصوصية أو الحمى القلاعية للدروس الخصوصية.. وفى مجلس الشعب طالب البعض بانشاء شرطة خاصة لمكافحة الدروس الخصوصية اسوة بشرطة الآداب والمخدرات وغيرهما..

ولم نحاول فى كل هذه المحاولات والتصريحات ان نفكر فى الحكاية أو الظاهرة أو المافيا او الايدز بهدوء وموضوعية.. نسأل أنفسنا لماذا ظهرت الدروس الخصوصية ونمت واينعت وأثمرت؟!

الإجابة ببساطة شديدة هى ان التعليم خدمة والمدارس هى السوق البيضاء النظيفة التى يفترض ان تقدم هذه الخدمة فى السوق البيضاء وبالاسعار الرسمية تصبح النتيجة المنطقية الوحيدة هى أن يبحث الطالب واسرته عن هذه الخدمة فى السوق السوداء.. سوق الدروس الخصوصية !! واذا كنا نحلم بالقضاء على السوق السوداء للتعليم حيث تعرض الخدمة لمن يملك الثمن فان البداية هى أن نعترف بأن الخدمة التعليمية التي يسعى لها الطالب واسرته لا تتوافر بالشكل والمستوى المطلوب وبالتالى ليس أمامه سوى السوق السوداء للحصول عليها.. ومن هذه البداية نعمل على الإصلاح الحقيقى وتوفير الخدمة التعليمية المناسبة في السوق البيضاء وهى «المدرسة» و «الجامعة» وساعتها فقط سوف تتلاشى الدروس الخصوصية.. اما المواجهة بالطرق الامنية والبوليسية والعقابية فقط فإن من يدفع ثمنها هم أولياء الأمور !! لأنه كلما زادت مخاطر الخدمة او السلعة المعروضة فى السوق السوداء قفز سعرها الى اعلى.. واسألوا أولياء الامور عن الزيادة المستمرة فى أسعار الدروس الخصوصية والتى ترتبط بالحملات البوليسية والاجراءات العقابية فقط !! المواجهة الحقيقية هى العمل بجد على توفير الخدمة التعليمية فى السوق البيضاء وبعدها لن نشكو لا من المافيا ولا من الآيدز ولا من جنون البقر..

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر .... الوفد ....
التاريخ : ١٠ / ٢ / ١ / ٢٠٠

قانون اغتيال الجامعات.. باطل.. باطل!

تقرير هيئة المفوضين يؤكد: انحراف السلطة التشريعية

فى إقرار قانون لا يهدف للصالح العام..

ويفرض عقوبات على أشخاص محددين

إهدار ٧ مبادئ دستورية فى مادتين:

- المساواة
- الحق فى التعليم
- استقلال الجامعة
- حرية البحث
- الحق فى العمل
- سيادة القانون
- المراكز القانونية المستقرة

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠١

عرض وتلخيص:

مجدى حلمى

تبدأ المحكمة الدستورية العليا يوم ٧ ابريل القادم نظر الطعن بعدم دستورية قانون اغتيال الجامعات.

اودعت هيئة مفوضى الدولة بالمحكمة تقريرها حول الدفع بعدم الدستورية، انتهى التقرير الى عدم دستورية التعديلات التى ادخلتها الحكومة على القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠، أعد التقرير المستشار عادل عمر شريف ووقع عليه المستشار محمد خيرى النجار رئيس هيئة المفوضين.

انتهى التقرير الى عدم دستورية المادة ١٢١ من القانون بعد تعديلها فيما نصت عليه من عبارة «حتى بلوغهم سن السبعين»، كما انتهى الى عدم دستورية البند رقم ١٢ مكرر (١) من المادة ١٩ من القانون بعد تعديلها وسقوط عبارة الذين بلغوا سن السبعين الواردة بنص المادة ١٩٥ المتضمنة بالقانون الجديد وسقوط نص المادة الرابعة من التعديلات والتى تنص على سريان احكام القانون على اعضاء هيئة التدريس الذين عينوا أساتذة متفرغين قبل تاريخ العمل به.

اكد التقرير ان الدعوى من حيث الشكل استوفت اجراءاتها. كما اشار الى وجود مصلحة خاصة لمقدمى الطعن. وفند التقرير الدفوع التى تقدمت بها هيئة قضايا الدولة ورفضها جميعا. وأوضح ان تدخل المشرع لإضفاء حماية تشريعية على قرار ادارى فيعد هذا القانون وسيلة لانتهاك حقوق الافراد والاخلال بضماناتهم الدستورية. واضافت ان تدخل المشرع لحماية قرار المجلس الاعلى للجامعات وهو قرار مطعون عليه بالالغاء امر مخالف لقاعدة عدم جواز تدخل المشرع فى عمل السلطة القضائية. وأوضح ان الاتساع فى هذا التدخل من شانه اضعاف الرقابة القضائية. كما يؤدى الى اضعاف وضع السلطة القضائية والاحكام الصادرة عنها ويخل بمبدا المساواة الدستورى.

اكد التقرير ان القانون المطعون فيه ينم عن سياسة تشريعية متناقضة وغير سليمة خاصة بعد استعراض التطور التشريعى لوضع تفرغ الاساتذة فى قانون تنظيم الجامعات.

واستعرض التقرير كل مواد القانون المطعون فيه وأكد ان المادة الاولى مع نص المادة الرابعة من القانون تحدد سن التفرغ لأعضاء هيئة التدريس لسن سبعين سنة وسريان هذا القانون بأثر رجعى على الأساتذة المتفرغين بالجامعة قبل صدوره. وأكد التقرير ان هذين النصين خرجا على العديد من القيود الاجرائية والموضوعية فى الدستور.

السلطة التقديرية

أكد التقرير ان المشرع فى هذا القانون لم يلتزم بحدود سلطته التقديرية موضحا ان الغرض من القانون كما ورد فى مضبطة مجلس الشعب افساح المجال لأساتذة الجامعات لمباشرة اعمال التدريس والبحث والتأليف ووسيلة تحقيق هذا الهدف تحديد سن التفرغ بسبعين عاما بعد ان كان مطلقا. مما أدى الى انهاء خدمة اعداد كبيرة من الاساتذة المتفرغين.

وأضاف ان الغرض من النصين وهو تطوير التعليم الجامعى وهو فى ظاهره غرض مشروع. وأكد ان الوسيلة التى استخدمها المشرع لتحقيق هذا الغرض ترتب عليها ضرر بالغ باعداد كبيرة من الاساتذة تمثلت فى انهاء تفرغهم لتجاوزهم السن وتقليص حقهم فى العمل الذى كفله الدستور بجانب الاضرار المالية التى لحقت بهم على نحو قد لا يسعف فى تعويضه اى نظام قائم للتامين الاجتماعى واضاف ان المشرع استهدف مصالح قطاع من العاملين بالجامعات على حساب آخر ومما يؤكد مخالفة القانون للدستور.

وأكد التقرير انه لا توجد صلة منطقية بين الهدف والوسيلة فى القانون وأوضح ان القانون لا يؤدى الى تطوير التعليم الجامعى كما ورد على لسان الوزير بل يؤدى الى تراجعه وانتكاسته.

وأوضح التقرير ان القانون يخالف المبادئ الدستورية التى تنص على الحق فى التعليم ومس ركنا أصيلا فى العملية التعليمية وهو الاساتذة واهدر بذلك ما استهدفه من تطوير التعليم والذى يفترض فيه الاستفادة من جميع الامكانيات المتاحة وينتهى التقرير فى هذا الجزء الى ان نصى المادتين المطعون فيهما لا يكونان قد اتصلا عقلا او منطقا باغراض التعليم وتطويره على خلاف الاصل فى النصوص القانونية، ومن ثم يكون المشرع قد خرج على احكام الدستور واهدار للمادة ٦٤ من الدستور الخاصة بسيادة القانون والمادة ٦٥ من الدستور التى تخضع الدولة للقانون.

انتهاك حق العمل

وأكد التقرير ان القانون انتهك حق العمل وهو من أهم الحقوق الاساسية للانسان وخالف المادة ١٣ من الدستور. وأكد ان القانون انهى تفرغ الاساتذة بشرط السن اهدر هذا الحق. واضاف ان المشرع اعتبر الاساتذة فوق سن السبعين عمالة فائضة عن الحاجة، كما تضمن تمييزا تحكميا غير منطقى لا يتصل بالشروط الموضوعية للعمل.

وأوضح ان حرمان فريق من الحق فى العمل تمكينا لفريق آخر من الاستئثار به، أمر يرفضه المنطق السليم ويتنافى مع مبادئ العدالة والضمانات الدستورية المقررة لحق العمل ومن ثم يكون القانون مخالفا للدستور، واوضح ان سلطة المشرع فى تنظيم حق العمل لا تسمح له بالتمييز فى شروط ادائه على اساس تحكمى.

ويؤكد التقرير ان الاخلال بحق العمل للأساتذة المتفرغين يؤدى الى انتهاك ظاهر لحريتهم فى البحث العلمى والابداع العلمى والفنى والثقافى التى كفلتها المادة ٤٩ من الدستور. موضحا ان هذه الحرية لا يجوز فرض قيود جائرة تحد منها مثلما ورد فى القانون.

المراكز القانونية

وكشف التقرير ان القانون المطعون فيه اهدر المراكز القانونية المستقرة للأساتذة المتفرغين وأوضح ان المادتين المطعون فيهما اديتا الى اهدار المراكز القانونية المستقرة للاساتذة المتفرغين والتى اكتمل تكوينها قبل صدور القانون

مما يعد مخالفة صريحة لأحكام الدستور. وأوضح التقرير انه لايغير من الامر ان المشرع تحوط عند اقرار المادة الرابعة من القانون انه اخذ الراى النهائى عليه فى مجلس الشعب نداء بالاسم وحصل مشروع القانون على اغلبية ٢٩٣ صوتا. ورغم هذا الاجراء الدستورى من ناحية الشكل لا يعنى ان هذا التشريع صار حصينا من العيوب الدستورية واكد انه رغم استيفاء المادة للشكل من حيث الاقرار لتطبيق الاثر الرجعى الا انها وقعت فى مخالفة العديد من الضمانات الدستورية مما يتعين التقرير بعدم الدستورية. وايد التقرير وجهة النظر القانونية التى تؤكد تعارض القانون مع مبدا المساواة امام القانون الدستورى والمنصوص عليه فى المادة ٤٠ من الدستور.

إهدار استقلال الجامعات

واكد التقرير ان القانون أهدر مبدا استقلال الجامعات التى نصت عليه المادة ١٨ من الدستور. واوضح ان معنى الاستقلال ان تدير الجامعة مجمل شئونها على نحو لا يسمح بسيطرة اية سلطة او تحكمها فى سير العملية التعليمية فى أعلى مستوياتها المؤسسية سواء تم ذلك بطريق مباشر او غير مباشر. واضاف ان تحديد المناهج وطريقة تدريسها امر يترك لعلمائها ويتعين الا تتاثر توجهاتهم وقراراتهم باية ضغوط سياسية او خارجية والا فقدت الجامعات استقلالها واصبحت تابعة لسلطة أعلي منها او خارجة عنها.

واضاف التقرير انه من الثابت أن نص المادة الثانية من القانون المطعون فيه اعطت اختصاصا جديدا للمجلس الاعلى للجامعات مما ترتب عليه المساس بمبدا استقلال الجامعات الدستورى، واخل بحرية التنظيمات الجامعية فى ادارة العملية التعليمية باسلوب ديمقراطى جماعى مما يؤكد ان النص انتهك هذا المبدا مما يصمه بمخالفة الدستور.

انحراف في استعمال السلطة التشريعية

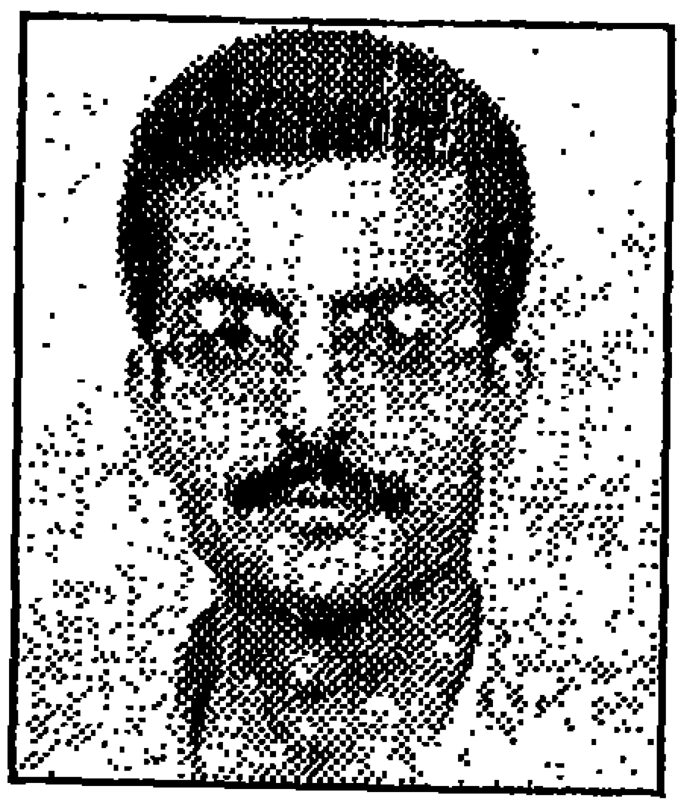
واكد التقرير ان السلطة التشريعية باقرارها هذا القانون انحرفت عن استعمال سلطتها. واكد التقرير ان هذا العيب يأتى تاليا لمخالفة مواد القانون لمواد الدستور، ويوضح ان هدف القانون يخضع لرقابة المحكمة اذا كان مبنى الطعن هو عدم استهداف التشريع للصالح العام. واوضح التقرير أن القانون المطعون فيه تنتفى فيه خاصية العموم والتجريد واقر لفرض عقوبة على اشخاص معينين بذواتهم واوضح ان السلطة التشريعية البست حالة فردية ثوب التعميم والتجريد «مما ينطوى ولاشك على انحراف واضح فى استعمال السلطة التشريعية» وانتهى التقرير الى انه رغم مخالفة المواد الواردة فى القانون للدستور موضوعيا الا انه طالب بالحكم بعدم دستورية القانون احتياطيا لوجود انحراف فى استعمال السلطة التشريعية احتياطيا.. وخلص التقرير الى انه مما تقدم جميعه الى ان الدعوى الدستورية المعروضة يتحدد نطاقها بنصوص المواد الاولى والثالثة والرابعة من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ المشار اليه، وان هذه الدعوى قد استوفت شروط قبولها، وتحققت للمدعين فيها مصلحة شخصية مباشرة تبرر قبولها. واضاف انه عن موضوع هذه الدعوى، فقد راينا ان النصوص التشريعية الطعينة - سواء بالنسبة لتحديد سن التفرغ، او فيما يتصل بحق المجلس الاعلى للجامعات فى تحديد اوضاع توزيع التدريس فى الجامعات - قد تحققت فى شانها مخالفات دستورية عديدة، الامر الذى رؤى معه التقرير بعدم دستوريتها. واكد انه بخصوص ما اثير عن انحراف المشرع فى استعمال سلطة التشريع عند اقراره للنصوص التشريعية الطعينة، فقد راينا انه لما كان عيب الانحراف التشريعى ذا طبيعة احتياطية وخفية، فلا يكون هناك مجال او ضرورة لاثارته اذا ما تحققت فى التشريع الطعين عيوب اخرى ظاهرة تتصل بمخالفته المباشرة لنصوص الدستور. وإذ تحقق ذلك فى شان النصوص التشريعية المطعون بعدم دستوريتها فى الدعوى الدستورية المعروضة، فقد كان ذلك مبررا كافيا لعدم الخوض فى مدى اتسامها بالانحراف التشريعى، اكتفاء بما لحق بها من مخالفات صريحة للعديد من نصوص الدستور، وأدى بذاته الى التقرير بعدم دستوريتها. وعلى ضوء ذلك جميعه، فإن الامر يقتضى التقرير بعدم دستورية نص المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، بعد تعديلها بالمادة الاولى من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات، فيما نصت عليه من عبارة «حتى بلوغهم سن السبعين». ويستتبع ذلك التقرير بسقوط عبارة «الذين بلغوا سن السبعين» المنصوص عليهما فى المادة ١٩٥ مكررا من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ المشار إليه، المضافة بالمادة الثانية من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠. وكذلك عدم دستورية نص البند ١٢ مكررا (١) من المادة ١٩ من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ المشار إليه، المضافة بالمادة الثالثة من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠. واخيرا، سقوط عجز نص المادة الرابعة من القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ فيما نصت عليه من ان «وتسرى احكامه على اعضاء هيئة التدريس الذين عينوا اساتذة متفرغين قبل تاريخ العمل به».

المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٢ / ٣ / ٢٠٠١

صعوبات التعلم مشكلة لها اسباب

خلل بعض الحواس وراء التخلف الدراسى للتلاميذ

التعثر الدراسى مشكلة تواجه الكثيرين من التلاميذ.. وهو ما يفسر حالة الطوارئ العامة التى تعلنها الاسر خلال العام الدراسى، وخاصة لو كان لديها ابن فى مرحلة تعليمية هامة كالسنة النهائية من المرحلة الاعدادية او الثانوية.. فيحرم الوالدان انفسهما من كل وسائل الترفيه كالتنزه او مشاهدة التليفزيون ليوفرا للابن الجو المناسب للمذاكرة.. ويستمر الحال هكذا حتى ينتهى العام الدراسى وتظهر النتيجة ويصطدم الوالدان برسوب الابن او تدنى درجاته العلمية رغم الدروس الخصوصية وساعات المذاكرة الطويلة، وكل مقومات النجاح التى توافرت له، والتى لم تفلح فى حل مشكلة التعثر الدراسى..



د.ايهاب عيد:

أنصح الآباء بتوجيه أبنائهم إلى الأدب والموسيقى للقضاء على المشكلة

د.ايهاب محمد عيد مدرس الطفولة الطبية والنفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة والامومة يؤكد ان السبب فى مثل هذه الحالات يرجع الى اصابة التلميذ باحد صعوبات التعلم وهى حالة تصيب من ٢٠- ٣٠٪ من التلاميذ، وتنتج عن وجود خلل فى احدي حواس الطفل كالسمع او البصر، او الاعصاب.. فنجده مثلا لايسمع جيدا وبالتالى فهو لا يسمع شرح المدرس على النحو الاكمل، فيضعف تحصيله، اما لو كان يعانى خللا فى حاسة الابصار فهو لايرى السبورة بوضوح فيخطئ فى قراءة المعلومات المكتوبة عليها، ويحفظها على هذا النحو الخاطئ، وتكون

المركز المصري للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ١٢/٣/٢٠٠٦

اجاباته خاطئة على الاسئلة الخاصة بها فى الامتحان.

وبالنسبة لخلل الاعصاب فقد يضعف قدرة التلميذ على الامساك بالاشياء، ومنها القلم، فيعانى صعوبة بالغة فى الكتابة وغالبا ما ترتعش يده فيسوء خطه ولا يفهم المصحح اجاباته فى الامتحان.

ويقول د.ايهاب عيد ان معظم الاباء يظنون ان رسوب طفلهم او تدنى درجاته رغم توفر مقومات النجاح له يرجع الى ان هذا الابن غبى بطبعه او انه يلهو اثناء الدروس او يسرح اثناء شرح المدرس، وقد يقومون بعقابه على ذلك بالضرب او الحرمان من المصروف، والاباء هنا يرتكبون تصرفا قد يكون فى حد ذاته سببا

فى تفاقم مشكلة الطفل، لان صعوبات التعلم ترتبط فى جانب منها بالحالة النفسية للطفل، فاذا ساءت هذه الحالة نتيجة لعنف الاباء معه فانه يواجه صعوبة اكثر فى القدرة على التركيز اثناء الدروس، وهو ما يفسر ضعف المستوى الدراسى للتلاميذ الذين ينتمون لاسر مفككة او يكثر بها شجار الوالدين، حيث يتاثر الطفل بالمناخ الاسرى المضطرب وتسوء حالته النفسية لشجار والديه حتى لو كان لايفهم اسبابه، فمجرد ارتفاع الصوت والانفعالات التى يراها منهما تصيبه بالخوف والقلق الذى يؤثر بدوره على تحصيله الدراسى.. ونفس المشكلة يعانيها الطفل الذى يفتقر الى اهتمام والديه به، كان ينصرفان عنه لرعاية وليدهما الجديد او لانشغالهما بالعمل، فهذه كلها حالات تشعر الطفل بعدم الامان، والتوتر النفسى، فيضعف تركيزه فى المذاكرة، وتنخفض درجاته العلمية حتى مع كثرة الدروس الخصوصية وطول ساعات المذاكرة.

ويوضح د.ايهاب عيد انه على الوالدين مراقبة طفلهما جيدا فاذا لاحظا عليه احد اعراض المشكلة كضعف السمع او النظر او الرعشة اثناء الكتابة او عند الامساك بالاشياء، او التلعثم فى النطق فعليهما عرضه على اخصائى امراض التخاطب ليحدد له العلاج المناسب والذى يزيد من قدرته على التركيز، والعلاج هنا عدة انواع منها العلاج بالقصة بان يتم شرح المنهج له فى صورة قصة وحكايات تماما كما هو الحال فى قصص كليلة ودمنة، فيرتبط الطفل بابطال القصة وما يفعلونه من سلوكيات هى نفسها المعلومات العلمية المراد توصيلها له.

وقد يكون العلاج بالموسيقى، بان يتم تلحين الجمل التى تنطوى عليها الكتب الدراسية ليحفظها الطفل بطريقة غنائية، فيجب تكرارها، ويشمل العلاج أيضا طريقة التدرج فى الشرح بتوصيل المعلومات البسيطة ثم الاصعب فالاكثر صعوبة، ومن طرق العلاج البطء الشديد فى الشرح واستخدام اكثر من حاسة فى توصيل المعلومة، ويمكن استخدام بعض الالعاب التعليمية المصممة خصيصا لهذا الغرض، او الاستعاضة عنها بطريقة تحقق نفس تاثيرها، كان تتم كتابة المعلومات على كروت لكل منها لون معين، وصوت خاص كان تكون هناك قطعة موسيقية مصاحبة لها، على ان يحركها الطفل بيده، وهكذا يستخدم الطفل فى التعلم حاسة البصر «اللون» وحاسة السمع «القطعة الموسيقية» وحاسة اللمس «تحريك الكارت» وبالتالى فالمعلومة تكون اكثر ثباتا بذهنه.

ويقول د.ايهاب عيد ان اهمال الوالدين لمشكلة صعوبات التعلم اذا ظهرت على طفلهما وعدم علاجها مبكرا يجعلها تلازمه مدى الحياة، وتكون النتيجة تدنى درجاته وتقديراته حتى فى الجامعة وفى الحياة العملية.. اضافة لاثرها النفسى المدمر حيث يجد المريض نفسه محاطا بنظرات الاخرين له على انه غبى.

ويشير د.ايهاب عيد الى ان انتشار تجربة الاخصائى النفسى والاخصائى الاجتماعى بالمدارس يمكن ان يساهم فى الاكتشاف المبكر لهذه الحالات وبالتالى تتعاون المدرسة والاسرة فى انقاذ التلميذ منها.

آمال عبده

المصدر : الأهرام المسائى
التاريخ : ٢٩ / ٣ / ٢٠٠١

الأهرام المسائى

مدارس التربية الفكرية.. وآفاق التطوير

تولى السيدة سوزان مبارك اهتماما خاصا لتطوير التعليم فى مصر خاصة فيما يتعلق برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة. ولعل الكلمة التى القتها قرينة الرئيس خلال رئاستها اجتماع اللجنة العليا لمشروع تطوير مدارس التربية الفكرية توضح مدى حرص السيدة سوزان مبارك رئيسة جمعية الرعاية المتكاملة على ان يخرج المشروع المذكور إلى النور على اكمل وجه.

ويمكن القول بأن الهدف من بدء هذا المشروع بخمس مدارس فقط بمحافظة القاهرة كمرحلة اولى هو ان تنهض حركة الاهتمام والرعاية لذوى الاحتياجات الخاصة فى القاهرة، على أن تنقل بعدها إلى المحافظات من خلال المؤسسات الخاصة التى تستعين بخبرة المشروع وتطبيق نفس أسلوبه، بعد التركيز على الايجابيات وتلافى السلبيات.

إننا نرى أن حرص السيدة سوزان مبارك على متابعة وتقديم المشروع الواعد الذى بدأته جمعية الرعاية المتكاملة أوائل العام الدراسى الماضى يعطى دفعة قوية لهذا المشروع الذى يعد خطوة مهمة إلى الأمام على طريق تطوير العملية التعليمية. ومن الواضح أن المدارس الخمس المشاركة والتى تم بدأ المشروع بها شهدت طفرة غير مسبوقة ليس فقط فى مجال العملية التعليمية ولكن ايضا فى مجال التدريب ومساعدة الطلاب بها على ممارسة مهن تجعلهم قادرين على التعايش السلمى مع المجتمع وكسب رزقهم بأنفسهم وذلك عقب انتهاء دور المدرسة فى إعدادهم لممارسة مهنة مشرفة فى المجتمع.

إن هناك حاجة ماسة إلى استمرار تدريب المدرسين وادخال التكنولوجيا الحديثة فى هذه المدارس للاستعانة بها فى المحاضرات وورش العمل والدورات التدريبية عبر هذه التكنولوجيا فى جميع المدارس. ونتصور أن برنامج تأهيل وتدريب المعلمين شمل القدامى والجدد منهم بهدف النهوض بكفاءتهم العلمية والتعليمية والتربوية فى مجال التعامل مع هذه الفئة من الطلاب. وربما كان ضروريا أن نضيف فنقول إن هذه المعاهد المتخصصة لها دور بارز فى تدريب الكوادر على التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة والمؤهلة لممارسة هذه المهنة على اسس علمية سليمة.

وفى اعتقادنا أن السيدة سوزان مبارك اصابت قلب الحقيقة حين طالبت اولياء الامور وبصفة خاصة الامهات بالاشتراك فى المهمة التى تقوم بها مدارس التربية الفكرية فى مجال الأنشطة المدرسية كعمل تطوعى يساعد ويساند على ممارسة هذه الانشطة وتواصلها فى المنزل، عندما يعود الطفل عقب انتهاء اليوم الدراسى، وفى العطلات الصيفية.

ويتعين أن نشير إلى ان احد مزايا هذا المشروع المهم أنه يشهد لأول مرة مشاركة جمعية اهلية بنظرة غير خيرية فى مساعدة هذه المدارس الخمس، بمعنى انها لم تكتف بدورها بالمساعدات العينية، ولكنها تبنت مشروعا تنمويا هدفه الأساسى التنمية البشرية وتحديث وتطوير مدارس التنمية البشرية وتحديث وتطوير مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهرام المسائي

التاريـــخ : ٢٢/٣/٢٠٠١

أن فلسفة العمل في المشروع تعتمد على التعاون من جهة حكومية ممثلة في وزارة التربية والتعليم وخمس من الجمعيات المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بما لديها من خبرة في هذا المجال لتطوير مدارس التربية الفكرية.

وفي تقديرنا أن مواجهة مشكلة الاعاقة هو التحدي الحقيقي لهذه المشكلة التي يعاني منها العالم أجمع وليس مصر وحدها. إن هذا التحدي يتطلب تضافر الجهود لمواجهة تلك المشكلة، ليس فقط بتطوير مبنى ولكن بتطوير العملية التعليمية الموجهة لهذه الفئة بأكملها وتدريب القائمين عليها من مشرفين ومدرسين ونظار والقائمين على الصحة المدرسية والصحة النفسية وغيرهم.

إن التعليم مسئولية قومية ومسئولية المجتمع ككل وليست وزارة التعليم وحدها. ولذا فإن فكرة تطوير مدارس التربية الفكرية الخمس بدأت كتجربة نحاول من خلالها أن نتعلم من الجهات العاملة في هذا المجال في تحديد ومعرفة المشكلات التي تواجه هذه المدارس والتغلب عليها من خلال تحديد أسبابها وتكثيف الدورات التدريبية وإتاحة الإمكانات اللازمة لتطوير هذه المدارس علميا وتعليميا ومهاريا.

ولا شك في أن هذا المشروع المهم يعد نواة لعمل أكبر وأكثر طموحا يشمل أنحاء مصر من خلال تطوير التعليم وتطبيق الأساليب التربوية الحديثة، خاصة في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المحرر

دور ثان لخريجي الجامعات!

بعدما انقضى ذلك الزمان الذى كان يسمح للغالبية العظمى من خريجي الجامعة بالعمل بمجرد انتهائهم من السنوات الدراسية الأربع للمرحلة الجامعية الأولى، صارت مسألة العثور على فرصة عمل عملة صعبة، موجودة لكنها عزيزة أو نادرة ولا ينالها سوى أصحاب الحظوة. ولا ينطبق هذا القول على مصر وحدها بل ويسرى أيضا على دول أوروبية ذات ظروف اقتصادية متميزة أو ممتازة بالمعيار الدولى. ومن البديهى أن الخلل فى المقابلة بين التأهيل التعليمى داخل أسوار الكليات الجامعية وبين احتياجات سوق العمل هو السبب الرئيسى وراء تلك الظاهرة المتفشية.



د. محمد فهمى حسين

فمتطلبات سوق العمل - خصوصا بالقطاعين الخاص والاستثمارى - تتطور وتتنوع بمعدلات واشكال تعجز القوالب التعليمية بالجامعات عموما عن ملاحقتها والتمشى معها، فتكون النتيجة الطبيعية هى «منتج» جامعى (خريج) يحمل شهادة معتمدة تعنى أنه قد استمع وقرأ وحضر مقررات ومناهج متقولبة بداخل أشكال من التعليم النمطى لكل فى مجاله. وفى الغالب الأعم نجدنا بصدد إشكالية ذهنية مزدوجة ، حادة ومعتمة فى آن واحد. نقصد أنه يحق للجامعات أن تطلب من خريجيها استيعاب مجموعات محددة من المعارف والعلوم والمعلومات فى داخل حدود التخصص الذى سلك الخريج سنواته الدراسية بأى كلية جامعية. كما يحق للجامعات أن تمارس الحق الأول - سالف الذكر - دون أى التزام من جانبها يتمثل فى «توضيب» ذلك الخريج بحيث يتلاءم «كمنتج» مع مطالب مواقع التوظيف المحتملة بعد انتهاء الطالب من دراسته الجامعية.

فالجامعات إذن ترى - وعن حق قد يصعب منازعتها فيه - أن لها دورا تأهيليا عاما من واقع أنها تقوم بتسليح الطالب بمجموعة من المعارف والعلوم التى تكون بمثابة حائط صد أمام تدنى المستوى المعرفى العام وتجمده عند مرحلة الدراسة الثانوية. وربما كان التاريخ العام لنشأة الجامعات بالعالم الغربى، وما لحقه فى مصر من شىء من المضاهاة - مع الفارق - هو الذى خلق تلك «الشرعية» الجامعية التى تحولت - بمرور الوقت - إلى «رفاهية» أكاديمية، قد تكون غريبة فى المجتمعات الفقيرة بالذات. ومع ذلك ظلت المجتمعات الفقيرة - ومنها المجتمع المصرى فى سواده الأعظم - تنظر للتعليم الجامعى - إلى وقت قريب - نظرة توقير واحترام ، بل وتطلع إلى التميز، وربما كوسيلة أكيدة للاختراق الطبقى.

وقد تكون تلك النظرة قد تبدلت بالكامل مع ثورة يوليو. ففى التعليم الجامعى ، كما فى غيره من الأنشطة البشرية فى مصر ، ينطبق المثل السائر على ما قامت به ثورة يوليو (جه يكحلها عماها) بمعنى أن التوسع غير المخطط فى التعليم الجامعى، وعدم تسليح الجامعات بإمكانيات التميز التى تضمن لها الامتياز، قد أدى كلاهما معا إلى اختلال مجتمعى خطير من حيث نظرة المجتمع للتعليم الجامعى. فإذا كان الحرص على التعليم الجامعى قد تزايد ، فإن المجتمع قد صار - بفعل تراكم الأزمات - يدرك أن الناتج النهائى للعملية التعليمية بالجامعات قد أصبح «رخيصا» للغاية ، فتدنت التنمية المضافة التى يضعها التعليم الجامعى فى كفة الطالب الخارج من التعليم الثانوى، ثم تدنت فرص خريج الجامعة فى الحصول على فرصة عمل وإذا كنا قد عبرنا - خلال سنوات التوهج الثورى - بمرحلة التعيين الإلزامى للخريجين بالحكومة ، فقد أدت تلك السياسة إلى خلق نوع من البطالة المقنعة، ربما مازالت أصداؤها البشعة تتردد فى جنبات الوادى العظيم.

وقد لا يسعفنا المقام هنا بتناول تحليل تاريخى كامل لمراحل التفسخ السريع الذى طرأ على الجامعات وخريجيها فى مصر خلال العقود الأربعة الماضية أو يزيد . ولكن هذا لا يزعجنا لأننا هنا نريد الاقتصار على رصد ما آلت إليه الأمور بحثا عن حل، أكثر مما نرغب فى نكء الجراح أو لعقها.

نعم لدينا خريجون بمئات الألوف كل عام، وندعى هنا أن تأهيلهم الجامعى لا يتمشى مع فرص العمل المحتملة لا كما ولا نوعا. فما الحل؟ لقد لجأ القادرون فى المجتمع المصرى إلى الالتحاق بالجامعة الأمريكية، ثم أفرز العقد الأخير جامعات خاصة لا يلتحق بها - طبعا - سوى القادرين ونلاحظ أن فرص العمل مفتوحة فى الغالب الأعم أمام خريجى الجامعة الأمريكية، وسيكون الحال كذلك - بلا ريب - لخريجى الجامعات الخاصة.

ولم يأت هذا من فراغ. فأولا هنا لك قدر أكبر من الثقة فى نوعية التعليم التى يحظى بها طالب الجامعة الأمريكية. وثانيا - وهو الأهم - فإن تلك الجامعة - بحكم نوعية وانتماء أهالى الطلاب الدارسين بها - تنتج خريجا ذو مستوى مادى واجتماعى جيد جدا إلى ممتاز، وتتمتع الدائرة المحيطة به بشبكة من العلاقات المجتمعية التى تفرز فرصا للعمل. وثالثا - وهو الأشد أهمية - أن عدد الخريجين منها محدود ، ورابعا - وهو الأمر الذى نعتقد أنه سيد الموقف - أن تلك الجامعة تنظم سنويا عدة لقاءات توظيف تتيح التقاء الأكاديميين والخريجين بأصحاب الأعمال ومن فى حكمهم ممن فى أيديهم خلق الوظائف ومنح فرص العمل. وخامسا - وهو فى رأينا تاج الموقف برمته - فإن تلك الجامع تتيح لطلابها اكتساب مهارات تحتاجها سوق العمل.

وقضيتنا فى هذا المقال تتركز - فى واقع الأمر - على المحورين الأخيرين. وذلك للأسباب البسيطة التالية: أن قدرة الجامعات الحكومية المصرية على إتاحة قدر أكبر من الثقة فى نوعية التعليم التى يحظى بها الخريج تنمو ببطء شديد، ثم إن من المستحيل أن نأمل فى حدوث نقلة نوعية عظمى بالمجتمع المصرى تجعل أهالى جميع خريجى الجامعات من فئة أهالى خريجى الجامعة الأمريكية أو من فى مستواهم المادى والاجتماعى، ثم إن من المستحيل تقليص أعداد الخريجين من الجامعات الحكومية. وبذلك لا يتبقى لنا - فى المقارنة الظالمة - سوى المحورين الأخيرين بالسرد السابق، نقصد مسألة لقاءات التوظيف ومسألة اكتساب المهارات.

وفى واقع الأمر قد نضع مسألة اكتساب المهارات قبل مسألة لقاءات التوظيف فى مرتبة الاهمية. فما جدوى لقاءات التوظيف إن كان الخريج خالى الوفاض من المهارات التى ترتاح إليها سوق العمل؟ لقد بدأت بعض الكليات الجامعية المصرية فى عقد لقاءات توظيف خلال الأعوام القليلة الماضية. ولكننا هنا نزعم ان تلك اللقاءات يستحيل أن تنجز وعودها - أو تحقق الآمال المعقودة عليها - إن ظلت مسألة اكتساب المهارات المرجعية التى تشترطها سوق العمل تتوارى فى الظل ولا يهتم بها أحد.

إذن نحن ندعو هنا وبكل صراحة إلى اعتبار التعليم الجامعى المصرى الحكومى مجرد «فرشة» عامة يحتاج بعدها الخريج إلى تأهيل مهارى محكم، تأهيل مهارى شديد المرونة، تأهيل مهارى شديد التنوع، تأهيل مهارى شديد الحساسية لاحتياجات سوق العمل. وفى عصر المعلومات وعصر الاحتياج لإجادة اللغات الأجنبية يصبح من العبث أن تترك الجامعة خريجها يندب حظه العاثر فى حين يتوجب عليها أن تقترح عليه عاماً جامعياً خامساً - اختيارياً - يكون هو الفرصة الحقيقية للتأهيل المهارى المتوافق مع احتياجات سوق العمل. ويكون من بين العناصر الرئيسية فى التأهيل المهارى الإجادة التامة لمجموعة مختارة بعناية من تطبيقات الحاسب الآلى أو لغات البرمجة للحاسب وكذلك الاجادة التامة - لا الصورية - للغة أجنبية إضافية أو أكثر. وإلى جوار هذين المثالين المقترحين يتم اختيار موضوع واحد إضافى للتأهيل المهارى ربما يكون إصلاح الأجهزة الكهربية والالكترونية او اجادة أعمال البناء والديكور أو إدارة المشروعات الصناعية أو الزراعية. وننبه هنا إلى ضرورة أن تكون تلك القائمة الاختيارية مفتوحة أمام جميع الخريجين - بشرط اجتياز اختبار قدرات - بحيث تكون عبارة عن فرصة جديدة تلون تأهيلهم الجامعى الباهت بلون واقعى زاه يتمشى مع متطلبات سوق العمل. وقد يمكن فى هذا الصدد وضع التخطيط العام لبرنامج طموح - لذلك التأهيل المهارى - بالتعاون بين الجامعات ورجال الأعمال ووزارة القوى العاملة ووزارة الخارجية .فهنا يستحيل على الجامعة أن تظل بمنأى عن متطلبات السوق الداخلية والسوق العربية والسوق الافريقية. ولن تمكن من إدارة دفة برنامج التأهيل المهارى المقترح إلا بالتعاون الوثيق بين وزارات التعليم العالى والقوى العاملة والخارجية حتى نضع خريج الجامعة على عتبة المنافسة مع الآخرين بعد أن يكون قد تسلح بتأهيل لاحق لتعليمه الجامعى، تأهيل يعيد لنا الثقة فى خريجى الجامعات ويعيد لهم الأمل فى انفراج فرص عمل حقيقية ذات عائد مادى مجز يناسب طموحات الشباب واحتياجاتهم

الأستاذ بكلية الزراعة
جامعة القاهرة

المطالبة بتعديل الهياكل العلمية والأكاديمية بالجامعات

كتب ـ محمود دياب:


عاطف صدقى

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بتعديل الهياكل العلمية والاكاديمية بالجامعات فى ضوء المستجدات العلمية بالداخل والخارج بما يتيح استخدام تكنولوجيا التعليم وادخال التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة، والتوسع فى صيغ متنوعة مثل التعليم العالى بالمراسلة مع مراعاة عدالة التوزيع الجغرافى للخدمة الجامعية وربطها بمؤسسات العمل والانتاج وخدمة البيئة. واوصى المجلس ـ فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بالاخذ بالاساليب الحديثة فى إدارة شئون الجامعة ومعاهد التعليم العالى مع انشاء معهد متخصص لاعداد جيل جديد للادارة الجامعية وتدريب وتنمية العناصر البشرية المعاونة، مع ربط المؤسسات الجامعية ومؤسسات التعليم العالى بشبكة قومية للمعلومات توفر قواعد البيانات اللازمة لتنفيذ الخطط والسياسات الموضوعة خاصة مايرتبط بمتطلبات سوق العمل من التخصصات والكوادر والمؤهلات الفنية وأشار إلى ضرورة تركيز دور المجلس الأعلى للجامعات على رسم السياسات العامة وان تتولى المجالس الجامعية المسائل الفنية والادارية خاصة مايتعلق باقرار المعايير الاكاديمية ووضع برامج البحث العلمى واعتماد المناهج والبرامج الدراسية وتوزيع الاعتمادات والموارد المالية مع تحويل عدد من فروع الجامعات ذات الاعداد الكبيرة إلى جامعات مستقلة.

خصم شهر من مرتب مديري مدرستين بمصر القديمة التعليمية للإهمال

كتب - أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التحقيق مع إدارتي مدرستي المعهد العلمي الإعدادية بنين، والملك الصالح الثانوية بنين وجميع المشرفين بهما والموجهين، وخصم شهر من مرتباتهم لتقاعسهم وعدم اداء المهام المنوطة بهم بمتابعة سير العملية التعليمية وإنتظام الدراسة،كما قرر الوزير تنحية فهيمة مصطفى مدير ادارة مصر القديمة عن منصبها وقال إنه سيتم الانتهاء من تطوير مناهج وكتب التعليم الاساسي خلال شهر ونصف الشهرمن الآن. وقرر صرف مكافأة لمديرة مدرسة النيل و١١ من مدرسات الاقتصاد المنزلي والاخصائيين الاجتماعيين وامينة المكتبة، كما قرر صرف مكافأة ١٠ ايام لجميع العاملين بالمدرسة للجهد المتميز وحسن انتظام الدراسة والمجموعات المدرسية، وصرف مكافأة لمدرسة الصف الاول الابتدائي بمدرسة فم الخليج الابتدائية بادارة مصر القديمة التعليمية لجهدها المتميز مع التلاميذ حيث قاموا بالكتابه والقراءة امام الوزير بصورة جيدة.

جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التي قام بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في إدارة مصر القديمة التعليمية لمتابعة سير العملية التعليمية وإنتظام الدراسة والعمل داخل معامل العلوم والكمبيوتر، وكذلك متابعة حضور الطلاب والخطة الدراسية والمجموعات المدرسية والمشاركة في إحتفالات المدارس بعيد الأم وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بمرحلة رياض الاطفال والتي تعد التربية الأساسية للجيل الجديد لمواجهة المتغيرات العالمية والمنافسة خلال الفترة المقبلة،

وأكد أنه سيستمر في جولاته المفاجئة وان المتابعة ستكون مكثفة خلال الفترة المقبلة مع ضرورة وجود القيادات التعليمية بالمدارس بدءا من طابور الصباح وإلى نهاية اليوم الدراسي، وكذلك متابعة ممارسة كافة الأنشطة التربوية وإستخدام جميع المعامل للعلوم والكمبيوتر وحذر من أى تهاون او تقصير في تنفيذ تلك التعليمات بالاضافة إلى ضرورة حصر الطلاب المتغيبين وفصل المتجاوزين منهم لعدد أيام الغياب القانونية وعدم إعادة قيد اى منهم مهما يكن السبب. ومن ناحية أخرى عقد الوزير اجتماعا مع لجان تطوير مناهج وكتب التعليم الأساسي حيث تقرر تعيين مرشد للمعلمين كل في تخصصه بكل مدرسة من العام الدراسي المقبل لتوضيح ما قامت به اللجان من حذف لكثير من الدروس في الكتب وذلك لتخفيف العبء عن كاهل الطلاب وأولياء الامور كما اكد ضرورة إستخدام التكنولوجيا كمادة تعليمية وهو ما يستلزم وجود اشارة في الكتاب المدرسي إلى الوسائط المتعددة.

٧ مليارات جنيه تكاليف الدروس الخصوصية سنويا!

كتبت ـ سعاد طنطاوى:

أكدت ندوة «الدروس الخصوصية أسبابها وعلاجها» ان الدروس الخصوصية تكلف الأسرة المصرية حسب تقديرات الوزارة نفسها نحو سبعة مليارات جنيه سنويا بالإضافة إلى ذلك فإن اثار المشكلة لا تتوقف عند حدود هذه الأعباء المالية بل تؤثر على النظام التعليمى حيث تفوق فى خطورتها ما تلحقه بالأسر نفسها من اضرار. كما أشارت الندوة ـ التى عقدتها الهيئة العامة للاستعلامات، مركز النيل للإعلام بالقاهرة ـ بالتعاون مع إدارة حدائق القبة التعليمية إلى ان هذه المشكلة زادت خطورتها فى ظل نظام الثانوية العامة. وقالت الدكتورة أسماء غيث أستاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس أن المجتمع يمثل قوة دافعة نحو هذا الاتجاه السلبى أو إهمال المعلم لاداء واجبه داخل المدرسة فيضطر الابناء لتعويض هذا الفارق باللجوء الى الدروس الخصوصية.

واكدت أن المجتمع يمثل قوة دافعة نحو هذا الاتجاه السلبى بجانب المدرسة التى أصبحت بيئة طاردة وغير جذابة للتلاميذ مما يتطلب التصدى لهذه المشكلة من كل الجهات والمؤسسات. وطالب الدكتور محمود أبو زيد استاذ المناهج وطرق التدريس بية عين شمس بالعودة الفعلية للأنشطة المدرسية من حيث المادة العلمية.

المؤتمر الثالث لصعوبات التعلم

تعقد الجمعية المصرية لصعوبات التعليم مؤتمرها الثالث حيث تستضيف د. نانسى هرجانى اخصائية الطب النفسى بالهيئة الامريكية للتخصصات النفسية الامريكية ود. براندى روث الاخصائية التربوية النفسية، الى جانب اساتذة مصريين من جامعة عين شمس والجامعة الامريكية بالقاهرة.

يناقش المؤتمر التعريف بصعوبات التعلم والنشاط الزائد وعدم التركيز حيث يعانى طفل من بين كل عشرة اطفال من هذه المشكلة مما يؤدى الى تأخر ادائهم الدراسى وعدم قدرتهم على التأقلم مع المجتمع ومن خلال جلسات المؤتمر تقدم الحلول وسبل علاج هذه المشكلة من جانب المدرسة وأولياء الامور.

كما يستعرض المؤتمر لمشكلة الاويتزم او الذاتوية وهى قصور قزباش للمخ بسبب عجز فى النمو النفسى والمعرفى للطفل مما ينتج عنه اضطرابات فى الكلام وعلاقة الطفل بالآخرين ومشاكل نفسية متعددة.

وستعقد الجمعية مؤتمر صحفيا بنادى اليخت بكورنيش المعادى يوم السبت ٢٤ الجارى فى السادسة مساء لمناقشة محاور المؤتمر.

● المؤتمر تحت رعاية موبينيل.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٣ / ٢٠٠١

تكثيف سبل التعاون العلمي بين جامعات أسيوط والأردن وسوريا

أسيوط ـ من عبده التناغي:

تم الاتفاق بين كلية الطب البيطري بجامعة أسيوط وكليتي الطب البيطري بجامعة البعث السورية وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على تطوير مجالات التعاون الثقافي والبحثي وتبادل الزيارات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. وصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بأنه تجرى المشاركة أيضا في الأبحاث المشتركة وتدريس مواد علمية مشتركة، كما استقبلت الجامعة وفدا طلابيا من داغستان لدراسة اللغة العربية والتاريخ الإسلامي بها لمدة ثلاثة أشهر لتدريس ١٣ طالبا وطالبة بكليات الآداب والتربية والحقوق.

المدروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/٣/٢٠٠١

مفيد شهاب لمجلس جامعة أسيوط:

خطة زمنية محددة لتنفيذ مشروعات تطوير التعليم الجامعي

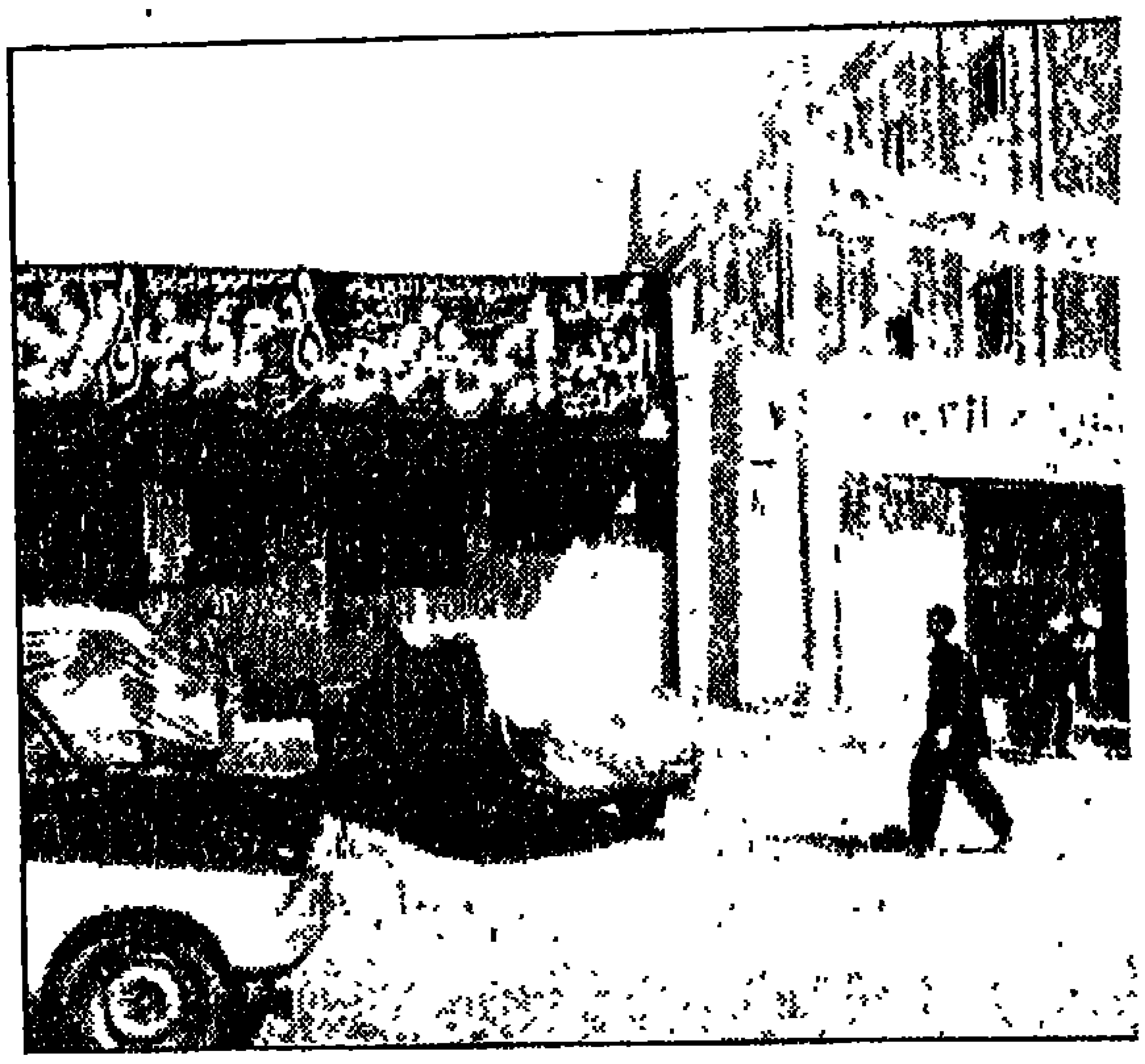


د. مفيد شهاب

أسيوط - من محمد حبيب وعبده التناغي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان الجامعات ستقوم بتنفيذ استراتيجية التعليم الجديدة وفقا لخطة زمنية محددة وفي وضوء طبيعة كل منها لتأدية رسالتها تجاه الاجيال الجديدة وخدمة المجتمع وتتعلق الاستراتيجية بتطوير المناهج الدراسية من خلال إعداد كتاب جامعي واحد داخل القسم يشارك فيه أكثر من استاذ بدلا من المؤلف الجامعي الذي يقوم به استاذ بمفرده وعندما يتم تغيير برنامج الدراسة في العام التالي يتم تغيير الكتاب بدلا من إضافةالعلوم الحديثة إليه واستبعاد المواد غير المناسبة للدراسة. وقال الوزير - خلال لقائه بأعضاء مجلس جامعة اسيوط برئاسة الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة - ان من ضمن الاستراتيجية ٢٥ مشروعا سيتم تنفيذها خلال ١٦ عاما المقبلة بعد تخصيص الميزانيات والمبالغ المستهدفة من خلال خطة أعدها المجلس الاعلى للجامعات والمؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والجامعي وكذلك تطوير العمل داخل المعامل والورش بما يتناسب مع توفير المعدات والأجهزة الحديثة التي تساعد الطلاب على التدريب العملي والتطبيقي. وقال الوزير - ان المجلس الاعلى للجامعات سيبحث الثلاثاء المقبل تنفيذ الاتفاقيات المبرمة بين الوزارة ووزارة الانتاج الحربي ووزارة الاتصالات والشركات وغيرها الخاصة بتوفير اجهزة الحاسب الآلي لطلاب الجامعات وأعضاء هيئات التدريس على أقساط بمبالغ مخفضة وكذلك توفير استخدام شبكة الانترنت مجانا وسيحضر الاجتماع وزراء الانتاج الحربي والاتصالات والقوى العاملة ومركز المعلومات واتخاذ القرار بمجلس الوزراء. وأشار الوزير إلى الدور الذي يجب ان تقوم به الجامعات الاقليمية في تطوير المجتمع والمشاركة في احداث تنمية حقيقية يشعر بها المواطن في جميع المجالات باعتبارها بيوت خبرة تقدم جميع الدراسات والابحاث والمشورة لاصحاب الشركات والمصانع والاجهزة الخدمية والانتاجية داخل كل محافظة مشيرا الى الدور الكبير الذي تقوم به جامعة اسيوط في هذا الاتجاه ومشاركتها الجادة من خلال مراكزها البحثية والعلمية التي توجهت الى توشكى للمساهمة في الدراسات البيئية وغيرها.

لافتات الدروس الخصوصية بالزاوية الحمراء تتحدى وزارة التعليم!



تصوير: سعيد فج النور

يبدو أن الإجراءات التى تتخذها وزارة التربية والتعليم لم تشكل ردعا كافيا لمافيا الدروس الخصوصية فقد قام المدرسون بتعليق لافتات الدعاية لهم بصورة سافرة فوق مراكز التجمع لاستقبال الطلاب والتلاميذ فى مختلف مراحل التعليم، وفى كل فروع العلوم، وتضمنت اللافتات التعليم الصناعى والتجارى والثانوى العام، وبرغم تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان الدروس الخصوصية تكلف الدولة العديد من المليارات سنويا وأن هناك عقوبات مغلظة ضد من ثبتت ادانته فى ممارسة الدروس الخصوصية، وان الوزارة فى طريقها لتحجيم مشكلة الدروس إلا أن أصحاب هذه المراكز لهم رأى آخر، ويصرون عن الاعلان عن انفسهم فأين دور الرقابة على مافيا الدروس الخصوصية؟

سعيد عبدالرحمن

جامعات إقليمية

تقويم آثار الفياجرا فى ندوة بطب سوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

ينظم قسم الأمراض الجلدية والتناسلية غدا بكلية طب سوهاج بالاشتراك مع الجمعية المصرية لأمراض الذكورة الندوة العلمية الأولى لأمراض الذكورة بقاعة المؤتمرات بفرع الجامعة بسوهاج برئاسة الدكتور محمود رياض عميد الكلية وتحت رعاية الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى.

وصرح الدكتور عصام ندا مقرر الندوة ورئيس قسم الأمراض الجلدية والتناسلية بالكلية بأنه تم توجيه الدعوة لعدد كبير من أساتذة الأمراض الجلدية والتناسلية وأمراض الذكورة فى كليات الطب بالجامعات المصرية والعربية ومن بينهم الدكتور كمال زكى محمود رئيس الجمعية المصرية لأمراض الذكورة والدكتور بهجت مطاوع امين عام الجمعية والدكتور حسنى عوض والدكتور شوقى النجار.

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٢/٣/٢٠٠١

.. وأخرى صغيرة!

● عزبة حكومية صغيرة افتتحت فى الاسماعيلية.. المدرسة الفنية التجريبية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات يعمل بها اشقاء مديرها صلاح وأسامة المشد، وأبناء عمه علاء ويوسف وصبرى المشد. بالاضافة الى اقاربهم ونسايبهم وحبايبهم. واقارب ونسايب وحبايب قيادات مديرية التعليم.

أسامة المشد شقيق المدير وعضو هيئة التدريس يعطى محاضرات فى التكنولوجيا ومؤهلاته دبلوم صناعة!!

المصدر .... الوفد ....
التاريخ : ٢٢ / ٦ / ٢٠٠١

المجلس القومى يطلب تعديل القبول بالجامعات

كتبت ـ سناء مصطفي:

اوصي المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام علي المجالس القومية المتخصصة بإعادة النظر في سياسات القبول بالجامعات علي مستوي الجمهورية. كما طالب المجلس بوضع معايير منظمة للمنح التعليمية لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات والتعليم العالي. كما شملت التوصيات دراسة الشروط اللازمة للطلاب والطالبات الراغبين في الالتحاق بالتعليم العالي. كما اوصي المجلس بضرورة إتقان طلاب الدراسات العليا بالجامعات للغة الانجليزية خاصة للطلاب الدارسين في الدول الأجنبية. وطالب المجلس بتعديل الهياكل العلمية والأكاديمية والتوسع في نظام التعليم المفتوح والتعليم بنظام المراسلة. كما طالب المجلس بإنشاء معهد متخصص لإعداد الأجيال القادرة علي ادارة المؤسسات الجامعية.

فى جولة مفاجئة لوزير التعليم

تنحية "فهيمة".. مدير عام مصر القديمة

كتب – يوسف عز الدين :

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بزيارة مفاجئة لعدد من المدارس الاعدادية والثانوية بالقاهرة.

فاجأ الوزير مدارس ادارة مصر القديمة التعليمية.. كافأ مدرستى النيل الثانوية للبنات وفم الخليج الابتدائية لامتياز الانشطة بهما.

على الوجه الآخر قرر خصم شهر من هيئة الادارة المدرسية والمشرفين بمدرستى المعهد العلمى الاعدادى والملك الصالح، لسوء المتابعة وعدم الاهتمام بالخدمات التعليمية.

وقرر الوزير تنحية السيدة فهيمة مصطفى ابراهيم مدير عام ادارة مصر القديمة التعليمية لتقاعسها عن المتابعة الجادة للمدارس التابعة لها.. وخصم شهر من جميع الموجهين الذى قاموا بالمتابعة خلال الشهرين الماضيين.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢/٣/٢٠٠١

كليـــة الاقتصـــاد تكـــرم روادهــا في الاحتفال اليوم بالعيد الأربعين لإنشائها

كتب ـ جمال حمزة:

تحتفل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية اليوم بمرور ٤٠ سنة على انشائها وتخريج دفعة عام ٢٠٠٠. يشهد الاحتفال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي والدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة، والدكتور كمال المنوفى عميد الكلية واعضاء هيئة التدريس بها، وطه خليل رئيس جمعية خريجي الكلية.

يتم فى الاحتفال تكريم عمداء الكلية السابقين، واساتذتها الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية على مدى تاريخ الكلية، والوزراء من خريجى الكلية، كما يتم تكريم عدد من الخريجين الذين وصلوا إلى أعلى مكانة فى مواقع عملهم.

جدير بالذكر ان كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تأسست عام ٦١/٦٠ وكان أول عميد لها الراحل الدكتور محمد زكى شافعى.

عفواً

بقلم : عبدالله إمام



الفرع العلنى.. والفرع السرى

الجماعة الإسلامية التى بدأت فى الجامعات، وبين الطلاب تحت اسم «اللجنة الدينية» وكان لها دور فاعل فى الصعيد بالذات، خلال سنوات السبعينات.. والتى وصفها ممدوح سالم بأنها مثل الحصان الجامح يصعب السيطرة عليه.. احتضنتها السلطة وجماعة الاخوان، ودعمت بالمال، وكان قادة الأخوان هم المحاضرون الاساسيون فى معسكراتها الصيفية، وقادة هذه الجماعة الاسلامية واعضاؤها هم الذين قدمهم الاخوان فيما بعد لعضوية مجالس النقابات المهنية، أو لعضوية مجلس الشعب..

ومازالت هذه الجماعات مستمرة حتى اليوم، تمارس نشاطها فى الجامعات تحت مسميات خاصة أو عامة، وتقيم صلاة العيد فى الساحات، وهى التى طرحت شعار الاسلام هو الحل الذى اعتمده الاخوان بديلا عن شعاراتهم القديمة، مما يؤكد ارتباطها الوثيق بجماعة الأخوان..

هذه الجماعات مازالت تتحرك فى كل الجامعات على نسق واحد، وتردد شعارات واحدة، وتتحرك فى أوقات معينة حركة واحدة.. وتتظاهر فى وقت واحد، وتردد هتافات واحدة... فهى تتلقى الخطط والتعليمات من مصدر واحد.. هم الأخوان.

وكانت هذه الجماعات الاسلامية تنقل المقالات من مجلة الدعوة التى يصدرها الأخوان، وتعيد طباعتها فى صورة منشورات توزع على الطلاب تاكيدا لارتباطهم بالأخوان، وقد استطاعت هذه الجماعة ان تسيطر تماما على اتحاد الطلبة فى بعض الجامعات لبعض الوقت - كما رأينا - ومازالت تقوم بمساعيها الدائمة للسيطرة على هذه الاتحادات مستغلة التنظيم والتواحد، وهى نفس الطريقة التى يتبعها الاخوان فى كل انتخابات يخوضونها خاصة النقابات المهنية..

ولقد كان لوجود هذه الجماعات ونشاطها وممارساتها.. إلى جانب عوامل أخرى عديدة بعضها اجتماعى وراء انتشار الحجاب بين الطالبات خاصة عندما قدموا ما سمى بزى الفتاة المسلمة، بسعر رمزى اقبلت عليه الطالبات.. وهى ظاهرة ايجابية على كل حال. إذا كان الحجاب عن إيمان ويتبعه التزام بفهم الدين وتلبية فرائضه .

واهتمت الجماعات بعقد الندوات الدينية، التى لم تتطرق إلى القضايا الوطنية او القضايا الاقتصادية او الاجتماعية وغيرها، وكما اتجهت إلى اقامة المعسكرات، وإلى الأنشطة الثقافية - الدينية - والرياضية، ورحلات الحج والعمرة، وتبنت اقامة صلاة العيد فى الساحات.. وذلك قبل ان تخرج الى الشارع، وتضم أعضاء من خارج الجامعة..

وعندما عقد المؤتمر الاسلامى الطلابى فى جامعة الأزهر أصدرت الجماعات بيانا إلى جماهير الطلاب قالت فيه «ان الطريق الذى ارتضاه طلاب مصر هو الاسلام بشموله وكماله نظرية وسلوكا.. سياسة وحكما.. منهجا وطريقا.. و«اننا نرفض رفضا قاطعا ما يجرى الآن من تخطيط وتدبير من أجل تقييد الحركة الطلابية والحركة الاسلامية والتضييق عليها فى صورة الحرس الجامعى او البوليس الجامعى، بل نعتبر ذلك ردة إلى عهد الكبت والارهاب والظلم الطغيان فى الوقت الذى ترفع فيه شعارات الحرية والديمقراطية..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر _ الجمهورية

التاريخ : ٢٢/٢/٢٠٠٠

«ان اتحاد طلاب مصر لن يسمح بتشويه صورة الحركة الطلابية الاسلامية فى جامعات مصر، والممثلة فى الجماعات الاسلامية والتى اثبتت حقا نقاءها واخلاصها، ووعيها، ووطنيتها، وهذا ما شهد به المسئولون فى مختلف مواقعهم»..

ومما يفضح علاقة هذه الجماعات، وارتباطها الوثيق بالاخوان البيان الذى اصدرته بعد ذلك وجاء فيه «أنه قد ان الآوان لتعرف جماهير الطلاب الواعية تاريخ الحركة الاسلامية فى مصر قبل الثورة، والممثلة فى تاريخ الأخوان المسلمين، ودورهم الوطنى الضخم والصادق والمخلص والذى لا ينكره إلا حاقد أو جاهل، أو جاحد.. ان ما قدمته الحركة الاسلامية على ارض فلسطين وضفاف القناة وصور البطولة النادرة، كانت سببا للتآمر الصهيونى الصليبى الشيوعى لضرب الأخوان المسلمين، والذى بات معروفا لكل شباب مصر، فلنتبينه قبل ان تمسح الحقائق ويزيف التاريخ مرة أخرى..

«إن مصطلحات التطرف الدينى، والتستر وراء الدين، وغيرها قد صنعت فى صحافة و إذاعات الغرب والشرق، وبدأ تصديرها إلى صحافتنا، فلنتنبه جميعا، ولتتنبه صحافتنا لهذا المخطط الآثم الذى يريدها فتنة لا تخمد، ونارا لا تطفأ.»

الجماعات الاسلامية فى هذا البيان، تعترف بتبعيتها للأخوان.. وتدامغ عنهم، وتردد أكذوبة أنهم حاربوا الانجليز فى القناة، وقد قدمنا من شهاداتهم ما يثبت أن ادعاءهم الاشترك فى المقاومة مع الفدائيين فى منطقة القناة لم يكن صحيحاً، ومع ذلك فإن كل كتبهم تركز على هذا الدور، ويسممون به أفكار الشباب حتى يصدقونه ويصدرونه فى منشورات.. بينما الذين شاركوا من الأخوان افراد قاموا بذلك على مسئوليتهم وبدافع وطنى مخالفين تعليمات المرشد العام...

هكذا يصنعون الاكاذيب حول دورهم فلا يكتفون بتقاعسهم، واخطائهم وتصريحات مرشدهم الرافضة للمشاركة فى الاعمال الفدائية، بل يقلبون الامر إلى ضده..

وكانت مجلة الدعوة لسان الأخوان، قد خصصت صفحات لنشاط الطلاب - لأول مرة - لكى تنشر فقط أخبار هذه الجماعات الاسلامية وانشطتها..

بدأت هذه الجماعات ترهب كل من يتحدث عن سماحة الدين والدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وتتهمه بأنه يريد اشعال فتنة، ونار لا تخمد.!

وبدأت تتجه نحو التطرف، والاعتداء على الطلاب وعلى الطالبات بالمطاوى والجنازير، وتفض الحفلات، وتواجه النشاط الطلابى العام بالضرب وبالقوة، وأخذت تصطدم مع الاساتذة، ومع المسئولين عن الجامعات، ثم عن الأمن.. ثم خرجت تمارس نشاطها خارج الجامعة..

ووفقا لما رأيناه من قبل، فقد خرجت إلى الشارع وانتشرت واصبح من الصعب السيطرة علي الحصان الجامح إلا بمواجهته بالقوة وبأجهزة الأمن، كل ذلك وظلت على ارتباطها بالأخوان حتى الآن...

كان لابد من تطوير العمل بعد الامتداد إلى مجالات بعيدة عن الطلاب والمدرجات، وبعد ان اصطدمت بالشرطة فى الشارع، ومن هنا فقد خرجت منها جماعات اسلامية أخرى، اطلق عليها اسم «الجماعات الاسلامية الجهادية..!

وبدأ هذا الفرع الجديد الذى يضم طلابا وغير طلاب يمارس نشاطه سرا، ويقوم بعمليات ارهابية، ولا بأس من ان يقع صدام بين التنظيمين العلنى والسرى، وان يختلفا، وان يعلن هذا الاختلاف الذى يصل إلى حد الاقتتال وربما يسقط ضحايا، وان يستنكر الاخوان تصرفات الجماعة السرية ولكن إلى حدود، فإذا القى القبض على احد أفرادها، سارع محامو الاخوان أو الذين يرسلونهم لاخراجهم أو للدفاع عنهم.. وهى لعبة قديمة رأيناها منذ الأربعينات..

ولقد برزهنا.. لأول مرة، شيخ ضرير ولد فى البحيرة وفقد بصره فى العاشرة من عمره ويعمل رئيس قسم التفسير بكلية اصول الدين فى جامعة الأزهر باسيوط، على مقربة من هذا النشاط الطلابى ومتابع له ولابد ان تكون له مصداقيته بحكم دراساته الدينية وبحكم انه حاصل على "الدكتوراه فى تفسير سورة التوبة وفيها حديث عن الجهاد بينما التصق بهذا التنظيم الجديد الذى رأى فيه شبابه، فقد كان عضوا بجماعة الأخوان من قبل، وأصبح الطلاب يلجأون إليه يستشيرونه فيما غمض عليهم من أمور، ويفتيهم واصبح مفتيا للجماعات الإسلامية، ثم مالبث ان اختاروه ليكون اميرا لهم، ومتوليا كل أمورهم..

وهكذا بدأت قصة الدكتور عمر عبد الرحمن عندما أحاط به طلاب اللجنة الدينية ثم الجماعات الإسلامية بجامعة اسيوط التى كان يعمل استاذا بكلية اصول الدين بها..

واشتهر فى محيطهم، وكانت التهم الإعلامية السرية تروج له فى وقت لم يسمع باسمه أحد..

قبلها كان الشيخ عمر عبد الرحمن مجهولا، حتى راس الجماعات الإسلامية السرية.. فرع الجهاد..

وضعت الجماعات الاسلامية لنفسها ميثاقا للعمل، كما وضعت تفسيرا فى بعض القضايا العامة بما يخدم رؤيتها وأهدافها مثل حتمية المواجهة، وقتال الممتنعين عن اقامة الشرائع، لأن الممتنعين عن اداء الشريعة وأولهم الحاكم يعتبرون كفارا ومرتدين، ثم قتال الأنظمة والحكومات الكافرة.. كما قاتل الخليفة ابو بكر المرتدين عن الاسلام..

ترى الجماعات الاسلامية ضرورة ان تقوم هى بالأمر بالمعروف والنهى عن المنكر، وركزت فى دراساتها حول الحاكمية التى سبق ان درسها سيد قطب، واتهم المجتمع بأنه جاهلى بسببها كما قدمت رؤية للجهاد وتكفير العمل الحزبى وتحريم الاشتراك فى الانتخابات أو دخول مجلس الشعب، وسوف نرى فيما بعد هذه الجماعات هم الذين يشاركون فى الانتخابات، ويتحدثون عن ضرورة إنشاء حزب اسلامي..

ورغم ان التيار السلفى عموما يميل الى الاعتدال، إلا أنه كان جديرا أن يكون النهج السلفى للجماعات الإسلامية على هذا القدر من العنف الذى يعتمد فى افكاره على التكفير، والذى بدأ يقوم بعمليات صدامية مع السلطة، وان تكون رؤيته ان المجتمعات كلها جاهلية لذلك فهم يرفضون ان يلتقوا او يجتمعوا بالذين يختلفون معه، او الذين لا يتفقون معهم فى الغاية والفكر والعقيدة..

أما أن تكون معهم.. فتجلس معهم.. وتكون عضوا تتبع أوامرهم وتنفذ ارادتهم، فاذا لم توافق حتى على بند واحد فأنت مرفوض، حتى ولو كنت من تنظيم إسلامى اخر..

والدعوة عندهم واجب.. والأمر بالمعروف واجب، ومواجهة المنكر وان يقوم عضو الجماعة بتغييره بنفسه واجب.. وطاعة امير الجماعة واجبة..